

Projet de l'école Van Meyel



Spécificités de notre école

UNE ÉCOLE À DIMENSION HUMAINE,

AMBIANCE FAMILIALE,

CONVIVIALE,

DANS LAQUELLE UN

SENTIMENT D'APPARTENANCE EST

PARTICULIÈREMENT DÉVELOPPÉ.

UNE ÉCOLE DANS LAQUELLE L'APPRENTISSAGE

D'UNE SECONDE LANGUE OCCUPE UNE PLACE

IMPORTANTE (ENSEIGNEMENT PRÉCOCE ET IMMERSION).

STRUCTURES

L'école est organisée en cycles fonctionnels. A l'intérieur d'un cycle, l'enfant évolue à son rythme.

1e ETAPE	Enseignement maternel	Cycle 1 2ans ½ - 5ans	1 ^e maternelle	certificatif
			2 ^e maternelle	
	Enseignement primaire	Cycle 2 5 ans - 8 ans	3 ^e maternelle	
			1 ^e primaire	
2e ETAPE	Enseignement primaire	Cycle 3 8 ans - 10 ans	2 ^e primaire	
			3 ^e primaire	
	Cycle 4 10 ans - 12 ans	4 ^e primaire		
		5 ^e primaire		
Enseignement secondaire	Cycle 5	6 ^e primaire	certificatif	
		1 ^e secondaire	certificatif	
2 ^e secondaire				

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE ET MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

À l'école Van Meyel : nous pratiquons une construction

- Des SAVOIRS (les connaissances)
- Des SAVOIR-FAIRE (les compétences)
- Des SAVOIR-ÊTRE (les attitudes, les comportements)
- L'acquisition des compétences transversales : celles qui sont transférables à toutes les disciplines.

Pour y parvenir, nous allons privilégier :

Des activités de découvertes, de manipulations, de production, de création, classes de dépaysement (vertes et de neige) engendrent la production d'écrits, des recherches, des créations en laissant une place prépondérante à l'expression orale, au développement de la personnalité.

Remarque : l'adhésion à notre projet d'établissement implique la participation à ces classes de dépaysement.

Spécifiquement en maternelle

- Pédagogie active, apprentissages par la manipulation, par le vécu du corps
- Préparer les enfants à la future vie en société (construction de leur identité, appartenance à un groupe, vie en groupe...)
- Continuité des apprentissages de la maison (propreté, autonomie, politesse et respect)
- Diverses activités culturelles en classe avec des animations d'histoires et de musique
- La psychomotricité à partir de la 1^{re} maternelle
- Des ateliers musicaux

Spécifiquement en primaire

- Classes flexibles
- Ateliers inter-années, inter-classes (FR-NL)
- Ateliers d'écriture
- Apprentissage de prises de notes/cartes mentales
- Visites, musées
- Natation, gymnastique
- Activités culturelles et sportives
- Patinoire, tournoi de football, mini-cross, etc.
- Conseil de classe (élaboration d'un règlement de classe/élaboration de projets, travail sur la gestion de ses émotions)
- Remédiation
- FLA (français langue d'apprentissage)
- Intégration
- Utilisation d'outils numériques (TBI, Tablettes, etc.)
- Parascolaire
- Vidéos didactiques

Pendant toute la scolarité

- Développement de l'esprit critique
- Écoute active
- Théâtre, spectacle
- Ateliers divers
- Animations thématiques
- Le développement de pratiques démocratiques et de citoyenneté responsable au sein de l'école
- Respect du droit à la parole
- Participation active à divers projets environnementaux
- Ateliers de musique/chant

LES MOYENS ET LES OUTILS

Un continuum pédagogique de 2 1/2 à 12 ans

La création d'un nouveau bulletin qui a vu le jour après la réalisation d'un travail sur les compétences fait par toute l'équipe maternelle et primaire en 1997 et 1998.

Ce travail a débouché sur 3 types d'évaluations

- Des savoir-être (attitudes)
- Des savoir-faire (compétences)
- Des savoirs (connaissances)

NOS PROJETS SPECIFIQUES A L'ECOLE :

Développer le savoir lire

- Création d'une bibliothèque de classe
- Prêts de livres en série, prix Versele, prêts de livres auprès de la bibliothèque communale Saint Henri
- Méthode d'apprentissage de la lecture fonctionnelle (= lire avec un but : lire pour cuisiner, lire pour bricoler, etc...)
- Méthode de la planète des alphas de la P1 Fr à la P2 Fr
- Utilisation de fichiers lecture (travail individuel)
- Diversification des supports (affiches, dépliants)
- Défi « lecture » (échange avec une autre classe)
- Collaboration avec la lecture publique
- Les rallyes lecture

Développer les savoir écrire, parler, écouter

- La rédaction du journal de classe chaque semaine (en 3^e maternelle)
- Familiarisation des lettres et chiffres en écriture du prénom dans les 2 écritures (maternelle)
- Préparation d'activités ponctuelles ex : semaine caritative, participation à différents projets, l'enfant dans un rôle d'orateur face à un public
- Les enfants élaborent eux-mêmes des textes, des saynètes présentées à la fête de l'école, à la distribution des prix
- Ateliers d'écriture (différents types d'écrits)

Dans des contextes variés de communication, sources de plaisir, de créativité et d'activités de structuration :

- Priorité au développement de l'esprit de synthèse
- Utilisation d'outils mathématiques pour amener les enfants à résoudre de véritables situations-problèmes rencontrées sur le « terrain » lors de nos classes découvertes ou situations vécues tous les jours.

