



دليل الرياضة من أجل الحماية

إدارة البرامج مع الشباب في
مناطق النزوح القسري



Terre des hommes
Helping children worldwide.



٣١	خطة اللعب: ما هي الخطوات العملية لإدارة برامج "الرياضة من أجل الحماية"؟	٤
٣٤	١,٤ مبادئ متقاطعة	
٣٤	١,١,٤ ضمان مشاركة المراهقين/المراهقات والشباب	
٣٨	٢,١,٤ تطوير الشراكات	
٤١	٣,١,٤ التخطيط للاستدامة	
٤٣	٤,١,٤ الانخراط في المنصرة	
٤٤	٢,٤ تحليل الموقف	
٤٤	١,٢,٤ تحديد ما نحتاج أن نعرفه ولماذا؟	
٤٧	٢,٢,٤ تحليل وتخفيف المخاطر	
٥٠	٣,٢,٤ إجراء تحليل الموقف والتقييم القبلي (baseline)	
٥٢	٣,٤ التخطيط الإجمالي والاستراتيجي	
٥٢	١,٣,٤ تقييم متطلبات برنامج الرياضة من أجل الحماية	
٥٣	٢,٣,٤ تحديد أهداف الرياضة من أجل الحماية	
٥٥	٣,٣,٤ تطوير الإطار المنطقي	
٥٩	٤,٣,٤ تصميم خطة العمل	
٦١	٥,٣,٤ تطوير أنشطة الرياضة والأنشطة الترويجية	
٦٧	٤,٤ التنفيذ	
٦٧	١,٤,٤ جلسات التخطيط	
٦٨	٢,٤,٤ اختيار ودعم المدربين والميسرين	
٧٢	٥,٤ المتابعة	
٧٢	١,٥,٤ فهم متابعة الوضع والاستجابة	
٧٣	٢,٥,٤ تعريف طرق وأدوات جمع وتحليل البيانات	
٧٦	٦,٤ التقييم والتعلم	
٧٦	١,٦,٤ التقييمات التكوينية	
٧٧	٢,٦,٤ تقييم الأثر	



٤.

٤

شكر وتقدير

٥

١. الإجماء: ماذا يتناول هذا الدليل؟



١.

٩

١,١ لمن هذا الدليل؟

١٠

٢,١ كيف أستخدم هذا الدليل؟

١١

٢. طرق إحراز النقاط (الأهداف):
كيف نحمي الشباب من خلال "الرياضة من أجل الحماية"



٢.

١٢

١,٢ ما هي نظرية التغيير للرياضة من أجل الحماية؟

١٣

٢,٢ ما هي نتائج الحماية المتوقعة؟

١٤

١,٢,٢ الاندماج الاجتماعي

١٦

٢,٢,٢ التماسك الاجتماعي

١٧

٣,٢,٢ السلامة النفس-اجتماعية

١٩

٣,٢ مبادئ الحماية والصون:

١٩

١,٣,٢ إرشادات حول مبادئ الحماية

٢٠

٢,٣,٢ إرشادات حول الصون

٢٢

٣. الملعب (ساحة اللعب): ما هي المقاربات التي تحكم إدارة برامج الرياضة من أجل الحماية؟



٣.

٢٣

١,٣ المقاربة المبنية على حقوق الإنسان

٢٥

٢,٣ المقاربة الاجتماعية-البيئية

٢٧

٣,٣ مقارنة تقوية أنظمة الحماية

٢٩

٤,٣ مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي

١٠٧	مصادر مهمة	📌
١١٥	المراجع	
١٢١	الملاحظات	

٨٠	ملحق ١ : أدوات لتطبيق المقاربات	📌 .١
٨٠	١,١ أ المقاربة المبنية على حقوق الإنسان	
٨٠	٢,١ أ المقاربة الاجتماعية البيئية	
٨١	٣,١ أ مقارنة تقوية أنظمة الحماية	
٨٢	٤,١ أ مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي	

٨٣	ملحق ٢ : تطبيق مبادئ الحماية	📌 .٢
٨٣	١,٢ أ المنع/الوقاية	
	٢,٢ أ الاستجابة	
٨٤	٣,٢ أ العلاج	

٨٦	ملحق ٣ : إدارة دورة المشروع	📌 .٣
٨٦	١,٣ أ أدوات لتحليل المخاطر	
٨٧	٢,٣ أ خطوات لتنفيذ التقييم القبلي (المبدئي)	
٨٧	٣,٣ أ أسئلة استرشادية لتطوير الإطار المنطقي	
٨٨	٤,٣ أ مخطط "جانت" البياني لتطوير خطة العمل	
٨٩	٥,٣ أ أدوات للدمج الاجتماعي	
٩٠	٦,٣ أ تطوير مؤشرات SMART	
٩١	٧,٣ أ نموذج لأسئلة المتابعة وأمثلة على المؤشرات	
٩٣	٨,٣ أ أداة التقييم "السباق الرائع"	
٩٥	٩,٣ أ نشاط الرأي المسافر	

٩٨	ملحق ٤ : دعم الشباب في وقت الأزمة	📌 .٤
----	-----------------------------------	------

١٠٠	ملحق ٥ : جدول الأدوات والرسوم التوضيحية	📌 .٥
١٠٢	قائمة المفردات	

شكر وتقدير

نود أن نشكر ١٤٤ من العاملين في المجال الإنساني الذين قدموا نظرة ثاقبة على البرامج والمشاريع القائمة والعديد من الممارسات الجيدة والفجوات. كما نود أن نشكرهم على أفكارهم حول الأثر المتوقع لبرامج الرياضة من أجل الحماية على إشراك وحماية الأطفال والشباب المشردين قسراً. وعبر ملاحظاتهم المباشرة والغير مباشرة (استبانة رقمية) ساهم الجميع في تشكيل محاور هذا الدليل، لضمان أنها تلبي احتياجات أولئك الذين سيستخدمونها في نهاية المطاف. وقبل كل ذلك، نود أن نوجه الشكر لحوالي ١١٠٤ من الشباب النازحين قسراً على مستوى العالم الذين شاركوا في هذه العملية من خلال تعبئة الاستبيان عبر الإنترنت. كانت أفكارهم وآراؤهم وتطلعاتهم لاستخدام الرياضة كأداة للحماية في مناطق النزوح القسري لا تقدر بثمن لهذه العملية.

وأخيراً، نود أن نشكر العاملين في مجموعة Proteknôn Consulting Group وعلى رأسهم سارة ليم بيرتراند، وكيرستين م. كاستراتارو وكاميليا دالافافيرا وبدعم من السيدة د. ليلاني إليوت لتجميع وتكييف البحث المتاح وتطوير النسخة الأولى لدليل الرياضة من أجل الحماية: إدارة البرامج مع الشباب في مناطق النزوح القسري.

دليل الرياضة من أجل الحماية: إدارة البرامج مع الشباب في مناطق النزوح القسري هو نتاج لتعاون بين المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، واللجنة الأولمبية الدولية (IOC) ومؤسسة أرض الإنسان (TdH). قادت هذه العملية، منذ بدايتها، سكرتارية اللجنة الأولمبية الدولية، والمفوضية السامية للاجئين ومنظمة أرض الإنسان مع شكر خاص للسيد نيك سور (UNHCR)، والسيدة باتريس كولي (IOC)، والسيدة ماريا بريه (TdH) والذين عملوا بلا كلل لضمان نجاح هذا العمل من البداية حتى النهاية.

استرشدت المؤسسات الشريكة بمجموعة مرجعية مكونة من عدد من المنظمات والأفراد من شريحة واسعة من التخصصات والخلفيات. سخرت هذه المؤسسات والأفراد دعمها وخبرتها لتوجيه العملية من مرحلة البحث حتى الانتهاء من تطوير هذا الدليل. لم يكن هذا الدليل ليرى النور بدون دعم العديد من الأفراد مثل جولي يونس (Peace Players International)، وفيرجيني إييري (الحق في اللعب)، ومارك بروست (الأكاديمية السويسرية للتنمية)، وجيمس مانديجو (جامعة بروك)، وجيمس بادرمان (الكفاح من أجل السلام)، ومات سترينج (ميرسي كور)، وإرنست سوور (أطفال الحرب)، وكارل لاينز، وكيفين كولمان (اتحاد كرة القدم الإنجليزية) والمتدربين وميغ سميث من مؤسسة (Women Win).

تم بناء هذا الدليل على البحث الأولي والتقرير الذي قام به د. فيليب كوك ود. لورا لي من المعهد الدولي لحقوق وثناء الأطفال (IICRD). نود أن نوجه الشكر لهم على إرسائهم الأسس التي يقوم عليها هذا الدليل، وعلى جهودهم الدؤوبة في البحث عن مقاربات أقوى وأكثر فعالية لحماية الأطفال والشباب من خلال الرياضة والأنشطة القائمة على اللعب.

ترجمة الدليل: د. محمد الرزي من مجموعة بروتيكتون الاستشارية (Proteknôn Consulting Group)
مراجعة: سلام تميمي
التوجيه الفني بواسطة: www.prinsdesign.co.za
تنفيذ التصميم: سمية مجيد

المرجع المقترح لأغراض الاقتباس:

دليل الرياضة من أجل الحماية: إدارة البرامج مع الشباب في مناطق النزوح القسري. المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، واللجنة الأولمبية الدولية (IOC)، ومؤسسة أرض الإنسان (TdH) ٢٠٢٠.

Sport for Protection Toolkit: Programming with Young People in Forced Displacement Settings. United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR), International Olympic Committee (IOC) and Terre des Hommes organisation (TdH). Edited in 2020.



١. الإجماع

ماذا يتناول هذا الدليل؟





١. الإحماء: ماذا يتناول هذا الدليل؟

الحماية، والسلامة والتنمية الاجتماعية للشباب من كلا المجتمعين (النازحين، والمجتمع المستضيف). وهذا ما دفع المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، واللجنة الأولمبية الدولية (IOC) ومؤسسة أرض الإنسان (TdH) للتعاون في تطوير دليل الرياضة من أجل الحماية: إدارة البرامج مع الشباب في مناطق النزوح القسري.

يمثل هذا الدليل الخطوة التالية في التعاون المستمر الذي يهدف إلى فهم الدور الذي يمكن أن تلعبه الرياضة في حماية وسلامة اللاجئين والنازحين من الشباب، بشكل أفضل. هذا الدليل يركز على أكثر من عشرين عاماً من العمل بين المفوضية واللجنة الأولمبية الدولية لإتاحة الرياضة للشباب الأكثر حرماناً في العالم. في سبتمبر ٢٠١٧، أطلقت اللجنة الأولمبية الدولية، وبدعم من المفوضية، مؤسسة اللاجئين الأولمبية (Olympic Refugee Foundation). والهدف هو أن يتم تسخير قوة الرياضة لتعزيز بيئات الحماية، والتنمية والتمكين للشباب والأطفال الأكثر هشاشة.

سيوجه دليل الرياضة من أجل الحماية عمل مؤسسة اللاجئين الأولمبية، وسيتم استخدامه من قبل شريحة واسعة من المنظمات والجهات ذات العلاقة لفهم وتنفيذ برامج الرياضة من أجل الحماية بشكل أفضل.

هذا الدليل تم تطويره بناء على أربعة أبحاث تم تنفيذها بين نوفمبر ٢٠١٦ ومايو ٢٠١٧:

- ١ مراجعة شاملة للأدبيات ذات الصلة
- ٢ المسوح التي تم إجراؤها مع العاملين في هذا الحقل والشباب النازحين قسراً
- ٣ المقابلات مع ذوي الاختصاص
- ٤ البحث الميداني الذي تم إجراؤه في سياقات النزوح القسري العالمية.

تمت الاستفادة من ملاحظات الفريق الاستشاري الذي وفر الدعم اللازم خلال المراحل المختلفة لتطوير هذا الدليل

على مدى العقد الماضي، فر الملايين من الناس، ولا يزالون يفرون من منازلهم بحثاً عن الأمان من النزاع، العنف، الاضطهاد وانتهاكات حقوق الإنسان. منهم من يعبر الحدود الدولية، وصولاً إلى مخيمات مخصصة للاجئين، أو، في كثير من الأحيان، إلى المجتمعات الريفية النائية، البلدات الصغيرة والمراكز الحضرية، التي يعاني الكثير منها بالفعل من الفقر وتحديات التنمية الأخرى. أما الآخرون فإنهم يضطرون إلى النزوح الداخلي ليصبحوا مشردين داخل بلدانهم^١.



يشكل الشباب — من المراهقين (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٩ عاماً) والشباب (الذين تتراوح أعمارهم من ١٥-٢٤ عاماً) بين نوفمبر ٢٠١٦ ومايو ٢٠١٧ - نسبة كبيرة من سكان العالم تزيد على ٦٨ مليون لاجئ ونازح في جميع أنحاء العالم. ولا يزال هؤلاء يعانون من نقص الخدمات إلى حد كبير لأنهم (أ) يقعون بين الفجوات في البرامج التي تستهدف الأطفال الأصغر سناً وبالغين، و (ب) غالباً ما تكون احتياجاتهم غير مفهومة جيداً. بالإضافة إلى التحديات الكامنة العديدة والمتعلقة بالانتقال من الطفولة إلى مرحلة البلوغ، يعيش العديد من هؤلاء الشباب الضغط والقلق الإضافيين اللذين يصحبهما النزوح القسري، بما في ذلك: العنف والإهمال، والخسارة الشخصية، وتعطل أنشطتهم التعليمية والاقتصادية والاجتماعية؛ والتحديات اليومية للتكيف مع الحياة الجديدة والتي غالباً ما تكون صعبة بشكل متزايد.

عندما يضطر عدد كبير من الناس إلى النزوح القسري نتيجة لظروف خارجة عن سيطرتهم مثل الحرب والصراع إلى النزوح القسري، فمن الشائع أن يواجه النازحون وكذلك المجتمعات المضيفة مستويات مختلفة من الخلافات الشخصية، والتوتر النفسي والعزلة. إنه من المتفق عليه على نطاق واسع، أن الرياضة والتمارين البدنية يمكن أن تلعب دوراً جوهرياً في التغلب على بعض تحديات النزوح القسري عبر تعزيز

جدول
المحتويات

الإحماء

١.١ لمن هذا الدليل؟

٢.١ كيف أستخدم هذا الدليل؟

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات

يقوم هذا الدليل الإرشادي على مجموعة من العناصر المبنية على الأدلة من ثلاث قطاعات مختلفة لإنشاء ما سنشير إليه منذ الآن "الرياضة من أجل الحماية":

- **حماية الطفل**، التي تسعى إلى تعزيز بيئات الحماية لدى الشباب وتقليل عوامل الخطر للإساءة، والإهمال، والاستغلال والعنف؛
- **تمكين الشباب**، الذي يحدد ويشجع استخدام مصادر قوة الشباب وإمكاناتهم؛
- **الرياضة من أجل التنمية والسلام**، والتي توفر وسيلة فعالة ومرنة ومناسبة من حيث التكلفة لتعزيز السلام والتنمية عبر المجتمعات.

ما لم يذكر خلاف ذلك، الشباب المشار إليهم في هذا الدليل، هم من المراهقين والشباب النازحين قسراً، والذين هم إما من:

- اللاجئين (خارج بلدانهم الأصلية) أو
- النازحين داخلياً (داخل بلدانهم).

بالرغم من تصميمها للاستخدام في سياقات النزوح القسري، يمكن استخدام هذا الدليل الإرشادي أيضاً في سياقات إنسانية أخرى كالكوارث الطبيعية.

توفر الممارسات الواردة في هذا الدليل مجموعة من الاستراتيجيات لتحقيق أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة (SDGs) ^٢ والإجراءات الأساسية للشباب اللاجئين ^٣ وهي مبنية على مبادئ المشاركة الشاملة والتعاون على مستوى المجتمع والذي تم الإشادة به في إطار العمل الشامل للاستجابة للاجئين ^٤ والعهد العالمي للاجئين ^٥.

يرتكز دليل "الرياضة من أجل الحماية" على القدرة الفريدة للرياضة على إشراك الشباب بشكل نشط وهادف. وعلى الرغم من وجود العديد من نتائج الحماية المرجوة التي يهدف "الرياضة من أجل الحماية" إلى تحقيقها، يركز هذا الدليل على ثلاث نتائج حماية رئيسية سيتم شرحها بشكل موسع في القسم ٢،٢:

١. الاندماج الاجتماعي
٢. التماسك الاجتماعي
٣. الرفاه والسلامة النفسية - الاجتماعية

نأمل أنه عندما يشعر الشباب بغض النظر عن خلفياتهم بنمو وتغيير إيجابي من خلال برامج الرياضة من أجل الحماية، فإن ذلك سينعكس إيجاباً على أقرانهم وعائلاتهم والمجتمع الأوسع الذي يعيشون ضمنه، وسيشعرون جميعاً بهذا الأثر.

