Quelques conseils pratiques

- ☑ Parler de son bégaiement avec l'enfant (ce que lui et nous ressentons face à son trouble).
- ☑ Faire en sorte que l'enfant se sente soutenu et écouté. Lui laisser le temps dont il a besoin.
- ☑ Bien maintenir le contact visuel, se mettre à sa hauteur.
- ☑ Essayer d'avoir une parole douce (ralentir, faire des pauses, ne pas s'énerver).
- ☑ Faire attention aux tours de parole, éviter de lui couper la parole.
- ☑ L'aider à structurer sa pensée (souvent ça bloque quand il raconte quelque chose de plus long).
- ☑ Lors des temps de parole collectifs, ne pas hésiter, avant de clore la discussion, à demander à l'enfant s'il a quelque chose à ajouter (il n'a peut-être pas osé le dire).
- ☑ Éviter les conseils du type « respire », « prends ton temps » (c'est trop abstrait).
- ☑ Se concentrer sur le contenu du message que veut faire passer l'enfant et pas sur la forme (ne pas prêter attention aux accrocs).
- ☑ Créer un climat d'alliance avec les autres élèves en parlant du bégaiement à la classe.
- ☑ Ne pas oublier de le valoriser dans d'autres domaines qui n'impliquent pas la parole.

Quelques sites utiles

www.begayer.be
(Association Parole Bégaiement Belgique Asbl)

www.begaiement.org

www.enseignement.be

Contact PMS

Brochure réalisée par Sara Marro et Tamara Nève,
auxiliaires logopédiques du CPMS 2 de Schaerbeek

SCHAERBEEK 1030 SCHAARBEEK

CPMS Communal 1 & 2
Rue Viquin 2

J'ai un enfant qui bégaie dans ma classe maternelle, comment l'aider ?

Comprendre

Le bégaiement est un **trouble de la parole** qui touche la fluidité et va venir **entraver la communication**.

Ce trouble touche 1 adulte sur 100 mais environ 10% de la population présentera à un moment de sa vie du bégaiement, particulièrement pendant l'enfance. 3 enfants sur 4 verront leur bégaiement disparaitre mais il est impossible de savoir quels enfants garderont un bégaiement.

L'**âge moyen** d'apparition du bégaiement se situe entre **2 et 5 ans** mais il peut survenir dès la production des premiers mots, au moment de l'entrée à l'école primaire ou encore plus tardivement, à l'adolescence.

Son apparition peut être brutale ou progressive et les périodes de bégaiement peuvent alterner avec des périodes plus fluentes (influence notamment du stress). Son origine est multifactorielle. On parle de facteurs génétiques, neurologiques et environnementaux.

Critères qui font penser à un bégaiement

Au niveau de la parole

- ☑ Répétitions fréquentes de sons ou de syllabes.
- ☑ Blocage sur un mot, une syllabe ou un son.
- ☑ Allongement démesuré de sons.
- ☑ Inhibitions (pause, attitude figée).
- ☑ Mots d'appui (utilisation de petits mots sans rapport avec le sens de la phrase).

Production/Expression

- ☑ Perte du contact visuel.
- ☑ Manifestation d'effort/de lutte lors de la production (ex : froncement de sourcils).
- ☑ Gestes facilitateurs (ex : taper du pied).
- ☑ Camouflages et évitements (mettre sa main devant sa bouche, refuser de parler, faire semblant de ne pas savoir...).
- ☑ Manifestations affectives (colère, rire nerveux...).

Tout refus de communiquer est une tentative de communication ; tout geste d'indifférence ou d'hostilité est appel déguisé.

Albert Camus

Agir

Pourquoi ?

- ▶ Pour éviter que le bégaiement ne s'installe durablement et ne devienne chronique.
- ▶ Pour éviter les répercussions psychologiques et sociales importantes.

Comment ?

- ▶ Prendre contact avec les parents et les éventuels professionnels (logopède, psychologue...) qui travaillent avec l'enfant ou inciter les parents à consulter.
- ▶ Faire appel au Centre PMS afin d'aiguiller les parents dans leur recherche de solutions.
- ▶ S'informer sur des adaptations utiles pour cet enfant (au niveau de notre langage et des activités).
- ▶ Expliquer le bégaiement aux autres enfants de la classe, bannir la moquerie et créer un climat d'alliance.