Choix d'une seconde langue — développer de véritables compétences communicatives.

Enseignement précoce du néerlandais dans la section francophone.

En 3^e maternelle, en 1^e et 2^e primaires, 2 fois par semaine - travail en 1/2 groupes → découvrir de façon ludique, donner le goût d'apprendre une autre langue.

Remarque : pour certains élèves de Van Meyel, il s'agit de l'apprentissage d'une 3^e, voire 4^e langue...

Travail en collaboration avec les titulaires (choix de thèmes communs, implication dans le 5/8, concertations...)

Une classe d'immersion en langue néerlandaise qui commence en 3^e maternelle.

L'immersion consiste à assurer dans la langue nouvelle (le néerlandais) une grande partie des cours de la grille horaire tout en garantissant à l'enfant l'environnement socioculturel de la langue véhiculaire de l'école.

Ce programme est conseillé aux enfants qui ont le français comme langue maternelle ou une connaissance du français comparable.

Des évaluations formatives et sommatives régulières ponctueront les apprentissages.

Les cours en néerlandais (langue nouvelle) seront dispensés par un enseignant locuteur natif de cette langue. Les cours en français (langue officielle de l'école) seront donnés aux enfants par un enseignant francophone.

Les types de référentiels utilisés :

- Collectifs
- Muraux
- Personnels (élaborés avec l'enfant pour la durée du cycle)
- Classiques (dictionnaires...)
- Programmes informatiques, plateforme en ligne
- Une formation continue des enseignants et de la direction

Le choix des thèmes de ces formations se fait par choix personnel en accord avec sa direction et son PO.

L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

Soutien de l'enfant dans sa démarche scolaire :

- Valorisation du travail scolaire et sens donné à ce travail par le suivi de l'enfant dans sa scolarisation.
- Garantie de l'optimisation du temps d'apprentissage par l'assurance de l'équilibre entre le temps de repos (sommeil), de loisirs, de travail. En bref, il s'agit de respecter les horaires de l'enfant, y compris les horaires des cours.
- Évaluation formative de l'enfant : remplacement à l'évaluation quantitative (les %) par l'évaluation qualitative (réalisation de l'enfant par rapport à ses capacités).
- Valorisation du désir d'apprendre et abandon de la culture de l'échec : donner une chance à tous et pratiquer la différenciation.
- Participation aux activités organisées à l'école.
- Présence après les 3 bilans annuels (bulletins) lors de la rencontre parents — enfants – enseignants.

Différenciation de l'enfant

- À l'école, il se retrouve dans un groupe. C'est parfois le cas à la maison (familles nombreuses), mais ce groupe est cependant plus petit. Ce qui permet à l'enfant de prendre conscience de l'unicité de sa personne. Cela se fait par la reconnaissance et la valorisation par les parents, des différences de leur enfant par rapport à ceux du groupe scolaire.

Modèle démocratique

- Participation à la vie de l'école par la communication et le dialogue (journal de classe, Teams, bulletin...). Voir aussi dans le suivi de la scolarisation de l'enfant.
- Aménagement de la continuité entre l'école et la maison par le biais de l'association de parents, le conseil de participation (dans le respect de la charte), de la création des structures constructives de participation.

En conclusion

Le développement d'un climat chaleureux qui donne une image positive :

- De l'enfant à lui-même
- De l'enfant à l'école
- De l'école à l'enfant
- De l'enfant et de l'école à la société
- De la société à l'enfant et à l'école

En quelques mots, l'école Van Meyel ce sont :

Des choix pédagogiques (priorités)

Développer le plaisir de venir à l'école

Développer les compétences de lecteur

Développer l'esprit critique

Introduction du principe de l'argumentation

Travail collaboratif (travail en groupe)

Approche d'enseignements différentes (classe flexible et semi-flexible)

Des choix de vie (priorités)

Développer l'autonomie, le respect de soi et des autres, la tolérance, la créativité et la discipline.

Notre spécificité

Pratique de pédagogie différenciée : de la « nourriture » pédagogique pour chacun

Activités de remédiation en fonction des besoins de chacun

Apprentissage du néerlandais dès la 3^e maternelle

Section d'immersion en langue néerlandaise