ملاحظة: هذا الدليل هو مصدر متجدد وسيتم تطويره باستمرار. سيتم تجريب هذا الدليل والأدوات فيه، خلال الأشهر المقبلة، في سياقات ثقافية مختلفة. نشجع كثيراً التغذية الراجعة من قبل المستخدمين (مثل الخبرات والتوصيات والموارد ومواد التدريب والتعديلات المحلية) عبر النسخة الإلكترونية من هذا الدليل، والمنتدى المرتبط به عبر الإنترنت. سيتم دمج التغذية الراجعة التي تم الحصول عليها - من مقدمي الخدمة والشباب المشاركين وأعضاء المجموعات التجريبية - في النسخ المستقبلية لهذا الدليل.

صندوق ١،١ مثال على الممارسة الجيدة: دراسة حالة حول الرياضة من أجل الحماية، مخيم الزعتري، الأردن ^٦

محمد شاب سوري يبلغ من العمر ١٦ عاماً ويعيش في مخيم الزعتري للاجئين منذ ثلاث سنوات. تعلم محمد التايكوندو لمدة عامين ونصف، أما الآن فهو يعلم الطلاب الأصغر سناً هذه الرياضة. كان قد ترك المدرسة، لكنه كان يخطط لإكمال دراسته الثانوية من خلال مشروع رياضي/ تعليمي خاص تم تقديمه في مركز التايكوندو في الزعتري كما أفاد عندما تمت مقابلته.

بكلمات محمد:

"لقد منحني انخراطي في أنشطة التايكوندو شعوراً بالقوة الداخلية وخلق مجتمعاً جديداً من حولي. التايكوندو أكثر من مجرد رياضة، إنها أسلوب حياة، وأصبح دوجو (مركز التدريب) مكاناً عثرت فيه على عائلة جديدة، بالإضافة إلى مساحة يمكنني فيها العثور على السلام الداخلي والسكون وأساس لممارسة الانضباط الذاتي. عندما جئت لأول مرة إلى هذا المخيم من سوريا، كان كل شيء فوضوياً تماماً واضطرت أنا وعائلتي أن نناضل من أجل الحصول على مكان وموارد للبقاء على قيد الحياة. عندما جئت لأول مرة إلى التايكوندو، ظننت أنه سيعلمني أن أكون قوياً وصعباً وأكثر قدرة على حماية نفسي. لقد تعلمت مهارات الدفاع عن النفس وأشعر بمزيد من الثقة نتيجة لذلك. ومع ذلك، فإن تعاليمه الأعمق تُظهر كيف أنه على المرء ألا يستخدم العنف، وكيفية التحرك مع الآخرين بطرق ودية وكيفية إيجاد السلام الداخلي ونشره في عالمنا الخارجي.

أختي الصغيرة تمارس أيضاً التايكوندو ولدينا طلابنا الذين يقصدوننا لتعلم الرياضة. رفض والدي في البداية السماح لأختي بالحضور إلى دوجو للتدريب. ولكن تدريجياً أصبح مقتنعاً بأن هذه الرياضة جيدة أيضاً للبنات، وهو داعم أساسي لنا."



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين / سوزان هوبر

يعتمد دليل الرياضة من أجل الحماية على أكثر من ٢٠ عامًا من التعاون بين المفوضية واللجنة الأولمبية الدولية حيث عملوا على توفير الرياضة للكثير من الشباب الأكثر حرمانًا في العالم.

جدول
المحتويات

الإحماء

١.١ لمن هذا الدليل؟

٢.١ كيف أستخدم هذا الدليل؟

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات



© مؤسسة أرض الإنسان / أميريك ميليت

إذا كنت تعتقد أن الرياضة يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على الشباب،
فإن مجموعة الأدوات في هذا الدليل هي مخصصة لك.

هل أنت عامل ميداني في بوروندي وتستخدم الأنشطة الرياضية لمعالجة غياب المساواة بين الجنسين؟ هل أنت مدرب كرة قدم في لندن وتعمل مع اللاجئين الشباب؟ إذا كنت تعتقد أن الرياضة يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على الشباب و/أو كنت منخرطاً في البطولات الرياضية للشباب، أو التخطيط لبرامج حماية الطفل، يمكن للشباب، أو الرياضة من أجل التنمية، فإن الأدوات الواردة في هذا الدليل هي لك.

ستفيد المناهج والتوجيهات العملية في الصفحات التالية أي شخص يعمل مع المراهقين والشباب من خلال الرياضة بما في ذلك:

- وكالات الأمم المتحدة.
- المنظمات الدولية غير الحكومية.
- المنظمات المحلية غير الحكومية (LNGOs).
- الإدارات الحكومية.
- المنظمات المجتمعية والقاعدية.
- اللجان الأولمبية الوطنية.
- الاتحادات الرياضية الدولية والوطنية.
- أي منظمات أخرى تركز على الرياضة بهدف تنفيذ برنامج الرياضة من أجل الحماية.

تعمل المنظمات بشكل عام مع الشباب من خلال أحد النهجين الرئيسيين:

المنظمات من فئة (+ الرياضة) - وهي منظمات تتعامل في الغالب مع القضايا الاجتماعية وتستخدم الرياضة كوسيلة لإشراك الشباب في أنشطة أخرى كالتعليم وحماية الطفل ومشاركة الشباب أو تنمية مهارات التوظيف.

المنظمات من فئة (الرياضة +) - هذه منظمات رياضية، مثل الفرق الرياضية التنافسية، تؤمن بالرياضة كنشاط احترافي، كما تؤمن بأثر الرياضة في تنمية قدرات الشباب، وتستثمر في الرياضة كنشاطها الأساسي.

بالنسبة لمنظمات +الرياضة، فإن تحقيق نتائج الحماية المحمودة هو التركيز الأساسي، والرياضة هي واحدة من العديد من الأدوات المستخدمة لتحقيق هذه النتائج. أما منظمات الرياضة +، فإن هدفها الرئيسي هو تطوير مهارات الرياضة، حتى لو نصت مدونات سلوكها وأنشطتها الإضافية على أهمية أنشطة الرياضة في تعزيز الحماية.

بغض النظر عن المكان الذي تقع فيه المؤسسة في السلسلة الممتدة بين النوعين (من الرياضة + إلى + الرياضة)، تقدم هذه المبادئ والأدوات إرشادات مفيدة حول دمج فوائد المشاركة في الرياضة مع حماية الشباب.

جدول المحتويات

الإحماء

١.١ لمن هذا الدليل؟

٢.١ كيف أستخدم هذا الدليل؟

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

كيف أستخدم هذا الدليل؟

٢,١

تم تطوير الأدوات كدليل عملي لإدارة برامج الرياضة من أجل الحماية، وبناءً عليه فإن كل جزء مبني على الجزء الذي يسبقه.

- **الجزء ١: الإحماء** يقدم لهدف هذا الدليل.
- **الجزء ٢: طرق إحراز النقاط** (التهديف) يبين نظرية التغيير، النتائج التي يمكن لبرامج الرياضة من أجل الحماية تحقيقها، والارشادات الأساسية لصون الشباب.
- **الجزء ٣: ساحة اللعب، أو الملعب**، توفر المعلومات حول الأسس النظرية لإدارة برامج الرياضة من أجل الحماية وتطبيقاتها العملية.
- **الجزء ٤: خطة اللعبة** تقترح إرشادات وأدوات عملية لإدارة دورة المشروع، خطوة بخطوة، مثل تصميم، إدارة وتقييم برنامج الرياضة من أجل الحماية.

هناك طريقتان لاستخدام هذا الدليل لتسهيل إدارة برامج الرياضة من أجل الحماية:

١. لأولئك الذين يمتلكون معرفة بسيطة حول الرياضة من أجل الحماية، ننصح أن تقوم بقراءة هذا الدليل بالكامل. هؤلاء يشملون كلاً من العاملين في مجال الرياضة (+) والذين يهدفون إلى إضافة نتائج تتعلق بالحماية في برامجهم لأول مرة والعاملين في مجال (+) الرياضة والذين يمتلكون معرفة بسيطة حول الرياضة كأداة للحماية.
٢. لأولئك المتمرسين في مجال الرياضة من أجل الحماية، ننصح بمراجعة **الجزء ١** و**الجزء ٢** اللذان يتناولان المقدمة ونظرية التغيير قبل استخدام **جدول المحتويات** لتحديد الأسئلة، المواضيع، والمصادر الأكثر صلة بعملكم.

يتضمن هذا الدليل مصادر إضافية وأدوات تغطي مواضيع عدة بشكل أعمق، إضافة لذلك، فقد أرفقنا مصادر مهمة في قسم الملحقات. إذا كانت بعض المواضيع غير مألوفة لديك، أو إذا احتجت إلى توضيحات إضافية، يمكنك زيارة الروابط المرفقة والتي توفر معلومات إضافية.

ملاحظة: يحتوي كل قسم في هذا الدليل، أو في قسم الملحقات على أدوات عملية لإدارة برامج الرياضة من أجل الحماية. هذه الأدوات لا ينبغي استخدامها كما هي / فكل سياق مختلف. وإنما يجب تكييفها لتعكس الواقع المحلي (بناء على تحليل الوضع) ولتستجيب لدواعي السلامة والأمان للجميع.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / رينيسون داماشينو

عندما تستخدم الرياضة من أجل الحماية تأكد من تكييفك للأدوات والمصادر لسياقك أخذاً بالاعتبار خصوصيته.

جدول
المحتويات

الإحماء

١.١ لمن هذا الدليل؟

٢.١ كيف أستخدم هذا الدليل؟

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات



طرق إحراز النقاط (الأهداف)

كيف نحمي الشباب من خلال
"الرياضة من أجل الحماية"؟



٢. طرق إحراز النقاط (الأهداف): كيف نحمي الشباب من خلال "الرياضة من أجل الحماية"؟

يمكن تحقيق الحماية والسلامة للشباب فقط من خلال **المشاركة الهادفة للشباب والمراهقين**. يملك الشباب قدرة كبيرة على استخدام طاقاتهم وإبداعهم لإحداث تغيير إيجابي في حياتهم وفي مجتمعاتهم عندما يتم إعطاؤهم فرصة المشاركة الهادفة. كلما تم إشراكهم أكثر في مجتمعهم، كلما زادت قدرتهم على التأثير في القرارات، تغيير السياسات، والبنى والقيم الاجتماعية. هذا النموذج، المبني على إشراك الشباب، يجب أن يستخدم جنباً إلى جنب مع نموذج لير للتنمية الإيجابية للشباب والذي يركز على تحديد مكامن القوة للشباب والبناء عليها بدلاً من التأكيد على مناحي ضعفهم^٧ وإبرازها.

مقدمة: لكل رياضة قواعدها التي تنظمها والتي يوافق اللاعبون على إتباعها. من أجل المشاركة، من المهم أن يفهم اللاعبون هدف اللعبة وكيف يمكنهم تحقيق هذا الهدف. الرياضة من أجل الحماية ليست استثناءً للقاعدة. الهدف هو الحماية والسلامة للشباب، ونحقق الهدف من خلال اتباع نظرية التغيير. أي نظرية للتغيير توصف العملية التي من خلالها يأمل أي مشروع، برنامج، أو أي تدخل آخر أن يحقق أثراً إيجابياً ومستداماً.

١,٢ ما هي نظرية التغيير للرياضة من أجل الحماية؟



الهدف من الرياضة من أجل الحماية هو أن يتحصل كل الشباب على:

- بيئة داعمة وآمنة
- فرص لبناء المهارات، القدرات والمصادر الشخصية
- المشاركة الهادفة وقيادة أنشطة الرياضة من أجل الحماية
- الدعم الإيجابي والمستدام، وإرشاد الأقران، والمدربون والبالغون الآخرون

... لكي يصبح الشباب قادرين على:

- أن يعيشوا مستويات أعلى من الحماية والسلامة (كما هو مثبت من خلال درجات أعلى من الاندماج والتماسك الاجتماعي والسلامة النفسية - الاجتماعية).

... ولحد ما سيكونون قادرين على:

- تحقيق تغيير إيجابي في حياتهم وحياة الآخرين ممن يعيشون حولهم.
- بناء مجتمع أكثر أماناً يركز على الحقوق.

بيئة داعمة وآمنة

بحسب نموذج التنمية الإيجابية للشباب، هناك ثلاث خطوات مهمة وضرورية لنجاح تدخلات تنمية الشباب:

بناء القدرات وتطوير مكامن القوة

١. بناء القدرات وتطوير مكامن القوة. يجب أن تساعد البرامج الشباب على تطوير المهارات والمصادر الضرورية.

المشاركة الهادفة وتجربة القيادة

٢. المشاركة الهادفة وتجربة القيادة. يجب أن تدعم البرامج الشباب لاستخدام مهاراتهم للمساهمة في مجتمعهم المحلي.

الارشاد/التوجيه

٣. الإرشاد: البرامج تضمن أن يحصل الشباب على الدعم والإرشاد من خلال علاقات مستدامة وإيجابية على الأقل مع أحد البالغين.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

١,٢ ما هي نظرية التغيير للرياضة من أجل الحماية؟

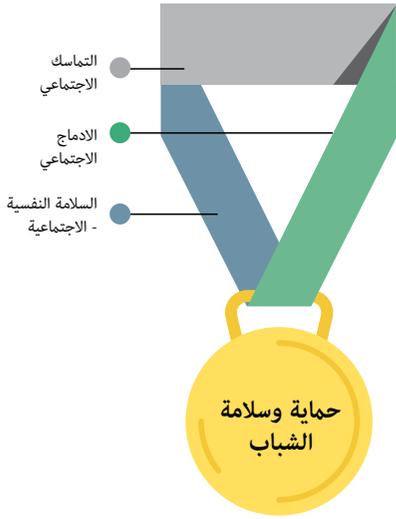
٢,٢ ما هي نتائج الحماية المتوقعة؟

٣,٢ مبادئ الحماية والصون: كيف نحافظ على سلامة الشباب؟

الملعب (ساحة للعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات



يتم تحقيق نتائج الحماية هذه من خلال معالجة بعض القضايا الأكثر شيوعاً التي يواجهها الشباب عندما يضطرون إلى مغادرة بيوتهم، خاصة في حالات النزاع:

- غالباً ما يجد الشباب النازحون داخلياً واللاجئون أنفسهم معزولين عن الأصدقاء والعائلة وأنظمة الدعم الأخرى، مثل المدرسة. **الإدماج الاجتماعي** هو أداة حماية رئيسية خاصة للشباب المهمشين، مثل الشباب ذوي الإعاقة.
- يمكن للنزوح القسري أن يجعل الناس من مختلف الأعراق والأديان والخلفيات

على اتصال وثيق للغاية في ظل الظروف العصيبة. يمكن أن يزيد ذلك من التوترات القائمة بين المجموعات المختلفة، ويزيد المنافسة على الموارد الشحيحة ويخلق عدم الثقة في كل ما هو جديد وغير معروف. يغيب **التماسك الاجتماعي** عندما يكافح الناس لبناء الثقة وفهم كيف سيقفون على قيد الحياة في وضعهم الجديد.

- يؤثر اجتماع العديد من العوامل كانهتمام التواصل الاجتماعي والاضطراب، والتحديات الجديدة المتعلقة بالحماية والبقاء والضغوط المتعددة، سلبيًا على إحساس الشباب بالذات بالإضافة إلى إحساسهم بالأمان وكثيراً ما تؤثر على **سلامتهم النفسية - الاجتماعية**.

ينبغي إيلاء اهتمام خاص لتحديد وإدماج المهمشين أو المستبعدين. بالرغم من أن هذه النتائج ذات صلة وثيقة بجميع فئات الشباب. يواجه الشباب مخاوف مختلفة تتعلق بالحماية بسبب العمر، الجنس، الميول الجنسية، القدرة/الإعاقة، المعتقدات الدينية، العرق، اللجوء أو وضع الوثائق و/أو ترتيبات المعيشة، من بين أمور أخرى. من المهم التفكير بكيفية تقاطع هذه الخصائص وقدرتها على زيادة أو تقليل الهشاشة وعوامل الخطر. لمزيد من المعلومات حول تحديد نقاط الضعف والمخاطر، راجع **القسم ٢,٤ تحليل الوضع**.

تقدم الأقسام التالية وصفاً موجزاً لكل من نتائج الحماية الثلاث وسبب أهميتها للشباب. يتوفر المزيد من الإرشادات حول كيفية تحقيق هذه النتائج في **القسم ٤: خطة اللعب**.

