

Quelques conseils pratiques

- ✓ Instaurer un climat de confiance dans lequel l'enfant se sentira libre de s'exprimer, sans moqueries.
- ✓ Être patient dans la communication avec l'enfant, ralentir le débit.
- ✓ Soutenir sa parole par des gestes et/ou des pictogrammes.
- ✓ Pendant l'énonciation de consignes, veiller à ce que la classe soit calme.
- ✓ Fractionner et simplifier les consignes. Ne pas hésiter à les répéter.
- ✓ Reformuler correctement les productions de l'enfant sans l'obliger à répéter.
- ✓ Se placer à la hauteur de l'enfant.

Quelques sites utiles

www.enseignement.be (rechercher « dysphasie »)

www.educatout.com/activites/stimulation-langage/le-developpement-du-langage-chez-l-enfant-de-3-a-4-ans.htm

www.passetemps.com/blogue/le-trouble-developpemental-du-langage-tdl-le-comprendre-mieux-n4329

Contact PMS



Brochure réalisée par Sara Marro et Tamara Nève,
auxiliaires logopédiques du CPMS 2 de Schaerbeek

***J'ai un enfant qui présente
des difficultés langagières
dans ma classe,
comment l'aider ?***





Comprendre

Atteinte de la **compréhension** et/ou de l'**expression** du langage en dehors de tout retard mental global, trouble auditif ou trouble grave de la personnalité.

Les difficultés peuvent se marquer au niveau **articulatoire** et/ou **phonologique** et/ou **lexical** et/ou **syntactique**.

Il est important de noter que 7% des enfants présenteront des difficultés langagières persistantes. Nous parlerons alors de trouble du développement du langage (anciennement appelé dysphasie).

Cependant, il est impossible de déterminer les enfants pour lesquels les difficultés langagières seront persistantes. C'est pourquoi il est important de faire appel assez tôt à un professionnel du langage.

Signes d'alerte (3-6 ans)

Un seul de ces exemples suffit pour faire appel à un professionnel.

Perception/Compréhension

- ✓ L'enfant ne comprend pas les consignes longues.

Production/Expression

- ✓ L'enfant n'emploie pas les « petits mots » (déterminants, prépositions, pronoms et conjonctions).
- ✓ L'enfant n'utilise pas le « je ».
- ✓ L'enfant a des difficultés à exprimer son idée.
- ✓ L'enfant passe d'un sujet à un autre ce qui rend les échanges difficiles.
- ✓ L'enfant est peu intelligible (omet beaucoup de sons), même pour son entourage.
- ✓ L'enfant utilise un vocabulaire restreint et imprécis.

Remarque : si l'enfant est confronté à un bilinguisme ou plurilinguisme, s'assurer que la langue maternelle soit maîtrisée.



*Pour être entendu,
il faut parler
le langage de son
interlocuteur.*

Jean Dutourd

Agir

Pourquoi ?

- ▶ Pour éviter que les difficultés ne s'installent de façon durable et que l'écart ne se creuse avec les autres enfants.
- ▶ Pour éviter le développement de frustrations.

Comment ?

- ▶ Prendre contact avec les parents pour déterminer s'ils remarquent aussi des difficultés langagières chez leur enfant.
- ▶ Prendre contact avec l'équipe PMS pour aiguiller les parents dans leur recherche de solutions.
- ▶ Prendre contact avec les éventuels professionnels (logopèdes, par exemple) qui travaillent avec l'enfant.