

QÜESTIONARI DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA PER VALORAR LA NECESSITAT DE CREAR UNA AULA NATURA A LA MASIA DE CAN RULL

Nom i cognoms, edat ,entitat:

Adreça i barri:

Mòbil i correu:

Teniu mascota a casa? Si en teniu indiqueu espècie, sexe i edat:

Utilitzeu el pipi can o bé passegeu pel parc i quan toca actueu amb civisme?

Valoreu aproximadament el temps i pressupost mensual que destineu a la vostra mascota:

Valoreu l’assegurança anual de RC:

Compartiríeu amb d’altres mascotes aquest temps empleat? i amb personal veterinari i ensinistradors?

Us aproparíeu amb la vostra mascota a un galliner? I a un estable?

Trobeu encertat l’espai deshabitat de la masia de Can Rull per posar-hi (a part de l’existent colònia de gats) 12 gallines, 1 gall i 2 cavalls, aquests últims només dissabtes i festius?

Utilitzaríeu el compost\* procedent del compostatge dels excrements d’aquests animals?

Trobeu encertat utilitzar-lo al voltant d’arbres i matolls del Parc de Catalunya i entorn urbà?

\*En cas d’acceptar-ho, voldríeu participar voluntàriament en fer-ho si es disposa d’eines adequades?

\*En cas de no acceptar-ho, veieu bé fer un hort per destinar els fems exclusivament a un espai més reduït i treballar-lo voluntàriament per la producció d’aliments?

Acceptaríeu una Aula Natura a la Masia de Can Rull en la que puguem interactuar voluntàriament els ciutadans implicats, de qualsevol edat, junt a personal docent dels centres formatius que envolten el Parc?

Voldríeu participar en fer realitat aquest museu a cel obert amb la vostra aportació personal o bé material?

Al 2024 Sabadell és Capital de la Cultura. Barcelona a acollit el III Congrés Nacional d’Educació Ambiental i aviat celebrarà el III Congrés de Masia i Territori. Catalunya serà verda o no serà?

Se ha constatado que el desarrollo de actividades en el Aula Natura, donde el alumnado se siente protagonista de su propio aprendizaje, favorece los cambios actitudinales y el desarrollo de su sensibilidad hacia dichos problemas. Por otro lado, y de forma indirecta, el Aula Natura mejora la integración de los alumnos con problemas actitudinales y por lo tanto, el ambiente general del propio centro escolar. **Daniel Musitu-Ferrer** Profesor de Secundaria. Titular Superior de Biología, Departamento de Educación y Psicología Social; Universidad Pablo de Olavide, Sevilla (España). Sus intereses de investigación se centran en el estudio y la aplicación de la educación ambiental en contextos escolares, así como la relación entre empatía, conectividad y actitudes ambientales con el ajuste escolar, la socialización de los padres y la satisfacción con la vida.

Ara, i després de l’aparició d’un virus que ens va deixar en “escac” fent-nos reflexionar al voltant de com som d’insignificants per a la natura i el molt que la necessitem, tenim l’oportunitat de redirigir, recolzats per les últimes investigacions científiques, el nostre rumb davant del canvi de paradigma educatiu i social que s’està gestant. I per això necessitem re valoritzar el que és realment important en l’educació, que no són els coneixements aïllats i segmentats, sinó la seva integració en un context natural. Necessitem valorar i estendre la importància de les matèries oblidades, l’educació física, la música i les arts, al mateix nivell que les ciències, les matemàtiques o les llengües. Necessitem que l’aula trenqui les barreres, els murs i les parets, formant part indispensable del coneixement, l’exterior, el carrer, el barri, les famílies i, especialment, la natura.

**«L’escola està canviant, i nosaltres, mestres, hem de convidar a les famílies a formar part d’aquest canvi i ensenyar-los què fem diferent» Francesc Vicent Nogales Sancho**

No hi ha millor manera de reflexionar que generar preguntes. Les plantejades, sense ànim de buscar el conflicte, sigui amb l’avaluació, les notes o la tecnologia, només pretenen posar sobre la mirada del lector/a, sobre un qüestiona ment que té a veure amb l’educaació. I és que, sense voler estem, vulguem o no, involucrats en un canvi de paradigma en l’educació i en aquest cobra, cada cop més importància, processos naturals d’aprenentatge i ambients naturals com a contextos per a aquest.

**«El joc és l’activitat per excel·lència a través de la qual aprenen els nens moguts per la sorpresa (…) en què els nens poden donar curs a la seva curiositat. En definitiva, aprendre des de dins cap a fora» Catherine L´Ecuyer**

On ha quedat allò natural de l’aprenentatge en un sistema que mesura, avalua, comptabilitza, vigila, reprimeix, obliga i connecta virtualment tot un contingut a través d’unes matèries i sota el paraigua d’un currículum?

Quin paper compleix realment una aula i el seu professor entre quatre parets, una pantalla interactiva i multitud de material prefabricat i fungible, en relació amb el vincle amb el nostre planeta i la interacció que tenim amb ell?

**«No hi ha un planeta B, no hi ha un planeta bla, bla, bla» Greta Thunberg**

Entrevistes recollides per **Heriberto Herráez Gómez** ,mestre amb menors estrangers no acompanyats a la Fundació Antonio Moreno; col·labora amb un gabinet psicopedagògic per a nens i nenes amb necessitats específiques de suport educatiu; autor del conte 'Vull canviar el món'; també forma part de l'associació Míranos y Únete i és guia de baixa i mitja muntanya.

Gràcies pel vostre temps, esperem compartir en breu recursos i acció a la Masia **“La Natura crea Cultura”**