تؤكد الرياضة بطبيعتها على تنمية المهارات والعمل الجماعي وتشمل شخصيات إرشادية مثل المدربين. لذا، من السهل أن نرى كيف يمكن تطوير الرياضة لتخدم بشكل متعمد برامج الرياضة من أجل الحماية.

يمكن للمدرب الداعم الذي يدرّب مجموعات متنوعة من الشباب للعمل معاً من خلال الرياضة، أن يحقق نتائج الحماية الأساسية في مجالات **الإدماج الاجتماعي والسلامة النفسية - الاجتماعية**. كما يمكن لبرنامج الرياضة من أجل الحماية الذي تم تخطيطه وتنفيذه بعناية أن يحقق نتائج أكبر من خلال تعزيز قدرات الشباب ومكانم قوتهم بشكل موجه واستراتيجي، ومنحهم تجربة القيادة وفرصاً للمشاركة الهادفة، وتزويدهم بموجهين أكفاء وجديرين بالثقة.

وللحصول على أكبر تأثير، ينبغي أن يستند هذا النموذج إلى إطار سياسات مساند، وتمويل كافي، والتزام بتغيير الممارسات والعادات الاجتماعية الضارة، وتدابير صون فعالة ووصول إلى الخدمات والفرص الأساسية. في سياق كهذا، يمكن للرياضة من أجل الحماية أن تلهم الشباب حقاً في أن يكونوا فاعلين إيجابيين في حياتهم ومجتمعاتهم.

٢,٢ ما هي نتائج الحماية المتوقعة؟

يركز هذا الدليل على ثلاث نتائج للحماية يمكن تحقيقها من خلال برامج الرياضة من أجل الحماية:

الإدماج الاجتماعي والتماسك الاجتماعي والسلامة النفسية - الاجتماعية.

تم تحديد هذه النتائج المترابطة بناء على البحث الميداني، والمسوح، والمقابلات التي أجريت مع خبراء، ومراجعة الأدبيات التي أجريت خلال عامي ٢٠١٦ و٢٠١٧. هذه النتائج هي في صميم نظرية التغيير وتحدد تأثير برامج الرياضة من أجل الحماية.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / جوردن ويلترز

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

١,٢ ما هي نظرية التغيير للرياضة من أجل الحماية؟

٢,٢ ما هي نتائج الحماية المتوقعة؟

٣,٢ مبادئ الحماية والصون: كيف نحافظ على سلامة الشباب؟

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / سباستيان ريتش

نورد أدناه بعض الأمثلة على الكيفية التي يمكن لبرامج الرياضة أن تتطوع خصيصاً لإشراك المجموعات المهمشة لدعم الإدماج الاجتماعي.

الفتيات المراهقات والشابات

تساعد مشاركة الفتيات والمراهقات في الرياضة في تقوية المقاومة المجتمعية، لذا فمن المهم تبني مجموعة من الاستراتيجيات ومنها:

- توظيف مدربات من الإناث
- إجراء زيارات بيتية للأهالي
- التحاور مع صناع القرار بطرق مناسبة حسب الثقافة المحلية.

صندوق ١,٢,٢ مثال على الممارسة الجيدة: لاعبو السلام، الدولية، الشرق الأوسط^١ — آليات للاستقطاب لتشجيع إدماج النوع الاجتماعي

في القدس، تقوم منظمة لاعبو السلام الدولية، الشرق الأوسط، باستهداف المشاركين من طيف واسع من الخلفيات الاجتماعية، والاقتصادية، والدينية. ولزيادة معدلات انتساب البنات، خاصة في المجتمعات المحلية حيث مشاركة البنات أقل شيوعاً، يتم تصميم البرنامج بشكل يراعي العديد من الاعتبارات ومنها:

- توفير الأدوات الرياضية والمناسبة ثقافياً للبنات والشابات؛
 - ضمان توفير مساحة خاصة للعب تراعي الخصوصية (بعيداً عن مرأى الرجال والأولاد)؛
 - استقطاب البنات الأصغر سناً (حيث أن المراهقات يتكون برامج الرياضة بشكل أكبر)؛
 - زيادة مشاركة العائلة عبر إشراكهم في المراحل المختلفة للبرنامج (عبر الزيارات المنزلية، وغيره).
- هذه التغييرات في استراتيجية الاستقطاب ساهمت بشكل ملفت في زيادة انتساب البنات في البرنامج.

في هذا الدليل سيتم الإشارة إلى السلامة النفسية - الاجتماعية والدعم النفسي الاجتماعي. الأول بوصفه هدفاً، هو حالة من الصحة العاطفية، العقلية والروحانية. أما الأخير فهو جملة من الوسائل التي تحقق الهدف، طريقة يتم من خلالها الاستجابة لحاجات الشباب العاطفية، والعقلية والروحانية.

١,٢,٢ الإدماج الاجتماعي

"يمكن تعريف الإدماج الاجتماعي بأنه عملية تحسين ظروف المشاركة في المجتمع، خاصة لمن يعانون من التهميش، وذلك من خلال تحسين فرصهم، ووصولهم إلى المصادر، ومن خلال إعلاء صوتهم، واحترام حقوقهم."^١

في مرحلة المراهقة، يجد الأشخاص عادة صعوبة في المشاركة الكاملة في الحياة الاقتصادية، الاجتماعية، السياسية والثقافية لمجتمعاتهم المحلية. عندما يضطر الشباب إلى مغادرة بيوتهم فإنهم يواجهون اضطراباً في الروتين والعلاقات التي تربطهم بأقربانهم وعائلاتهم ومجتمعاتهم المحلية. يمكن أن يؤدي هذا الاضطراب إلى زيادة التهميش وانعدام المشاركة (يشار إليه بالاستبعاد الاجتماعي)، وهو ما يساهم بدوره في جعل الشباب أكثر عرضة للإساءة والاستغلال والإهمال.

ولذا، يعد الإدماج الاجتماعي أحد نتائج الحماية الرائدة التي يمكن أن تحققها برامج الرياضة من أجل الحماية للشباب في أوضاع النزوح القسري. من خلال إشراكهم وخلق فرص القيادة من خلال الرياضة، يمكن أن تكون برامج الرياضة من أجل الحماية وسيلة لتمكين الشباب من التعرف على حقوقهم والمطالبة بها، وضمان قدرتهم على المساهمة بشكل إيجابي في مجتمعاتهم، والوصول إلى الخدمات التي يحتاجون إليها والمشاركة الكاملة في العمليات التي تعنيهم.^١

١١,١٤,١١ راجع الجزء ٤,١,١ معلومات إضافية حول دعم مشاركة الشباب والمراهقين.

هناك العديد من المجموعات التي تعتبر أكثر عرضة للخطر ولذا فإنه من الواجب إعطاء اهتمام خاص لأوضاعهم. كثيراً ما يتم تهميش الفتيات المراهقات والشابات، الشباب المثليون جنسياً (LGBTI) والشباب ذوي الإعاقة، خلال وبعد النزوح القسري. يواجه الأفراد ضمن الفئات آنفة الذكر مخاطر إضافية تتعلق بالحماية. على سبيل المثال، فإن المراهقات من ذوي الإعاقة واللاتي يعشن في فقر مدقع يواجهن خطر العنف الجنسي أكثر من أولئك اللواتي من غير هذه الفئات. في هذه الحالات، يمكن أن يكون للإدماج الاجتماعي تأثيراً جذرياً وبشكل خاص على هذه الفئات.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

١,٢ ما هي نظرية التغيير للرياضة من أجل الحماية؟

٢,٢ ما هي نتائج الحماية المتوقعة؟

٣,٢ مبادئ الحماية والصون: كيف نحافظ على سلامة الشباب؟

الملعب (ساحة للعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

المثلية الجنسية

يواجه الشباب من المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسية و/ أو ثنائيي الجنس (LGBTI) مستويات عالية من الوصم في معظم أنحاء العالم، بما في ذلك خلال ظروف النزوح القسري. قد يتم تهجير بعض الشباب المثليين بسبب هويتهم الجنسية. توعية المدربين بالتحديات التي يواجهها الشباب المثليون وتعليمهم كيفية إنشاء مساحات آمنة للتعرف على الذات ومقابلة أقرانهم أمر ضروري للشباب المثليون للوصول إلى الدعم الذي قد يحتاجون إليه. في البيئات التي يمكن أن يتعرض فيها الشباب المثليون للخطر عبر التصريح بميولهم الجنسية، ضع في الاعتبار استراتيجيات التخفيف التالية:

لا تفعل:

- أطلب من الشباب تعريف وتحديد هويتهم الذاتية، إذا قام الشخص بذلك من تلقاء نفسه، حافظ على سرية هذه المعلومات.
- صمم البرامج، والأنشطة والمساحات خصيصاً للمثليين.

افعل:

- حافظ على سرية النقاشات
- أثار النقاشات التي تشجع على حماية الفروقات بين الناس. ابدأ بمواضيع لا تشكل ضغطاً على المجموعة، مواضيع فكاهية كالطبق المفضل أو الألوان، وتدرجياً انتقل إلى المواضيع الأكثر جدية والهادفة إلى تفهم وجه نظر الآخر بدون إطلاق الأحكام على هذا الشخص.
- كن على دراية بالمصادر المحلية التي يمكن أن تساعد الشباب المثليين الذين يواجهون تحديات يومية.

الإعاقة

يغطي مصطلح "الإعاقة" طيفاً واسعاً من التحديات: منها الجسدية، والإدراكية، والعقلية، والتطورية، والنفسية - الاجتماعية. قد تكون هذه الإعاقات مؤقتة أو دائمة؛ بغض النظر عن ذلك فإن كل نوع من الإعاقات يخلق نوعاً فريداً من المعوقات التي تمنع الشباب من الاندماج بشكل كامل مع مجموعة أقرانهم ومع مجتمعهم المحلي الأوسع.

برامج الرياضة من أجل الحماية لها القدرة على زيادة مستويات الإدماج الاجتماعي، والصحة الجسدية، والتمكين للشباب بغض النظر عن اختلاف إعاقاتهم. وعلى الرغم من ذلك، فإن المعوقات الاجتماعية والفيزيائية في سياقات النزوح القسري كثيراً ما تستبعد ذوي الإعاقة من الرياضة والأنشطة المجتمعية الأخرى. هذه المعوقات يمكن التغلب عليها عبر:

- تدريب المدربين على ادماج الشباب ممن لديهم إعاقة؛
- تكييف الرياضات والألعاب لتكون أكثر إدماجاً (لمعرفة المزيد، راجع ٥.٣.٤ تطوير الرياضات والأنشطة الترويجية، وكذلك الملحق ٥.٣ أدوات للإدماج الاجتماعي للمزيد من الأدوات لتحقيق ذلك)؛
- دعم مشاركة وتشجيع الأقران؛
- إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في كل مراحل التخطيط لبرامج الرياضة بما فيها القيادة؛

- عقد البرامج التعليمية لتوعية المجتمع حول حاجات الأشخاص ذوي الإعاقة.



صندوق ٢,١,٢,٢ مثال على الممارسة الجيدة: المدربون وتكييف الرياضات والألعاب هي عوامل مهمة في نجاح إدماج الشباب ذوي الإعاقة.

كانت سيدرا تعمل كمدربة في مخيم الأزرق بالأردن، وذلك في مركز مكاني "للبنات فقط" والذي يستخدم أنشطة متعددة الرياضة والفنون. تدريبها في مجال إدماج الإعاقة ساعدها في إشراك وإدماج الشباب من ذوي الإعاقة. قامت بمشاركة قصة بنت عمرها ١٣ عاماً وتعاني من تشوهات واضحة.

"في البداية كانت تجلس في الداخل فقط ولا تشارك أبداً. أشركتها بنفسها، عبر الجلوس والتحدث معها كل يوم، الأمر الذي شجع الأطفال الآخرين على المشاركة معها لقد أحببت الرسم والرقص. كانت تشعر بالعزلة وساعدها هذه الأنشطة على الشعور بالاندماج، عبر وجود أشخاص آخرين من حولها. عرف الأطفال الآخرون أنها واحدة منهم. وقد ساعدها ذلك في التغلب على تحدي العزلة."

فئات أخرى من الشباب الذين يصعب الوصول إليهم

يمكن أن يعيش الشباب في مواقع يصعب الوصول إليها في المدن والمناطق الحضرية أو يظلون غير مرئيين في مخيمات اللاجئين أو النازحين الكبيرة. قد يعيش هؤلاء بعيداً عن الخدمات أو قد يعملون أو يهتمون برعاية أفراد العائلة الآخرين. في بعض الأحيان "يحميهم" أفراد أسرهم بإبقائهم في المنزل وبعيداً عن المدرسة والأنشطة الاجتماعية الأخرى. يمكن لهؤلاء الشباب أيضاً الاستفادة من برامج الرياضة من أجل الحماية التي تركز على الإدماج. يجب أن تحاول البرامج حيثما أمكن ذلك تلبية احتياجات هذه المجموعات.

قضايا متقاطعة: العادات الاجتماعية والممارسات الضارة

تعمل بعض الأعراف الاجتماعية والممارسات الضارة (مثل الزواج المبكر، وعمالة الأطفال، والتحرز المبني على العرق والديانة، وعدم المساواة القائمة على النوع الاجتماعي، وما إلى ذلك) على عزل الشباب وتهميشهم. تعتمد حماية الشباب على تغيير المواقف والسلوكيات الناشئة عن الأعراف الضارة والقمعية والصور النمطية. يمكن لتدخلات الرياضة من أجل الحماية أن تحقق تغييراً إيجابياً طويل الأمد. تتطلب هذه الجهود مشاركة متزامنة على جميع المستويات: الأفراد (بما في ذلك الشباب) والأسر والأصدقاء والمجتمعات المحلية والمجتمع ككل.

لمزيد من المعلومات راجع الجزء ٢,٥,٣,٤ تخطيط الأنشطة لدعم الإدماج الاجتماعي



لن يحدث التغيير بشكل فوري. من المهم إتاحة الوقت للعلاقات لتتكون والتحيزات ان تتبدل. قد تخلق الرياضة الهادفة والمتسقة التي تهدف إلى إشراك جميع الشباب، تأثيرات إيجابية عظيمة على العائلات والمجتمعات المحيطة عبر:

- تسهيل التبادل الثقافي؛
- دعم أسس ومبادئ بناء السلام؛
- بناء قدرات الشباب وغيرهم للحد من النزاع العرقي بين المشاركين عبر تدريبهم على حل النزاعات والموارد الأخرى؛
- زيادة المشاركة الاجتماعية بين المجتمعات المتعادية (على سبيل المثال خلال التدريب، الألعاب وما إلى ذلك)؛
- تغيير وتحويل التصورات لدى كل مجموعة بشأن المجموعات الأخرى.



© مؤسسة أرض الإنسان (Tdh) / أوليفيه جيرارد

بالمقابل، فإنه ثبت بالتجربة أن فرض استراتيجيات بناء السلام من "الخارج" قد يكون ضاراً أو غير فعال. على سبيل المثال، لن يؤدي مجرد وضع أفراد من مجموعات مختلفة في نفس الفريق إلى ضمان التماسك الاجتماعي تلقائياً. في الفرق المختلطة، غالباً ما يتم وضع الفتيات واللاعبين المهمشين الآخرين في مناصب تعتبر "أدنى"، مثل الدفاع، بينما يلعب الأولاد الأدوار "المهمة"، مثل دور المهاجم والوسط. يديم هذا الأمر اختلافات القوى الموجودة أصلاً. ولذا فمن المهم مراعاة هذه التحديات عند تصميم برنامج واليقظة بشأن أي اختلالات أثناء التنفيذ. ولتحقيق ذلك ينبغي تبني استراتيجيات مثل:

- إشراك المراهقين والشباب وغيرهم من ذوي العلاقة في تحديد وتعزيز الاستراتيجيات المحلية لإحلال السلام والتعامل مع النزاعات وتكييف هذه الاستراتيجيات للسياق الرياضي؛
- ضمان تناوب جميع المشاركين على كافة الأدوار خلال فترة البرنامج؛
- توزيع الأدوار على الفرق بالتساوي؛
- تحديد نقاط القوة لكل لاعب والاعتراف بها أمام الفريق.

لمزيد من المعلومات، راجع الجزء ٣,٥,٣,٤ والمتعلق بتخطيط الأنشطة لتعزيز التماسك الاجتماعي.

"يشير التماسك الاجتماعي إلى الروابط التي تجمع الناس مع بعضهم البعض داخل المجتمع (هما في ذلك الدرجة التي يتفاعلون بها؛ وتقاسمهم للخصائص الثقافية والدينية والاجتماعية الأخرى؛ و/أو قدرتهم على تقليل الفوارق وتجنب التهميش) "١١

تخلق الحروب والنزاعات المسلحة وحالات الطوارئ الأخرى تحركات كبيرة للناس، بحثاً عن الأمان. أينما انتهى الأمر بالاستقرار، قد يكون "المجتمع المضيف" المحيط له هوية وطنية، وعرقية، وثقافية و/أو دينية مختلفة. يمكن أن تصبح القوالب النمطية، وانعدام الثقة، والخوف من الاختلاف مشكلات شائعة في هذه المواقف الشديدة التوتر التي غالباً ما تتميز بنقص في المعلومات الموثوقة وقلة المصادر. عندما يتم استبعاد الأفراد أو مجموعات الشباب - أو استهدافهم بشكل خاص - من قبل أفراد المجتمع، فإن قدرتهم على المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع تتأثر سلباً.

تشير الأبحاث التي أجريت مع اللاجئين وغيرهم في سياقات إعادة التوطين إلى أن المشاركين في البرنامج الرياضي شعروا بحس بالانتماء.^{١٢} ويساعد هذا الشعور المراهقين والشباب على مواجهة التحديات بطريقة إيجابية وقد يؤثر أيضاً على اندماج الشباب من خلال تسهيل اكتساب اللغة وتسريع الوصول إلى الخدمات.^{١٣} يشير البحث الميداني أن برامج الرياضة يمكن أيضاً أن تؤثر على النظم الاجتماعية سواء على مستوى العائلة أو المجتمع.

سندوق ١.٢.٢.٢ مثال الممارسة الجيدة: استخدام الرياضة للحد من النزاع العرقي

أبرز البحث التشاركي مع الشباب من مختلف المجموعات العرقية والتي شاركت في أنشطة (PlayOnSide (PO) ^{١٤} في شمال تايلند نجاح بناء القدرات التعاوني في خفض النزاع العرقي. تم تحقيق هذا النجاح عبر تشجيع المهارات المختلفة للتماسك الاجتماعي مثل:

- ضمان أن تتكون الفرق من مجموعات عرقية متباينة؛
- مطالبة الشباب أن يمرروا الكرة الحد الأدنى من المرات (على سبيل المثال لأعضاء فريقهم المكون غالباً من أعراق مختلفة) قبل التهديد.

وتطورهم البيولوجي العصبي، ودرجة تعرضهم للضغط^{١٧} في مراحل حساسة من حياتهم، ودرجة الدعم التي يتلقونها والدعم المجتمعي المتاح، والتوقعات المجتمعية من مختلف مجموعات الشباب ستؤثر جميعها على قدرتهم على الصمود في أي لحظة معينة. أولئك الذين يعانون من تهيمش أكبر أو يواجهون أحداثاً سلبية مزمنة، مثل العنف الجنسي أو التنمر أو التحرش، سيواجهون أيضاً مخاطر أكبر من الاكتئاب والقلق وغيرها من المخاوف العقلية والبدنية.

يمكن لأربعة عوامل أساسية أن تعزز مرونة الشباب:

١. وجود علاقة داعمة واحدة على الأقل مع شخص بالغ (ذو أهمية) وموثوق به؛
٢. الشعور الواقعي بالكفاءة الذاتية (أي الثقة في قدرتهم على تحقيق الأهداف والتأثير على اتجاه ومسار حياتهم)؛
٣. فرص تطوير المهارات العملية اليومية وضبط النفس؛
٤. الارتباط بمصادر الإيمان والأمل والتقاليد الثقافية.

يمكن لبرامج الرياضة من أجل الحماية أن تخلق بشكل استباقي فرصاً في هذه المجالات لتعزيز مرونة الشباب.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

تؤثر مستويات الادمج والتماكك الاجتماعي المختلفة، إلى جانب العديد من العوامل الأخرى على سلامتهم النفسية - الاجتماعية. يضع الاستبعاد والنزاع ضغوطاً على المراهقين والشباب، خاصة في سياق النزوح القسري، وقد يكون تأثير ذلك عليهم عميقاً جداً. يمكن للتأثير المتراكم للضغوطات مثل التعرض للعنف والهروب من البيت وغياب الأمن أن يكون ساماً إلى حد تغيير بنية الدماغ.^{١٦}

تقدم الرياضة من أجل الحماية مزيجاً فريداً من العلاقات الداعمة والتمارين البدنية التي تدعم سلامة الشباب النفسية - الاجتماعية عبر تحسين مزاجهم وتركيزهم وثقتهم بذاتهم وبالتالي التخفيف من آثار الضغط النفسي والاكتئاب.

المرونة

إن أحد مقاييس السلامة النفس-اجتماعية للشباب هو قدرتهم على الصمود، أو قدرتهم على "الارتداد" من النكسات والصعوبات الشخصية. تساهم العديد من العوامل في جعل الشخص أكثر أو أقل مرونة في بيئته المباشرة والممتدة، وتختلف المرونة بشكل كبير من شخص لآخر. قد يبدو ذلك أمراً بديهياً، ولكنه من السهل نسيانه: الشباب في نهاية المطاف ليسوا جميعاً متشابهين. المرحلة التي يمرون بها في حياتهم،

صندوق ١,٣,٢,٢ مثال على الممارسة الجيدة: الجمع بين الرياضة والثقافة لتعزيز السلامة النفسية - الاجتماعية

"تساعدنا كرة القدم في تحصيل الاسترخاء البدني، المحافظة على صحة جيدة وتكوين صداقات. نستخدم جزءاً من هذه المهارات البدنية في برنامج رقص الكارين حيث نتواصل مع الكبار ونتعلم مصادر القوة الثقافية من تراثنا. الرياضة، وسائل التواصل الاجتماعي، وثقافتنا التقليدية تصنع مزيجاً قوياً".

(فتاة من قبائل/مجموعات الكارين، ١٦ عاماً، مجموعة نقاش مركزة، تايلند)^{١٨}

يمكن تعزيز القدرة على الصمود في أي عمر ولكن خاصةً خلال فترة المراهقة. إن مواجهة الشباب الذين يواجهون تحديات صغيرة يمكن التحكم فيها (على سبيل المثال، تعلم لعب كرة السلة) تعزز قدرتهم على الصمود وتهيئهم لمواجهة تحديات أو ضغوط أكبر بنجاح. وبالمثل، عندما يتواصل الشباب مع المدربين وغيرهم من البالغين الجديرين بالثقة الذين يمكنهم إنشاء علاقات مستقرة معهم، فإن ذلك يوفر لهم الدعم العاطفي الذي يحتاجونه داخل وخارج ميدان اللعب. وكل هذا يدعم السلامة النفسية - الاجتماعية للشباب.

الشباب على تقليل الشعور بالتوتر وتطور التركيز، وتساعدهم على الانخراط في أنشطة تتضمن ردود فعل بشكل أقل، وتبني مهارات اتخاذ قرار منطلقاً من الذات.

- البرامج التي تبني بشكل فعال الوظيفة التنفيذية ومهارات التنظيم الذاتي. تزيد الرياضة، من أي نوع، من الوعي الذاتي والتنظيم الذاتي والقدرة على التقييم والتكيف مع المواقف. تعمل الرياضة من أجل الحماية أيضاً على تنمية الوظيفة التنفيذية (المهارات العقلية المطلوبة لإنجاز المهام) من خلال إشراك الشباب في أنشطة تحديد الأهداف والتخطيط والمتابعة.

لمزيد من المعلومات، راجع الجزء ٤.٥.٣.٤ حول تخطيط الأنشطة لتعزيز السلامة النفس-اجتماعية.

للأنشطة المرتبطة بالرياضة عدد من الخصائص التي تدعم الصحة النفسية الاجتماعية للشباب بطبيعتها:

- التمرين البدني المنتظم. تعزز الرياضة الصحة النفسية - الاجتماعية من خلال زيادة مدى التركيز، وتطوير الوعي بالذات والآخرين، وشحذ مهارات صنع القرار وبناء المرونة العقلية والعاطفية.
- تنمية المهارات البدنية. النجاح في الأنشطة البدنية يقوي الجسم والعقل ويبني الثقة. إن الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية هما عاملان أساسيان للمرونة والسلامة النفسية - الاجتماعية.
- تدريبات تقليل التوتر. تتضمن الأنشطة الرياضية مثل اليوجا وفنون الدفاع عن النفس عدداً من الآثار الإيجابية كالتركيز على "اليقظة الذهنية"، والوعي بالوجود لحظة بلحظة. تساعد هذه الممارسات



© مؤسسة أرض الإنسان (TdH) / أوديل ميلن

جدول
المحتويات

الإحماء

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

١,٢ ما هي نظرية التغيير
للرياضة من أجل الحماية؟

٢,٢ ما هي نتائج الحماية
المتوقعة؟

٣,٢ مبادئ الحماية والصون:
كيف نحافظ على سلامة
الشباب؟

الملعب
(ساحة للعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات

٣,٢ مبادئ الحماية والصون: كيف نحافظ على سلامة الشباب؟

ترتكز نظرية التغيير على مفهوم البيئة الداعمة والآمنة.

إن نظرية التغيير مبنية على مفهوم بيئة آمنة وداعمة؛ يشمل ذلك إنشاء بيئة آمنة من الناحية الفيزيائية (قادرة على توفير مسارات قابلة للوصول، وخالية من المخاطر، من وإلى الأنشطة الرياضية، للشباب) بالإضافة إلى أنها آمنة نفسياً (على سبيل المثال ضمان عدم وجود تنمر). يجب تدريب الميسرين والمدربين على الإسعافات الأولية الأساسية في حالة الإصابات الطفيفة وكذلك على كيفية التواصل الفعال مع الشباب. ولإنشاء مثل هذه البيئة، يجب أن يبدأ مستخدمو الدليل بتطبيق مبادئ الحماية عن طريق صون الشباب من الأذى.

ملاحظة: تدابير الصون والحماية ليستا الشيء نفسه. تتعلق الحماية بدعم حقوق الشباب وسلامتهم. أما الصون فهي مجموع التدابير التي تضمن الحفاظ على سلامة الشباب أثناء تفاعلهم مع منظمتك. كلاهما عناصر أساسية في برامج الرياضة من أجل الحماية.

يجب أن تضمن البيئة الآمنة والداعمة أيضاً المشاركة الإيجابية للشباب مع ذوي العلاقة داخل المجتمع الأوسع. وفي ذلك تكمن أهمية التنسيق والمناصرة مع العاملين في الحقل الإنساني.

لمزيد من المعلومات، راجع الجزء ٣,٣ مقارنة تقوية أنظمة الحماية.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / إسنا أونج

١,٣,٢ إرشادات بخصوص مبادئ الحماية

تهتم الحماية بالسلامة والكرامة وحقوق الأشخاص المتضررين من النزاعات المسلحة والكوارث. يعتبر ذلك أمراً أساسياً لجميع التدخلات الإنسانية، لأنه يساعد الناس على تجنب العنف والإكراه والحرمان المتعمد أو التعافي منه. تركز معايير أسفير^{١١} لعام ٢٠١٨ على ثلاثة مبادئ للحماية: المنع والاستجابة والمعالجة، ونوصفها بإيجاز أدناه.

المنع/الوقاية: قم بتعزيز سلامة وكرامة وحقوق الشباب وتجنب تعريضهم لمزيد من الأذى. تشمل بعض الأمثلة على الأنشطة بموجب هذا المبدأ ما يلي:

- توفير عدد كاف من المدربين والميسرين وتدريبهم على التعرف على المخاطر التي يتعرض لها بعض الشباب بسبب العرق، الجنس، العمر، الدين، الإعاقة، التوجه الجنسي، الخلفية الاجتماعية و/أو الثقافة؛
- تدريب الشباب على كيفية الحفاظ على سلامتهم وسلامة الآخرين، وكذلك التعامل مع الصعوبات، وتقييم التهديدات الحالية والمستقبلية بطريقة إيجابية وواقعية؛
- تعليم الشباب حول حقوقهم ومصادر المساعدة إذا كانت لديهم مخاوف معينة؛
- تنفيذ الأنشطة في أماكن آمنة، مع ضمان أن الأنشطة آمنة لجميع المشاركين، ومع أخذ الإصابات المحتملة، وكذلك السلامة النفسية - الاجتماعية، والظروف الجوية، والبنية التحتية بعين الاعتبار.

الاستجابة: قلل من تأثير الضرر الناتج عن العنف والإكراه والحرمان المتعمد والتهديدات الأخرى. تشمل بعض الأمثلة على الأنشطة بموجب هذا المبدأ ما يلي:

- وضع قواعد للمشاركة مع الشباب.
- إعداد عملية للتعامل مع الشكاوى بطريقة عادلة وشفافة تشمل عملية الاستئناف؛
- تطوير نظام تحويل للمشاركين الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي.

المعالجة: ساعد الشباب على المطالبة بحقوقهم والحصول على سبل المعالجة المناسبة. تشمل بعض الأمثلة على الأنشطة بموجب هذا المبدأ ما يلي:

- وضع إجراءات واضحة مع توجيهات خطوة بخطوة حول الإجراءات التي يجب اتخاذها إذا كان هناك تخوف بشأن أمان أو سلامة الشباب، داخل المنظمة وخارجها على حد سواء؛
- إنشاء أنظمة تدعم الشباب والمتطوعين والموظفين أثناء وبعد أي حادث أو خلال مراحل الادعاء أو الشكوى؛

- تطوير التواصل مع منظمات حماية الشباب والأطفال ذات الصلة، والمنظمات غير الحكومية والمجموعات المجتمعية التي تقدم الدعم في تنمية الشباب وحماية الطفل على المستويين الوطني و/أو المحلي؛
- تنفيذ الشباب وأسرهما عما يمكن أن يحدث في أعقاب الكشف عن أي أحداث تتعلق بالحماية بطريقة ولغة يسهل فهمها.

للحصول على إرشادات إضافية، انظر الملحق ٢ حول تطبيق مبادئ الحماية.

٢,٣,٢ إرشادات حول تدابير الصون

توفر الرياضة سياقاً يمكن أن يعزز الحماية الشاملة للشباب. يمتلك المدربون وغيرهم من البالغين الداعمين القدرة على تطوير شعور الشباب بالثقة والأمن وتلبية الاحتياجات العاطفية الحرجة.

وفي الوقت نفسه، فإن تباين القوى - أو اختلال توازن القوى - بين البالغين الذين يقومون على البرنامج (مثل المدربين) والشباب المشاركين فيه يمكن أن يعرض المراهقين والشباب لمخاطر العنف والإساءة. يمكن أن ينتج العنف وسوء المعاملة في الرياضة عن عدد من العوامل بالإضافة إلى ديناميكيات القوة، بما في ذلك:

- طبيعة المشاركين في الرياضة (وخاصة المدربين)؛
- هشاشة الشباب المعنيين؛
- العلاقة بين المدرب والرياضي؛
- الثقافة الداخلية للرياضة؛
- المؤسسات التي تشرف على الرياضة وتنظمها (أي النوادي الرياضية أو الاتحادات).

يجب وضع سياسات وتدابير للصون واتباعها بعناية، لتجنب وتخفيف العنف والإساءة ضد الشباب في برامج الرياضة من أجل الحماية، يجب أن تتناول هذه السياسات:

- فحص خلفيات الموظفين قبل توظيفهم (أي المدربين وغيرهم من الموظفين الذين لديهم اتصال بالشباب)؛
- تصميم وتنفيذ البرنامج نفسه بشكل يراعي ذلك؛
- إجراءات الإبلاغ والمعالجة لأي خروقات قد تمس سلامة الشباب.

يجب على جميع موظفي البرنامج والمتطوعين والشركاء فهم سياسات وتدابير الصون وتأكيد التزامهم بها بشكل مكتوب. لقد عانى معظم الشباب المهجرين قسراً من محن جمّة، وتعرضوا لعوامل خطر متعددة. يجب أن يحرص أولئك الذين يقدمون برامج الرياضة من أجل الحماية على تجنب إلحاق أي أذى إضافي بهم.

الأداة ١,٢,٣,٢ قائمة مرجعية لتدابير الصون

- أشرك الشباب في تطوير سياسات وإجراءات الصون باستخدام لغة صديقة للمراهقين والشباب.
- أشرك الشباب في مشاركة سياسات وإجراءات الصون مع أقرانهم.
- فكر في المخاطر التي تواجه منظمتك. يجب على المنظمات التي تنفذ برنامجاً رياضياً - خاصة برنامج الرياضة من أجل الحماية - أن تضع وتطبق سياسة الصون للتعامل مع عوامل الخطر. هل هناك مخاطر محتملة لم تحدها بعد أو لم تراعيها بالكامل؟ ما هي المخاطر التي قد تلوح بالأفق؟ فكر في هذه الأسئلة في ضوء احتياجات الشباب والثقافة والقدرات والموارد الموجودة في منظمتك.
- طور سياساتك. إن كتابة السياسات التنظيمية التي تتعامل مع الوقاية والاستجابة للإساءة ليست اهداراً للوقت والجهد. أسوأ شيء يمكن أن يحدث لمنظمة ما هو وجود أزمة - شكوى من إساءة مستمرة في المنظمة - واضطرار المديرين إلى التدافع من أجل الرد.
- طور إجراءاتك للاستجابة لقضايا الصون. يجب أن تحدد سياسة حماية الشباب كيف تنوي المنظمة التعامل مع الشكاوى.
- رد بسرعة على كافة الشكاوى. اتبع هذه الممارسات الجيدة عند الرد على أي ادعاء حول الإساءة:
- وجه الشخص إلى جهة اتصال معينة من الموظفين ممن يملكون الخبرة والتدريب للتعامل مع الشكاوى.
- افترض أن الشخص يقول الحقيقة، استمع باحترام، وقم بتدوين ملاحظات جيدة واحصل على معلومات الاتصال، اشرح ما سيحدث بعد ذلك: هناك سياسة، وسيتم اتباعها.
- بلّغ؛ يجب أن يتم توثيق جميع الحالات للتحقيق - سواء إلى الجهات المخولة بإنفاذ القانون أو خدمات حماية الطفل - من قبل منظمتك.
- حقّق؛ عادة، يجب أن يتم التحقيق في الانتهاكات من قبل السلطات المختصة.
- قم بتنحية المتهم جانبا، على الأقل مؤقتاً، بينما يتم التحقيق في الاتهامات من قبل السلطات المختصة.
- تصرف بسرية؛ لا تشارك المعلومات ما لم يكن ذلك ضرورياً. خصوصية الشخص الذي يقدم الشكاوى، وكذلك خصوصية المتهم، كلاهما على المحك.
- استعد للتعامل مع الجمهور؛ لن تؤدي كل شكوى إلى تحقيق إعلامي، ولكن يجب مراعاة الحالات التي يكون فيها حاجة إلى استجابة موجهة للجمهور.



صندوق ٢,٢,٣,٢ صون الشباب في الألعاب الرياضية - موارد مهمة

- تضم الضمانات الدولية للأطفال في الرياضة^{٢١} إرشادات، خطوة بخطوة، حول عملية تطوير وتنفيذ ومراقبة سياسات الصون مع مجموعة من الأدوات المصاحبة. نوصي بشدة أن تتبع المنظمات هذا الدليل، ويمكن تحميله من هنا، وهو متوفر بإحدى عشر لغة.
- الحفاظ على سلامة الأطفال^{٢٢} يوفر مواد تدريبية حول تدابير الصون للمنظمات ويدعم جهود المنظمات لتعزيز تدابير الصون الخاصة بها.
- قامت يونسيف بالمملكة المتحدة^{٢٣} بدور قيادي في تنسيق مجموعة تعمل على جعل الرياضة أكثر أماناً للأطفال في جميع أنحاء العالم.
- وحدة حماية الطفل في الرياضة (CPSU)^{٢٤} هي شراكة بين العديد من المنظمات وهي الجمعية الوطنية لمنع القسوة على الأطفال (NSPCC) ورياضة إنجلترا (Sport England)، ورياضة شمال أيرلندا (Sport Northern Ireland)، ورياضة ويلز (Sport Wales).
- دليل الاتحادات الدولية واللجان الأولمبية الوطنية المتعلقة بوضع وتنفيذ السياسات والإجراءات لوقاية الرياضيين من التحرش والإساءة في الرياضة^{٢٥}. ويهدف الدليل إلى وضع الرياضيين في قلب الحركة الأولمبية ومساعدة اللجان الأولمبية الوطنية والاتحادات الدولية في وضع السياسات والإجراءات لوقاية الرياضيين من التحرش والإساءة في سياق الرياضة.

- تابع مع الضحية المفترضة والمتهم وذوي العلاقة بخصوص الخطوات اللاحقة.
- عندما يتم الانتهاء من الأمر، افتح حواراً مع الموظفين لاستخلاص الدروس. وإذا تطلب الأمر، كن على استعداد للمراجعة، والتطوير، وإعادة التدريب.
- تواصل بتعاطف ورأفة مع الضحايا والمجتمع المحيط. الغالبية العظمى من شكاوى الإساءة لها بعض الأساس من الصحة، ولذلك ينبغي كتابة السياسات وتنفيذها بافتراض صحة زعم الضحية.
- ركز على الوقاية والتثقيف؛ ترفع الوقاية من الحواجز أمام الإساءة من خلال التركيز على توظيف وتدريب الموظفين والمتطوعين الذين يخدمون الشباب، وخلق الوعي بالحاجة إلى حماية الشباب المشاركين في الألعاب الرياضية وحمايتهم، وتشجيع رفع التقارير لمسؤولي المنظمات والسلطات الحكومية، ومحاسبة الجميع لضمان خلق بيئة آمنة والمحافظة عليها.
- اعمل مع الشركاء؛ يضمن العمل مع الشركاء في مجال الحماية وجود نهج منسق لصون الشباب.
- أرصد وقيّم؛ تحتاج المنظمات إلى التعرف على الأنماط التي تدل على المخاطر، ومعرفة ما إذا كانت تدابير الصون فعالة، وتحديد مجالات التحسين والتكيف.

تمكّن السياسات والإجراءات الفعالة للصون للرياضة من تعزيز الرفاه العام للشباب.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

١,٢ ما هي نظرية التغيير للرياضة من أجل الحماية؟

٢,٢ ما هي نتائج الحماية المتوقعة؟

٢,٢ مبادئ الحماية والصون: كيف نحافظ على سلامة الشباب؟

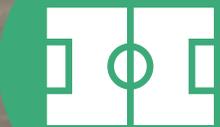
الملعب (ساحة للعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

٣. الملعب (ساحة اللعب)

ما هي المقاربات التي تقوم عليها برامج
الرياضة من أجل الحماية؟





٣. الملعب (ساحة اللعب): ما هي المقاربات التي تقوم عليها برامج الرياضة من أجل الحماية؟

١,٣ المقاربة المبنية على حقوق الإنسان

وفقاً للمقاربة المبنية على حقوق الإنسان، يحق لجميع الأفراد الحصول على الحد الأدنى من معايير الرفاه/السلامة المعبر عنها في اتفاقيات حقوق الإنسان. يقر هذا النهج بأن الناس هم أصحاب حقوق نشطون وأن الدول هي المسؤولة الأساسية على إحقاق هذه الحقوق.^{٢٦}

لفهم مقاربة حقوق الإنسان، من المفيد التفكير في مفهوم "اللعب النظيف" في سياق الرياضة. وفقاً لإعلان لجنة اللعب النظيف الدولية، "اللعب النظيف هو أكثر بكثير من اتباع قواعد اللعبة، يتعلق الأمر بسلوك وقيم الشخص الرياضي، يتعلق الأمر باحترام الخصم والحفاظ على سلامته الجسدية والنفسية. والرياضيون الذين يتعاطفون مع خصومهم يلعبون بنزاهة"^{٢٧}. وبعبارة أخرى، فإن اللعب النظيف هو الأساس الذي تقوم عليه الرياضة.

اللعب النظيف هو أكثر بكثير من اتباع قواعد اللعبة، يتعلق الأمر بسلوك وقيم الشخص الرياضي



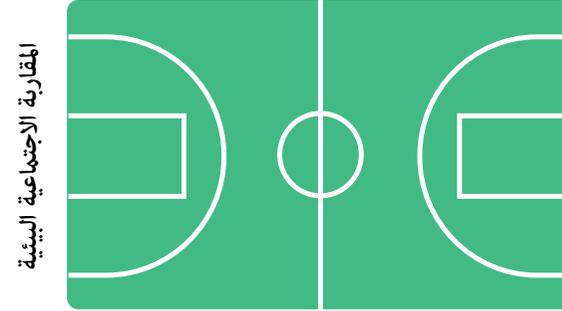
© مؤسسة أرض الإنسان (TdH) / أوليفيه جيرارد

وقياساً على المثال السابق، توفر مقاربة حقوق الإنسان رؤية إرشادية للرياضة من أجل الحماية — المعايير الدنيا للسلامة والرفاه — وأدوات إدارة البرامج (وقاية، واستجابة، وعلاج) المطلوبة لتحقيقها. العمليات — ما نقوم بفعله — والنتائج — ما نحققه — لهما نفس الأهمية عند تطبيق المقاربة القائمة على الحقوق.

دليل الرياضة من أجل الحماية: إدارة البرامج مع الشباب في مناطق النزوح القسري

كما يتكون الملعب من أربع جهات، تركز عملية إدارة برامج الرياضة من أجل الحماية على أربع مقاربات أيضاً:

المقاربة المبنية على حقوق الإنسان



المقاربة الاجتماعية البيئية

مقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي

مقاربة تقوية أنظمة الحماية

- تقرر المقاربة المبنية على حقوق الإنسان بأن جميع الشباب - بغض النظر عن العمر أو الجنس أو القدرة أو الدين أو العرق أو الآراء السياسية أو حالة الوثائق التي يملكونها- يتمتعون بحقوق بحكم إنسانيتهم ويستحقون تأكيد هذه الحقوق وحمايتها.
- تأخذ المقاربة الاجتماعية البيئية القوى المختلفة -الأشخاص والمؤسسات والأعراف- التي تتفاعل مع الشباب وتؤثر على رفاههم، إما بشكل إيجابي أو سلبي، بعين الاعتبار.
- تحدد مقاربة تقوية أنظمة الحماية الأنظمة الرسمية وغير الرسمية التي تعمل على حماية الشباب من المخاطر من خلال ربط هذه الأنظمة ببعضها البعض.
- تدعم مقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي السلامة والرفاه النفس-اجتماعي من خلال التنسيق بين الفاعلين لتوفير مدى واسع من الدعم للشباب.



ملاحظة: تتشابه كلا من مقاربة تقوية أنظمة الحماية، ومقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي في أن كونهما يستخدمان أنظمة الحماية الرسمية وغير الرسمية لتعزيز الرفاه العام للشباب. ومع ذلك، فإن المقاربة الأخيرة (الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي) تركز بشكل كبير على الصحة النفسية للشباب والخدمات المطلوبة لدعمها، بينما تُعنى الأولى بتقوية قدرات الجهات الفاعلة، وتعزيز الروابط بين الفاعلين والمؤسسات التي تدعم نتائج الحماية المرجوة.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

١,٣ المقاربة المبنية على حقوق الإنسان

٢,٣ المقاربة الاجتماعية البيئية

٣,٣ مقاربة تقوية أنظمة الحماية

٤,٣ مقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

فيما يلي نورد بعض الأمثلة على كيفية تطبيق المقاربة القائمة على حقوق الإنسان على برامج الرياضة من أجل الحماية:

- تعريف المدربين والشباب ومجتمعاتهم المحلية على مبادئ حقوق الإنسان من خلال اللعب والرياضة مع أقرانهم.
- دعم المراهقين والشباب لتحديد الطرق التي تؤثر بها حقوق الإنسان على كيفية ممارسة الرياضة والعيش في المجتمع ومناقشة كيف يمكنهم تقييم/تعديل أفعالهم وفقاً لتلك المبادئ.
- استخدام الرياضة كألية لتحقيق العدل والتغيير الاجتماعي. على سبيل المثال، شجع الشباب على استخدام الرياضة لتحدي الأعراف الاجتماعية التمييزية والإقصائية (أي تحديد مجموعات من الشباب غير المشاركين، وتحديد أسباب ذلك، وإيجاد طرق آمنة وممتعة لدمجهم).
- استخدام الأحداث الرياضية كمنصة للدفاع عن حقوق الإنسان (مثل عروض الشباب التي تعزز المساواة بين الجنسين وإدماج الإعاقة).



صندوق ٢.١.٣ مثال على الممارسة الجيدة: بتصرف من لأنني بنت^{٢٨}

من خلال الوصول إلى التعليم ومجموعات الأقران المدعومة من Plan International، يتعلم المراهقون عن حقوقهم. تشجع عملية التخطيط في المنظمة المناقشات الجماعية والأنشطة الأخرى التي تساعد في كسر الصور النمطية المتعلقة بالدور الاجتماعي، وتعزيز الثقة وتمكين الفتيات المراهقات من تحدي الأعراف التقليدية. وجدت إحدى المشاركات، كيا، في الكاراتيه أداة للدفاع عن النفس والتمكين في ذات الوقت: تُلمهم كيا الفتيات الأخريات للدفاع عن حقوقهن وتعمل مع القادة المحليين للمساعدة في إنهاء زواج الأطفال (الزواج المبكر) في مجتمعها المحلي. ونتيجة لذلك، تستجيب السلطات الآن لتقارير زواج الأطفال (الزواج المبكر).

الأداة ١,١,٣ قائمة مرجعية لتطبيق مقاربة حقوق الإنسان

- اعتمد نهجاً تشاركياً لتصميم، وتنفيذ، ومتابعة وتقييم المشروع.
قم بتحليل الوضع:
- تحقق من وضع حقوق المراهقين والشباب لفهم خصوصية وضعهم.
- ركز على نتائج الحماية التي يجب الاهتمام بها: الإدماج الاجتماعي والتماسك الاجتماعي، والسلامة النفسية - الاجتماعية.
- حلل الدور الذي تلعبه الرياضة في تعزيز تحقيق حقوق الشباب.
- قدم إرشادات مناسبة للسن والمرحلة التطورية:
- ١٠-١٤ عاماً: إعطاء مقدمة حول مبادئ حقوق الإنسان، واللعب والرياضة مع الأقران، وخلق مجتمعات محلية صحية.
- ١٥-١٧ عاماً: تطبيق مبادئ حقوق الإنسان، ودعم المراهقين والشباب لتحديد الطرق التي تؤثر بها حقوق الإنسان على كيفية ممارسة الرياضة والعيش في المجتمع المحلي ومناقشة كيف يمكنهم تقييم/تعديل أفعالهم وفقاً لهذه المبادئ.
- ١٨ عاماً فما فوق: استخدام الرياضة كألية للعدالة والتغيير الاجتماعي. على سبيل المثال، شجع الشباب على استخدام الرياضة لتحدي الأعراف الاجتماعية التمييزية من خلال تضمين الشباب من الفئات المستبعدة (على سبيل المثال، تحديد مجموعات الشباب غير المشاركين، وتحديد الأسباب، وإيجاد طرق آمنة وممتعة لدمجهم).
- تدريب جميع المشاركين في تطوير وتصميم البرامج (مثل المدربين والمتطوعين والشباب) على حقوق المراهقين والشباب.
- تشجيع جميع الشباب على تطبيق المقاربة القائمة على الحقوق في حياتهم اليومية.
- استخدم الأحداث الرياضية كمنصة للدفاع عن حقوق الإنسان (مثل عروض الشباب التي تعزز المساواة بين الجنسين وإدماج الإعاقة).

نورد هنا بعض الأمثلة على كيفية تطبيق المقاربة الاجتماعية البيئية:

- تصميم البرامج الرياضية التي تشمل أيضًا أنشطة بناء مهارات الحياة والنظر في الاحتياجات الخاصة للفتيات والفئات المهمشة الأخرى عند التخطيط؛
- إشراك الأهالي في جميع جوانب البرنامج (على سبيل المثال من خلال إجراء زيارات منزلية)، لا سيما في السياقات التي لا يتم فيها تشجيع الفتيات والفئات المهمشة الأخرى على ممارسة الرياضة؛
- إشراك أعضاء المجتمع المحلي والقادة في جميع جوانب التخطيط للبرامج (على سبيل المثال من خلال إنشاء مجموعة استشارية محلية من القادة والشباب للتعبئة والمناصرة لسياسات داعمة للشباب)؛
- استخدام الرياضة كوسيلة لمعارضة السياسات السلبية (على سبيل المثال، بين الشوطين، اجعل مجموعة من الشباب يؤدون مسرحية قصيرة تحدى السياسات التمييزية).

مثال على المقاربة الاجتماعية البيئية

دعنا نتخيل أنك تحاول معالجة التنمر داخل فريق رياضي، لا يكفي أن نسأل "لماذا يقوم هؤلاء الشباب بالتنمر على الآخرين"، لأن هذا السؤال لا يأخذ في الاعتبار جميع طبقات التأثير. يجب على المرء أن يدرس كيف تعرض البيئة الاجتماعية المراهقين والشباب للتنمر وأشكال العنف الأخرى وما هي آليات الحماية التي يجب تعزيزها على كل مستوى لحماية الشباب من إما التنمر أو التسلط على الآخرين، وتتطلب هذه العملية المشاركة المباشرة للشباب.

تعتبر بطاقة جمع النقاط أحد الأمثلة على كيفية استخدام النموذج الاجتماعي البيئي لضمان نتائج حماية أكبر في المجتمعات المحلية المستهدفة. إنها أداة تشاركية تساعد المدربين والعاملين في مجال الرياضة على العمل مع الشباب للمساعدة في تحديد عوامل الحماية الموجودة التي يمكن تعزيزها لتقليل عوامل الخطر في الفريق.

يمكن العثور على أداة بطاقة جمع النقاط في الملحق ٢,١ المقاربة الاجتماعية البيئية.

تأخذ المقاربة الاجتماعية البيئية التفاعل المعقد بين السياسة الفردية، والشخصية، والتنظيمية، والمجتمعية والعامّة، بعين الاعتبار. هي مقارنة تسمح لنا أن نفهم العديد من العوامل التي تعرض الشباب للخطر أو تحميهم من الأذى. توضح الحلقات المتداخلة في هذا النموذج كيفية تأثير بعض العوامل على مستوى ما على أي مستوى آخر.^{٢٦}

تخيل فتاة لاجئة في مرحلة المراهقة، تحب الجري وهي موهوبة بشكل طبيعي. بالنسبة لها، فإن التنافس على المستوى الاحتراقي يتطلب أكثر من المهارة والشغف والدعم -أو عدمه- الذي تحصل عليه من عائلتها، وفرص المنافسة -أو الافتقار إليها- في مدرستها، ورؤية المجتمع المحلي للفتيات في الرياضة، والسياسات العامة الأكبر المحيطة بالفتيات والرياضيون والتوظيف، ستؤثر جميعها في تحديد إذا ما كانت ستحصل هذه الفتاة على فرصة، هذا ما نقصده بالمقاربة الاجتماعية البيئية. كما ترى في الرسم البياني أدناه، تشير هذه المقاربة أن قدرة الناس على النجاح تعتمد على مستويات مختلفة من التأثير وتسعى إلى فهم كل من تلك الطبقات والتأثير عليها.



"يتجاوز بناء حماية الشباب من خلال الرياضة المهارات المكتسبة في ملعب كرة القدم وينطوي على تطوير علاقات ثقة مع أولياء الأمور وإشراك قادة المجتمع المحلي والمساعدة على تعزيز السياسة العامة على المستوى المحلي" (مدير قسم الرياضة بالبلدية، مقابلة، ميدلين، كولومبيا).^{٢٠}



© اللجنة الدولية الأولمبية / ريتشارد جويارت

تأخذ المقاربة الاجتماعية البيئية بالاعتبار التفاعل المعقد بين الأفراد، والمنظمات، والمجتمعات المحلية، والدول.

الأداة ١,٢,٣ قائمة مرجعية لتطبيق المقاربة الاجتماعية البيئية

- حدد المخاطر وعوامل الحماية من خلال إجراء التقييمات.
- قم بتخفيف المخاطر وتعزيز عوامل الحماية المحددة في التقييم (على سبيل المثال، اخلق فرص للشباب والبالغين المؤازرين للعب سويةً).
- صمم البرامج الرياضية لتتماشى مع أنشطة بناء المهارات الحياتية. تأكد من مراعاة الاحتياجات الخاصة للفتيات والفئات المهمشة الأخرى عند التخطيط.
- أشرك مقدمي الرعاية في تصميم البرنامج، وتطويره، وتنفيذه وتقييمه. قم بزيارات منزلية، خاصة في الأماكن التي لا يتم فيها تشجيع الفتيات والفئات المهمشة الأخرى على ممارسة الرياضة.
- شجع بناء العلاقات بين الأقران:
 - أنشئ أنظمة الأقران أو المجموعات التي تجتمع بانتظام.
 - درب الشباب الأكبر سناً على إرشاد الأصغر.
 - وجه الألعاب والأنشطة لتدعم التماسك الاجتماعي، وبناء الفريق، ومهارات الاتصال، إلخ.
- أشرك أعضاء وقادة المجتمع المحلي في كافة جوانب بناء البرنامج:
 - اعقد اجتماعات التخطيط والتقييم لذوي العلاقة مع مسؤولي الحكومة المحلية، والمنظمات الأهلية، ورجال الدين، والمراقبين القادة من الشباب، وغيرهم.
 - أنشئ مجموعة استشارية محلية من القادة والشباب لمناصرة السياسات الداعمة للشباب.
- أخضع البيئة المحيطة للفحص:
 - حدد، قيم، وبذل المساحات الرياضية المتاحة لمراعاة السلامة والإدماج.
- اضمن الدعم المؤسسي من خلال إشراك ممثلي حماية الطفل وحقوق الإنسان في تدريب الموظفين/ المدربين.
- ناصر من أجل السياسات القائمة على الحقوق:
 - تحاور مع ذوي العلاقة (بما في ذلك الشباب) تحديد السياسات التي تنتهك مبادئ حقوق الإنسان وناقش طرق المناصرة للتغيير.
 - استخدم الرياضة كوسيلة لمعارضة السياسات السلبية (على سبيل المثال، بين أشواط المباراة، اجعل مجموعة من الشباب يؤدون مسرحية قصيرة تتحدى السياسات التمييزية).

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

المقاربة المبنية على حقوق الإنسان ١,٣

المقاربة الاجتماعية البيئية ٢,٣

مقاربة تقوية أنظمة الحماية ٣,٣

مقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي ٤,٣

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

٣,٣ مقارنة تقوية أنظمة الحماية

تتضمن مقارنة تقوية أنظمة الحماية على أي إجراءات لتعزيز الأنظمة، الرسمية وغير الرسمية، التي تحمي الشباب — من خلال مكوناتها ووظائفها وتفاعلاتها — بهدف رفع الجودة والتأثير لهذه الجهود.^{٣١}

لفهم مقارنة تقوية أنظمة الحماية، يمكننا مقارنتها بإحدى الرياضات الجماعية. لدينا الحد الأدنى من المكونات: اللاعبين، والأدوات ومساحة اللعب، كل من هذه المكونات على حدة لها قيمتها، ولكن فقط عندما تتفاعل المكونات لتحقيق هدف معين - وهو الفوز في اللعبة - مع اتباع مجموعة من القواعد المنصوص عليها، تصبح نظامًا، رياضة جماعية.

تعمل أنظمة الحماية على نفس المبدأ. قد يتضمن الحد الأدنى من "المكونات" ما يلي:

- الأطر القانونية والسياسية؛
- أنشطة الوقاية والاستجابة؛
- القدرات البشرية والمالية؛
- المناصرة والتوعية؛
- التنسيق؛
- المعرفة والبيانات.

تختلف وظائف وتفاعلات هذه المكونات مع اختلاف السياق، لذلك يجب أن تكون برامج أو مشاريع الرياضة من أجل الحماية مصممة بعناية وفقًا للسياق الذي تنفذ فيه، لحماية الشباب على أفضل وجه. تنطوي أنظمة الحماية عن الكثير من التعقيد بطبيعتها، خاصة بوجود الكثير من المكونات المتفاعلة التي لها القدرة على التأثير على النتائج.

غالبًا ما تدار أنظمة الحماية "الرسمية" من قبل الحكومة وتشمل الرعاية الاجتماعية والعدالة وغيرها من البرامج لحماية الشباب. مع ذلك، من المهم أن نتذكر، أن هذه الأنظمة غير قابلة للوصول من قبل النازحين قسريًا، بما فيهم الشباب. أما أنظمة الحماية "غير الرسمية" فهي متجذرة في المجتمعات المحلية وتضم القيادات المجتمعية ورجال الدين، والمعلمين، والأهالي، والمدربين؛ والذين قد يكونون، أو لا يكونون، على صلة مع أنظمة الحماية الرسمية. كما هو موضح في الرسم البياني أدناه، والموصوف في مثال الرياضة الجماعية آنف الذكر، تعمل الأنظمة بشكل أفضل عندما تعمل معًا أو تبني على بعضها البعض.



يجب أن تنطلق برامج الرياضة من أجل الحماية من المجتمع وأن تتعاون، حيثما أمكن، مع خدمات الأنظمة الرسمية وتعزز استخدامها. عند ربط أنظمة الحماية الرسمية وغير الرسمية، أسأل نفسك:

- ما مدى ملاءمة الجوانب الرسمية لأنظمة الحماية - على سبيل المثال، القوانين الحكومية والجهات الفاعلة في الرعاية الاجتماعية - للسياق المحلي؟ هل هي مبنية على الأنظمة الاجتماعية والسكان المحليين الذين يؤدون دورهم بالفعل كعوامل حماية للشباب؟
- هل يستخدم الناس الوسائل الرسمية بالفعل عند حدوث حالات عنف شديدة، أم أنهم يعتمدون بشكل أكبر على دعم الأسرة والمجتمع؟

نورد بعض الأمثلة على كيفية تطبيق مقارنة تقوية أنظمة الحماية:

- فهم الأنظمة - الرسمية وغير الرسمية - التي سيعمل ضمنها برنامج الرياضة من أجل الحماية وكيفية ارتباطها بها؛
- تحديد البالغين الفاعلين في أنظمة الحماية الرسمية وغير الرسمية والذين يحترمهم الشباب، وتزويدهم بالتدريب الأساسي في الدعم النفسي-الاجتماعي وتعبئتهم للتطوع في البرنامج؛
- تعزيز العلاقة بين الأجزاء الرسمية وغير الرسمية لأنظمة الحماية (مثل تزويد المدربين المحليين بالتدريب على أنظمة التحويل الرسمية، وموظفي الاتصال الرئيسيين، وما إلى ذلك).

للحصول على دراسة حالة حول هذه المقارنة، راجع الملحق ٣,١ مقارنة تقوية أنظمة الحماية.



جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

المقارنة المبنية على حقوق الإنسان ١,٣

المقارنة الاجتماعية البيئية ٢,٣

مقارنة تقوية أنظمة الحماية ٣,٣

مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي ٤,٣

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

الأداة ١,٣,٣ قائمة مرجعية لمقاربة تقوية أنظمة الحماية

بتصرف من: [التكيف للتعليم، والتعلم للتكيف](#)^{٣٣}

اعرف وافهم السياق والأنظمة ضمن هذا السياق

- ما هي الأنظمة الموجودة لمنع مخاطر الحماية التي يواجهها الشباب والاستجابة لها - الشباب أنفسهم، الأسرة، المجتمع، المنظمات غير الحكومية، والاستجابات على مستوى الدولة؟
- من هم القادة؟
- ما هي أهداف أنظمة الحماية تلك؟ كيف ترتبط ببعضها البعض؟
- ما هو التمويل المتاح لتعزيز الحماية والوقاية والاستجابة؟
- كيف تؤثر الأعراف الاجتماعية والثقافية على تصورات مختلف المجموعات العرقية، الاجتماعية، السياسية، الاقتصادية، الدينية، اللغوية أو المتعلقة بالدور الاجتماعي، أو المجموعات المهمشة الأخرى؟

حدد مختلف الفاعلين وتعرف عليهم وافهم بشكل أكبر.

- هل احتياجات الشباب المتنوعة معترف بها في هذا السياق؟
- كيف يدرك الشباب ويستجيبون للمخاطر والتهديدات وقضايا الحماية التي يواجهونها؟ إلى من يذهبون؟
- كيف تتجنب العائلات والمجتمعات المحلية مخاطر الحماية المتعلقة بشبابها أو تمنعها أو تستجيب لها؟
- من يصل إلى أنظمة الحماية وكيف؟ هل بعض الشباب مستبعدون من الحصول على الخدمات؟
- كيف ترتبط أنظمة الحماية بالقطاعات الأخرى (مثل التعليم والصحة والغذاء وما إلى ذلك)؟

افحص موقف ودور منظمتك والجهات الفاعلة الأخرى داخل الأنظمة.

- ما هو دور العاملين في الحقل الإنساني؟ كيف يمكن لهم أن يقووا أو يضعفوا النظام؟
- ما هو دور العاملين والمدربين في برنامج الرياضة من أجل الحماية في أنظمة الحماية؟
- ماذا يتوقع الآخرون من منظمتك والمدربين العاملين فيها؟

اتبع نهجاً ينطلق من التفكير بالنظام.

- كيف يمكن لبرنامج الرياضة من أجل الحماية أن يرتبط مع أنظمة الحماية الحالية ويقويها؟
- ما الإجراءات التي يمكن أن تمنع ظهور تخوفات الحماية المستقبلية؟ كيف تحقق الرياضة من أجل الحماية ذلك، على وجه الخصوص؟
- هل لآليات المراقبة والتقييم والمساءلة والتعلم للأنظمة منظور طويل المدى؟
- هل تتماشى برامج الرياضة من أجل الحماية مع هذه الآليات؟
- هل توجد آليات للشكاوى والتغذية الراجعة تصل إلى جميع المستويات في كافة الأنظمة؟ هل برامج الرياضة من أجل الحماية مرتبطة بها؟
- هل يمكن لمنظمتك أن تتبع نهج التعلم التكراري للتنفيذ؟



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / إيلينا دورفمان

٤,٣ مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي

نورد بعض الاقتراحات حول كيفية تطبيق مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي فيما يلي:

- عند إجراء التقييم القبلي (المبدئي)، يجب أن يتضمن ذلك تقييم السلامة النفس-اجتماعية للمراهقين والشباب من أجل فهم نقاط القوة والاحتياجات النفسية والاجتماعية الخاصة بهم؛
- راع الرفاه بشكله الأوسع – الاجتماعي، العاطفي، البدني، والعقلي – عند تطوير الأهداف وتحديد النتائج المرجوة للأنشطة.
- درّب مدربي الرياضة على الدعم النفسي الاجتماعي، والإسعافات الأولية النفسية و/أو المهارات ذات الصلة حتى عندما يكون هناك تركيز قوي على المنافسة.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / آني سكاب

راع الرفاه بشكله الأوسع - الاجتماعي، العاطفي، البدني، والعقلي - عند تطوير الأهداف وتحديد النتائج المرجوة للأنشطة.

يستخدم مصطلح الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي (MHPSS) للإشارة إلى جميع الأنشطة التي تهدف إلى حماية أو تعزيز الصحة النفسية الاجتماعية و/أو منع أو علاج حالات الصحة العقلية من خلال الدعم المحلي أو الخارجي المنسق.^{٣٣}

عندما ننفذ برامج الرياضة من أجل الحماية في أوضاع النزوح القسري، نتفاعل يوميًا مع الشباب الذين يعانون من ضائقة نفسية-اجتماعية ناجمة عن العنف والفقدان والانفصال والخوف وعدم اليقين. يمكن أن يؤثر هذا الضغط سلبيًا على قدرة الشباب على العمل بشكل طبيعي في مختلف السياقات والأوضاع، بما في ذلك المنزل والمدرسة والعمل والمواقف الاجتماعية.

تستخدم أنشطة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي (MHPSS) استراتيجيات وموارد مجربة لمعالجة أسباب وأعراض الضغوط النفسية. تحدد الأنشطة التدخلات وفقاً لأربعة مستويات من الحاجة:

- **المستوى ١: الخدمات الأساسية والأمن** (التي توفرها الأمان، والوصول إلى الخدمات الأساسية، وما إلى ذلك)؛
- **المستوى ٢: دعم المجتمع المحلي والأسرة** (لأولئك القادرين على المواصلة بمساعدة من العائلة والمجتمع المحلي)؛
- **المستوى ٣: الدعم المركز وغير المتخصص** (المقدم من قبل الجهات غير المتخصصة بخدمات الصحة النفسية ولكن تلك التي لديها تدريب في طريقة التعامل في تلك الحالات)؛
- **المستوى ٤: الخدمات المتخصصة** (التي يقدمها خبراء الصحة النفسية).

يجب تقديم جميع الخدمات والدعم بطرق آمنة، وتحترم الكرامة للجميع وتعزز آليات التكيف الشخصية والاجتماعية. كما يجب أن تقدم المساعدات الإنسانية – بما في ذلك برامج الرياضة من أجل الحماية – بهدف دعم الصحة النفسية والسلامة النفس-اجتماعية للشباب بطريقة منسقة.

ملاحظة: يمكن أن يكون إدماج الشباب الذين يعانون من ضغوطات الصحة النفسية في برامج الرياضة من أجل الحماية مفيداً لرفاههم، ولكن لا ينبغي أبداً اعتباره على علاجاً أو بديلاً عن خدمات ودعم أكثر تخصصاً. في الحالات المعقدة أو الشديدة، ستكون مشاركة أخصائي الصحة النفسية مطلوبة.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

المقارنة المبنية على حقوق الإنسان ١,٣

المقارنة الاجتماعية البيئية ٢,٣

مقارنة تقوية أنظمة الحماية ٣,٣

مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي ٤,٣

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات



© مؤسسة أرض الإنسان (TdH) / أوليفيه جيرارد

"تزيد أهمية الرياضة في المخيم، لأنها تخفف التوتر الذي نعانيه بسبب وضعنا. في بوروندي، لا شك أن الرياضة كانت مهمة، لكنها كانت فقط للاسترخاء والاستمتاع. ولكن هنا إذا لم تفعل شيئاً فستصبح كسولاً وستفكر فقط في وضعك هنا وماذا تركت وراءك في بوروندي مثل العائلة. هنا نفكر دائماً في مصاعب الحياة، وذلك عندما نواجه وضعاً سيئاً، عندما نلعب، نفكر في اللاعبين كجزء من العائلة، فالرياضة تساعد على تخفيف هذه الأعباء" (٢١ عاماً، ذكر من بوروندي، يعيش في مخيم ماهاما، رواندا)^{٣٥}

لمزيد من المعلومات راجع الملحق ٤،١ حول مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي

الأداة ١،٤،٣ قائمة مرجعية لتطبيق مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي-اجتماعي

- استخدم المبادئ التوجيهية الحالية الصادرة عن اللجنة المشتركة بين الوكالات (IASC) بشأن الصحة العقلية والدعم النفسي-الاجتماعي فيما يتعلق بإرشادات الطوارئ (٢٠٠٧)، وكيفها مع البرامج والسياقات الخاصة إذا تطلب الأمر ذلك.
- عند إجراء تقييم قبلي (baseline)، استعرض واقع السلامة النفس-اجتماعية للمراهقين والشباب من أجل فهم احتياجاتهم النفسية ومصادر القوة ذات العلاقة لديهم.
- درّب القادة ومدربي الرياضة والميسرين على المبادئ الأساسية للدعم النفسي الاجتماعي مثل حقوق الإنسان والمساواة والمشاركة ومبدأ عدم الضرر، والبناء على الموارد والقدرات المتاحة والدعم المتكامل المتعدد الطبقات.
- درّب مدربي الرياضة والميسرين على التعرف على أنظمة التحويل واستخدامها.

اقتراحات خاصة بالمنظمات تحت فئة "رياضة":

- ضع في اعتبارك الرفاه الشامل- الاجتماعي والعاطفي والجسدي والعقلي - عند تطوير الأهداف والنتائج المرجوة للأنشطة.
- مكن الشباب الأكبر سناً عبر تدريبهم على القضايا النفسية - الاجتماعية، وشجعهم على ارشاد من هم أصغر منهم من الأقران.
- استخدم الأدلة الإرشادية المتوفرة، والتي تعزز استخدام الرياضة والألعاب لتحقيق نتائج الصحة النفسية - الاجتماعية، وقم بتكييفها إذا تطلب الأمر.

اقتراحات خاصة بالمنظمات تحت فئة "رياضة +":

- يجب أن يتلقى المدربون تدريباً على الدعم النفسي والاجتماعي والمهارات ذات الصلة حتى عندما يكون هناك تركيز قوي على المنافسة.
- استثمر في الشباب الأكبر سناً كمدربين مبتدئين، عبر توفير فرص القيادة والتطوع. ضمن مهارات الدعم النفسي-الاجتماعي والمهارات ذات الصلة، في عملية إعدادهم.
- ضع في اعتبارك الدوافع المختلفة لمشاركة الشباب في الرياضة عند تصميمك لبرامج الرياضة والتدريب، (مثل حب المنافسة، والرغبة في التمتع بصحة جيدة، الاهتمام أن تكون جزءاً من "فريق"، ومحاولة تخطي المخاوف اليومية، وما إلى ذلك).^{٣٤}

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

المقاربة المبنية على حقوق الإنسان ١،٣

المقاربة الاجتماعية البيئية ٢،٣

مقاربة تقوية أنظمة الحماية ٣،٣

مقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي ٤،٣

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات



٤. خطة اللعب

ما هي الخطوات العملية للتخطيط
لبرامج الرياضة من أجل الحماية؟



٤. خطة اللعب: ما هي الخطوات العملية للتخطيط لبرامج الرياضة من أجل الحماية؟

- وفر **تحليل الوضع** معلومات عن السياق (الثقافي والسياسي والاجتماعي، وما إلى ذلك). إن فهم الواقع ضروري من أجل التعرف على المشاكل، مصادرها وعواقبها.
 - يستخدم **التخطيط الاستراتيجي والعملياتي** المعلومات التي تم جمعها لتحديد ما تريد تحقيقه (غالبًا ما يتم تقديمه كإطار منطقي)، وتحسين المنهجية (كيف ستقوم بذلك) وتحديد مدة التدخل (متى تريد تحقيقه).
 - **التنفيذ** هو المرحلة التي تضع فيها خطتك حيز التنفيذ وتدير الأنشطة المتعلقة بتدخلات المشروع.
 - تتضمن **المتابعة** جمع البيانات وتحليلها بشكل مستمر لتحديد التعديلات، إن وجدت، التي يجب إجراؤها. ويشمل أيضا
 - **التقييم والتعلم** للمشروع أو البرنامج الجاري أو المكتمل.
- هناك أربعة مواضيع تؤثر على كل خطوة من خطوات التخطيط والتنفيذ آنفة الذكر، ويجب مراعاتها كمبادئ شاملة، وتشمل:
- **المشاركة الهادفة** للمراهقين والشباب؛
 - بناء **الشراكات** مع الجهات الرسمية وغير الرسمية؛
 - التركيز على **الاستدامة** المالية، والاجتماعية، والسياسية لنتائج الحماية المرجوة (وكذلك البرنامج)؛
 - **المناصرة** من أجل التغيير الاجتماعي وتغيير السياسات.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / جابو موراليس

مقدمة: تتضمن خطة اللعبة الاستراتيجية الأساسية التي يستخدمها الفريق للتكيف مع أي موقف تكتيكي أثناء اللعبة. وهي تتكون من مفاهيم يستخدمها المدربون لتركيز أهداف فريقهم وتقييم أداء لاعبيهم في الميدان.

وبالمثل، تعتمد برمجة الرياضة من أجل الحماية على خطوات دورة إدارة المشروع — **تحليل الوضع، التخطيط الاستراتيجي، التنفيذ، المتابعة، التقييم والتعلم** — لتحقيق نفس الغرض.



	جدول المحتويات
	الإحماء
	طرق إحراز النقاط (الأهداف)
	الملعب (ساحة اللعب)
	خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
	١،٤ مبادئ شاملة
	٢،٤ تحليل الوضع
	٣،٤ التخطيط الاستراتيجي والعملياتي
	٤،٤ التنفيذ
	٥،٤ المتابعة
	الملحقات

لأهمية هذه المبادئ، آنفة الذكر، وأثرها على إدارة أي مشروع، سنتعرف أكثر على هذه المواضيع الأربعة قبل التعرض لخطوات دورة ادارة البرنامج.

يجب أن تتضمن خطوات دورة البرنامج دائماً المبادئ والنهج الموضحة في نظرية التغيير ومبادئ الحماية وتدابير الصون ومقاربات التنمية الأربعة. يتم تحقيق نتائج الحماية من الإدماج الاجتماعي، التماسك الاجتماعي، والسلامة النفسية - الاجتماعية من خلال تطبيق كل ما سبق وضمان:

- بيئة آمنة وداعمة؛
- فرص لبناء المهارات والقدرات والموارد الفردية للشباب؛
- الدعم والتوجيه الإيجابي والمستدام للأقران والمدربين وغيرهم؛
- المشاركة الهادفة والقيادة الايجابية للشباب في أنشطة الرياضة من أجل الحماية.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

جدول
المحتويات

الإحماء

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

١.٤ مبادئ شاملة

٢.٤ تحليل الوضع

٣.٤ التخطيط الاستراتيجي
والعملياتي

٤.٤ التنفيذ

٥.٤ المتابعة

الملحقات

١,٤ مبادئ شاملة

١,١,٤ ضمان المشاركة الهادفة للمراهقين والشباب

يمكن استكشاف هذه المعوقات من خلال الحوار، وجهود المناصرة، وتطوير الخطط العملية، وكذلك التنسيق مع الجهات ذات العلاقة، على الرغم من أن هذه الجهود قد تتطلب وقتاً ومنهجيات إضافية.

إشراك الشباب

يساعد دعم الشباب الحثيث للمشاركة بشكل هادف طوال دورة المشروع على ضمان تلبية التدخلات لاحتياجاتهم واهتماماتهم. وهذا يعني أيضاً أن البرنامج لديه فرص أكبر لتحقيق نتائج حماية إيجابية ذات تأثير دائم. يمكن للاستراتيجيات الواردة في الأداة ١,١,٤ أن تساعد في ضمان مشاركة الشباب الهادفة في دورة البرنامج.

ارتباطات نتائج الحماية

- ما هي الإجراءات التي يتم اتخاذها لضمان المشاركة المثلى والأمنة للنساء/ الفتيات، المثليون والمثليات من الشباب (LGBTI)، وذوي الإعاقة وغيرهم من الفئات المهمشة والتي يصعب الوصول إليها؟
- ما هي الخطوات التي يتم اتخاذها لتعزيز التماسك الاجتماعي بين المجموعات المختلفة؟
- هل يتفاعل الشباب مع أقرانهم وعائلاتهم ومجتمعاتهم المحلية بطرق تؤكد نقاط قوتهم وتعزز سلامتهم النفسية - الاجتماعية

ارتباطات نظرية التغيير

- هل يشارك الشباب بشكل فاعل وهادف في كافة مراحل التخطيط لبرامج الرياضة من أجل الحماية؟
- هل هناك آليات يمكن من خلالها الحصول على رأي الشباب؟
- هل يتم تدريب الشباب على الأدوار القيادية؟

أداة ١,١,٤ استراتيجيات لضمان مشاركة الشباب الهادفة

- أشرك الشباب في كافة خطوات دورة إدارة المشروع، من تقييم الاحتياجات، التصميم وحتى التقييم.
- تعاون مع الشباب الذين لديهم تاريخ مشاركة ببرامج أو نشاطات رياضية.
- أشرك الشباب داخل منظماتك والذين لديهم خبرة مسبقة بالتخطيط لبرامج الحماية أو الرياضة (إن وجدت).
- شجّع الشباب المشاركين في برنامجك باستقطاب الآخرين وخصوصاً أولئك المهمشون من الشباب والمراهقين.
- حدّد أي من الشباب لديه قدرات قيادية، قدّم تدريباً متخصصاً في المهارات الادارية، وآخر مركزاً على الرياضة، الصحة النفسية - الاجتماعية، الحماية، ومهارات حقوق الإنسان.
- تأكد من أن الحيز المكاني وتوقيت الأنشطة يفيان باحتياجات المراهقين والشباب المشاركين (على سبيل المثال، تجنب جدولة الأنشطة بشكل يتعارض مع مسؤوليات المدرسة والعمل والأسرة؛ واطمن الوصول للشباب ذوي الإعاقة).
- راكم على استراتيجيات المشاركة المجتمعية القائمة لتحديد الشباب الذين قد يرغبون في المشاركة:
- اطلب من الممثلين الحاضرين في اجتماعات المجتمع المحلي أو جلسات التقييم استقطاب الشباب المستفيدين من خدماتهم.
- عزز الشراكة مع المدارس لاستقطاب المشاركين، والاستفادة من المرافق المتاحة.
- قدم وصفاً للمشروع، معايير وشروط المشاركة، ووسائل التواصل والانضمام للبرنامج. قدم هذه المعلومات في اجتماعات المجتمع المحلي، أو عند لقاء المؤسسات الأخرى العاملة في المجال.

يجب أن يكون الشباب في صميم برامج الرياضة من أجل الحماية، ولكي يحدث ذلك، يجب إشراك المراهقين والشباب كمشاركين نشطين طوال دورة البرنامج. هذا الأمر لا يجعل البرامج أكثر فعالية وتأثيراً فحسب، بل يضمن أيضاً الحق في المشاركة كما تم تأكيده في المادة ١٢ من [اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل](#)، التي تنص على أن للأطفال الحق في إبداء رأيهم حول ما سيحدث لهم وأنه يجب أخذ رأيهم في الاعتبار بما يتناسب مع سنهم ونضجهم.^{٣٦}

يواجه الشباب تحديات مادية واجتماعية وثقافية تعيق مشاركتهم بناء على وضعهم وظروفهم. يمكن معالجة هذه العقبات، غالباً، عبر مناقشة قادة المجتمع والأهالي والشباب أنفسهم. بالنسبة للبعض، قد تنشأ العوائق التي تحول دون المشاركة من القضايا البنيوية والمؤسسية، مثل غياب المساواة المتجذر والأعراف الاجتماعية والثقافية.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

يتأثر الوصول إلى الفرص الاقتصادية بالنوع الاجتماعي، والعرق، والجنسية، والإعاقة أو غيابها، وتركيب الأسرة وما إلى ذلك. لدى من المهم إشراك الشباب المهمشين في عمليات التخطيط الاقتصادي للبرامج. للمزيد من المعلومات راجع الجزء ١,٢,٢ حول الإدماج الاجتماعي والجزء ٢,٥,٣,٤ حول أنشطة التخطيط لتعزيز الإدماج الاجتماعي.

صندوق ٤,١,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: مسارات القيادة والتمكين الاقتصادي^{٣٩}

قامت مؤسسة (Women Win) أو "تفوز النساء" بتطوير إطار عمل يسمى (LEEP) — مسارات القيادة والتمكين الاقتصادي — وساعدت شركائها على تنفيذه. يوجه إطار العمل المنظمات نحو إنشاء مسارات في برامجها الرياضية التي تبني القيادة ومهارات الحياة الشاملة، والتي تؤهل المشاركين لبدء مشاريعهم الخاصة و/أو الاستمرار في التعلم بعد استكمال البرنامج.

المعيقات التي قد تؤثر على مشاركة الشباب

في حين أن المشاركة الهادفة للشباب هي أمر بالغ الأهمية، فإن المرور بتجربة النزوح القسري غالباً ما تشكل حاجزاً أمام هذه المشاركة. فيما يلي بعض العوائق الشائعة والاستراتيجيات المقترحة للتغلب عليها:

صندوق ٢,١,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: صندوق مبادرة الشباب^{٣٧} - المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

يدعم صندوق مبادرة الشباب التابع للمفوضية قدرة الشباب على أن يصبحوا فاعلين في الحماية من خلال تصميم وتنفيذ مشاريع الحماية في مجتمعاتهم المحلية. تحدد المجموعات الجوانب التي تحتاج فيها إلى دعم إضافي، ويتم دعمها لتصميم، تنفيذ ومتابعة المشاريع. على الرغم من عدم تركيزهم فقط على الرياضة، فقد استخدم المشاركون الرياضة باستمرار كأداة للإدماج الاجتماعي والتماسك الاجتماعي في المشاريع التي قادوها.

فهم ومعالجة الاحتياجات الاقتصادية للشباب

في ظروف النزوح القسري، يتحمل العديد من الشباب مسؤولية إعالة أنفسهم و/أو أسرهم. يمكن لبرامج الرياضة التي تتضمن تدخلات لتمكين الشباب اقتصادياً أن تخفف من أوضاعهم الاقتصادية غير المستقرة في كثير من الأحيان، وعلاوة على ذلك فإنها توفر مزايا الحماية أيضاً.

نورد بعض الطرق للقيام بذلك، مثل:

- استخدم الرياضة كخطوة أولى باتجاه اكتساب مهارات أخرى قد تساعد لاحقاً في التوظيف؛
- اجمع بين الرياضة والألعاب مع جلسات حول المهارات الحياتية؛
- ابن الشراكات مع الشركات الراغبة في قبول الشباب كمتدربين فيها.

صندوق ٣,١,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: الرياضة من أجل تشغيل الشباب الكيني^{٣٨}

يدمج برنامج الرياضة من أجل تشغيل الشباب الكيني (SKYE) كرة القدم في نموذج تدريب ديناميكي مدته عام واحد يتضمن تعليم المهارات المالية والاستعداد للعمل. جميع الشباب المشاركين في هذا البرنامج هم "أعضاء" في فريق MYSA لكرة القدم. في هذا السياق، تلعب الرياضة دور البوابة التي تفتح آفاقاً جديدة؛ يتم تقديم SKYE بالإضافة إلى برامج أخرى (الفنون، أكاديمية القيادة، التعليم الصحي، وما إلى ذلك) لأولئك الشباب المشاركين بالفعل في فريق كرة القدم MYSA.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات

استراتيجيات مقترحة لإشراك الشباب	معيقات محتملة للمشاركة الهادفة
<ul style="list-style-type: none"> ● مقابلة الشباب في وقت مبكر من العملية لمعرفة جدولهم الزمني والتزاماتهم. ● قسّم الشباب إلى مجموعات واطلب منهم كتابة جداولهم اليومية (أو الأسبوعية) ومشاركتها؛ تابع الأمر عبر مناقشة أفضل الأوقات لعقد اللقاءات. 	<ul style="list-style-type: none"> ● انشغال الشباب - غالبًا ما ينخرطون في التعليم أو العمل أو أي أنشطة أخرى لكسب الرزق.
<ul style="list-style-type: none"> ● أعقد الشراكات مع المؤسسات التي تلبّي الاحتياجات الأساسية للنازحين. ● تأكد من حصول الشباب على معلومات حول الأماكن التي يمكن الحصول فيها على الخدمات الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● قد تكون تلبية الاحتياجات الأساسية (المسكن والغذاء وما إلى ذلك) أولوية، خاصة إذا كان النزوح قد حدث مؤخرًا أو إذا كان النازحون يمرون بظروف عصيبة.
<ul style="list-style-type: none"> ● نفذ الزيارات المنزلية و/أو اجتماعات الأهالي واللقاءات المجتمعية في مرحلة مبكرة من عملية التخطيط للاستماع إلى مخاوف الأسرة والتعاون معهم في إيجاد الحلول. 	<ul style="list-style-type: none"> ● توقعات الأسرة (مثل اعتبارات الوقت والسلامة) والأدوار والمسؤوليات التي يضطلع بها الشباب في أسرهم.
<ul style="list-style-type: none"> ● درّب الموظفين والمدربين على التواصل بين الثقافات واستعن بالمترجمين. ● وظّف الطاقم الميداني من السكان المحليين، ويفضل أن يكون ذلك من السكان النازحين كلما أمكن ذلك. ● تأكد من وجود موظفين ومدربين يتحدثون لغة الشباب النازحين. ● تجنب استخدام المواد المكتوبة (مثل استمارات الموافقة) إلا إذا تم التأكد من أن الشباب و/أو الأهالي يعرفون القراءة والكتابة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● قد تحد اللغة، ومعيقات التواصل الأخرى، من فعالية المشروع واستعداد الشباب للمشاركة. ● قد يتكلم الشباب لغتهم الأم فقط ولا يستطيعون فهم العاملين والأخصائيين و/أو غيرهم في المجتمع المحلي.
<p>شجّع المواقف والقيم الإيجابية بين الموظفين والمدربين من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عمليات مقابلة صارمة؛ ● التدريب على حقوق الإنسان؛ ● احترام حقوق المدربين والموظفين. 	<ul style="list-style-type: none"> ● قد تكون مواقف الموظفين أو المدربين فيما يتعلق بالشباب حاجزًا أمام المشاركة.

- جدول المحتويات
- الإحماء
- طرق إحراز النقاط (الأهداف)
- الملعب (ساحة اللعب)
- خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
- مبادئ شاملة ١.٤
- تحليل الوضع ٢.٤
- التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣.٤
- التنفيذ ٤.٤
- المتابعة ٥.٤
- الملحقات

استراتيجيات مقترحة لإشراك الشباب	معيقات محتملة للمشاركة الهادفة
<ul style="list-style-type: none"> ● اختر الأنشطة التي يمكن تكييفها بسهولة حتى يتمكن الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة. ● اختيار المواقع التي يمكن الوصول إليها وقلّل الحواجز البيئية التي قد تعوق الوصول إلى موقع تخطيط وتنفيذ البرنامج. ● للمزيد من المعلومات، راجع: الجزء ٢,٥,٣,٤ حول تخطيط الأنشطة لتعزيز الإدماج الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ● معيقات الحركة والوصول للأشخاص ذوي الإعاقة
<ul style="list-style-type: none"> ● طمئن الأهالي بضمان السلامة البدنية والعاطفية للفتيات خلال مشاركتهن بالبرنامج. ● ثقّف الأهل (والمجتمع المحلي الأوسع) حول جميع جوانب برنامجك واستمع إلى مخاوفهم وتحفظاتهم. ● كن شفافاً وصادقاً تماماً في جميع الأوقات. ● قدّم المعلومات للأهالي الذين لا يملكون المعلومات الكافية حول قضايا المهارات الحياتية، أو نظّم جلسة لهم لمشاركتهم المعلومات التي تقدم لبناتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الخوف من عدم موافقة الجيران (خاصة بالنسبة لأهالي المراهقات/الشابات والذين قد يعتقدون أن المشاركة قد تؤدي إلى النشاط الجنسي والحمل وانخفاض فرص الزواج).
<ul style="list-style-type: none"> ● إبن المزيد من المساحات للرياضة في المجتمع المحلي. ● قم بتوفير الطعام في المناسبات المجتمعية. ● قم بتوريد المستلزمات المنزلية أو الغذاء أو الملابس للأسر التي بحاجة إلى الضروريات الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الاعتقاد بأن المنظمة تستفيد مالياً من خلال مشاركة الشباب (ربما على حساب الوضع المالي للمجتمع وفرصه الاقتصادية).
<p>ادعُ الأهالي إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المشاركة في أو مراقبة الجلسات من حين لآخر؛ ● حضور فعاليات البرنامج (ورّع الدعوات المكتوبة الرسمية، لإضفاء طابع الأهمية)؛ ● أنشئ فريق/برنامج رياضي خاص بهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ● رغبة الآباء أنفسهم في المشاركة في الرياضة.

	جدول المحتويات
	الإحماء
	طرق إحراز النقاط (الأهداف)
	الملعب (ساحة اللعب)
	خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
	مبادئ شاملة ١,٤
	تحليل الوضع ٢,٤
	التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤
	التنفيذ ٤,٤
	المتابعة ٥,٤
	الملحقات

صندوق ١,٢,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: Golombiao لعبة السلام في كولومبيا^{٤٢}

يشرك برنامج الرياضة من أجل التنمية التابع لمنظمة الأمم المتحدة للطفولة- اليونسيف في كولومبيا "Golombiao: The Game of Peace" العائلات والشخصيات البارزة في المجتمع المحلي، وقادة المجتمع المحلي والقادة السياسيين في التغيير الاجتماعي وعملية إحلال السلام. يرتكز Golombiao بشكل فضفاض على كرة القدم ولكن في هذه الحالة، ليس هناك حكم؛ يتوسط المشاركون في النزاعات وينظمون ألعابهم بأنفسهم عبر استخدام مبادئ الحقوق، وبناء عليه، فهم يقررون بشكل جماعي من يفوز من الفرق بناءً على الالتزام بمبادئ اللعبة. تم دمج Golombiao في الاستراتيجية الوطنية لحماية الطفل في كولومبيا. تعزز البلديات في جميع أنحاء البلاد "لعبة السلام" على نطاق واسع، ويكفل الراعون من القطاع الخاص (مثل مزارعي القهوة ومنتهجي المعدات الرياضية) الدعم المالي والمادي والإداري المستمر للبرنامج.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / كولين دلفوز

اختيار الشركاء الذين تجمعهم رؤية مشتركة (نظرية التغيير) ولديهم نقاط قوة مكملة سيزيد من فرص النجاح على المدى الطويل.

ارتباطات نتائج الحماية

- هل هناك أشخاص يمكن أن يخدموا كمرشدين للرياضيين الشباب؟
- هل يوجد هناك منظمات تضم مجموعات متنوعة من المجتمع المحلي يمكنها الشراكة مع برنامجك؟
- من هم الأشخاص الذين يمكن الوثوق بهم بالمجتمع المحلي والذين يمكنهم تقديم الدعم النفسي-الاجتماعي؟

ارتباطات نظرية التغيير

- كيف يتم تشجيع الشباب على تحديد الشركاء المحتملين؟
- هل تتاح الفرصة للشباب أن ينقلوا احتياجاتهم للشركاء؟
- هل هناك منظمات تدار من قبل الشباب، ويمكن اعتبارها منظمات شريكة؟

يعتبر إنشاء شراكات هادفة مع مجموعة متنوعة من ذوي العلاقة وسيلة أساسية لضمان أن أي نتائج حميدة حققها برنامجك أن تصبح مستدامة، عبر ضمان استمرار دعمها من الشركاء. يشار إلى ذلك النهج، أحياناً، باسم نهج "المجتمع بأكمله" والذي تم تسليط الضوء عليه في إعلان نيويورك^{٤٣} وإطار الاستجابة الشاملة للاجئين^{٤٤} المتمخض عنه، والتي يمكن إجمالها بالنقاط التالية:^{٤٥}

- يمكن أن تساهم مشاركة الجهات "الرسمية" (الوكالات الحكومية، منظمات الأمم المتحدة، المنظمات غير الحكومية والمنظمات غير الحكومية الدولية) والجهات "غير الرسمية" (الشباب، الأسرة، المجتمع، المؤسسات القاعدية المجتمعية المؤسسة الدينية، القطاع الخاص) بشكل كبير في استدامة برنامج الرياضة من أجل الحماية.
- تزيد الشراكة مع الوكالات الحكومية من استدامة أهداف التدخل بعد البرنامج بشكل كبير. قد يكون الاستثناء هو حالات الحرب الأهلية أو النزاع الداخلي حيث تقوم الحكومة/أو تشجع إلحاق الأذى بالشباب).
- لكل شريك محتمل أولوياته ونقاط قوته ونقاط ضعفه الخاصة ويجب تقييمه وفقاً لذلك.

بشكل أساسي، كلما زاد الشعور بملكية البرنامج وأدشطته في المجتمع المحلي، زاد احتمال قبول البرنامج واستدامته، حتى إن لم تعد المؤسسة القائمة على البرنامج تعمل هناك في نهاية المطاف. اختيار شركاء تجمعهم رؤية مشتركة (نظرية التغيير) ولديهم نقاط قوة مكملة سيزيد من فرص النجاح طويل-الأمدة.

خذ بالاعتبار الأسئلة التالية عند تقييم الشراكات المحتملة:

الشركاء المحتملون	قضايا يجب مراعاتها والانتباه إليها
<ul style="list-style-type: none"> • مؤسسات ونوادي الرياضة 	<ul style="list-style-type: none"> • هل هم منفتحون على فكرة وجود مدربين من خارج المجتمع المحلي؟ • هل هم مستعدون لتلقي تدريبات حول المهارات التي تمكنهم من التفاعل مع الشباب وأهاليهم والمجتمع المحلي؟ • هل هم معنيون بالمشاركة في قضايا النزوح القسري؟ • هل هم معنيون بالمشاركة أكثر في الرياضات التشاركية، أو الرياضات النخبوية؟
<ul style="list-style-type: none"> • المؤسسات البلدية 	<ul style="list-style-type: none"> • هل هي مصادر تمويل محتملة؟ • هل يقومون بتنفيذ برامج مماثلة؟ • هل لديهم مساحة للعب؟ • هل هم مهتمون بمعرفة المزيد عن الشباب النازحين قسراً؟
<ul style="list-style-type: none"> • إدارة المخيم 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي أولوياتهم الحالية من بين الرياضة من أجل الحماية و/أو حماية الطفل و/أو برامج الشباب؟
<ul style="list-style-type: none"> • مؤسسات المجتمع المحلي، المنظمات غير الحكومية الدولية والوطنية 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي أولوياتهم الحالية من بين الرياضة من أجل الحماية و/أو حماية الطفل و/أو برامج الشباب؟
<ul style="list-style-type: none"> • الوكالات ذات الموارد المالية و/أو البشرية 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي استراتيجيتهم للرياضة من أجل الحماية، وحماية الطفل و/أو برامج الشباب؟ هل يتماشى برنامجك مع أولوياتهم؟ • ما نوع الاتفاقات التي يمكن إبرامها للوصول إلى الموارد وتعزيز الاستدامة على المدى الطويل؟
<ul style="list-style-type: none"> • الكيانات الخاصة (مثل المؤسسات الخيرية والمحسنين وما إلى ذلك) 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي أولوياتهم الحالية في الرياضة من أجل الحماية و/أو حماية الطفل و/أو برامج الشباب؟ • هل هي مصادر تمويل محتملة؟ • هل يشكلون مصادر مهمة للطواقم البشرية أو أي مصادر أخرى؟
<ul style="list-style-type: none"> • مجموعات الشباب 	<ul style="list-style-type: none"> • هل ينفذون حالياً برامج رياضية أو هل هم معنيون بإدراج الرياضة ضمن برامجهم؟ • هل يمكنهم بناء قدراتهم لإدارة البرنامج على المدى الطويل؟
<ul style="list-style-type: none"> • مجموعات الأهالي 	<ul style="list-style-type: none"> • هل هي موجودة أم أنها بحاجة إلى تشكيلها؟
<ul style="list-style-type: none"> • وكالات حماية الطفل والشباب 	<ul style="list-style-type: none"> • هل يتوفر لديها المصادر أو التمويل؟ • هل أكملت تحليل احتياجات الحماية أو تحليل الاحتياجات القبلي (baseline)؟ • هل توجد فرص شراكة/ مشاركة بالفعل؟

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١.٤

تحليل الوضع ٢.٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣.٤

التنفيذ ٤.٤

المتابعة ٥.٤

الملحقات

الشركاء المحتملون	قضايا يجب مراعاتها والانتباه إليها
<ul style="list-style-type: none"> • لجان الحماية المجتمعية الرسمية وغير الرسمية 	<ul style="list-style-type: none"> • كيف يمكن إشراكهم في التحليل القبلي؟ • هل يمكنهم المشاركة في لجنة الحماية؟
<ul style="list-style-type: none"> • المدارس 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي البرامج المتاحة لديهم؟ • هل هناك فرص لدمج البرنامج في منهاجهم الحالي؟
<ul style="list-style-type: none"> • المعاهد العالية 	<ul style="list-style-type: none"> • هل هناك فرص لعقد الشراكات مع أي من الباحثين المحليين للمساعدة في تقييم البرنامج؟ • هل هناك طلاب محليين يمكنهم المساعدة في تنفيذ البرنامج عبر التدريب العملي.
<ul style="list-style-type: none"> • قادة المجتمع المحلي 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي وجهة نظرهم بخصوص الحماية؟ • كيف يشكل تأثيرهم مناخ الحماية؟



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / مونيكا روخمر

صندوق ٢,٢,١,٤ أمثلة على أدوات الشراكة

- أدوات مستقلة من أدوات مبادرة الشراكة: ^{٤٣}
 - نموذج تقييم الشريك
 - استبيان تقييم التماسك
 - نموذج اتفاقية شراكة
 - استبيان مهارات وأدوار الشراكة
 - إرشادات حول محادثات الشراكة
 - نموذج مراجعة الشراكة
 - نموذج دراسة الحالة
 - قائمة مراجعة التواصل
- دليل أدوات الشراكة: ^{٤٤} إرشادات حول عملية الشراكة
- أداة ترشيح وتطبيق الشراكة: ^{٤٥} أدوات تقييم للشراكات المحتملة
- استيقظ! أطلق العنان لإمكانيات الشراكات بين الشركات والمنظمات غير الحكومية في مجال الرياضة والتنمية: ^{٤٦} دليل للشراكة مع قطاع الأعمال.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات

غالبًا ما تكون الاستدامة في سياقات النزوح القسري صعبة على كلا هذين المقياسين، حيث أنه في هذا السياق تتجلى بشكل عام وجهات نظر قصيرة المدى ويغيب اليقين بشأن المستقبل. يتطلب التخطيط طويل الأمد جهود تعاونية من كافة الجهات ذات العلاقة، بدءًا من الشباب. يعد التخطيط من أجل الاستدامة المالية للبرنامج ضروريًا للاستمرار على المدى الطويل، لا سيما إذا كان عليه أن يتحمل أهداف وأولويات المانحين المتغيرة. وأخيرًا، تشمل الاستدامة بناء قدرات المتطوعين من داخل المجتمعات المضيفة والمجتمعات المهجرة قسرًا لضمان بقاء المهارات مع مجتمع النازحين حتى مع دخول المنظمات المنطقة ومغادرتها.

الأداة ١,٣,١,٤ قائمة مرجعية للتخطيط والتنفيذ المستدام

- أشرك الشباب النازحين وعائلاتهم ومجتمعاتهم المحلية في المراحل الأولى من تحديد الاحتياجات، تصميم البرنامج والتخطيط له.
- قم بتكييف البرامج حسب السياق، وخاصة عبر البناء على آليات الحماية المحلية وتعزيزها عند معالجة عوامل الخطر المحلية. يوضح [الجزء ١,٤ المتعلقة بالمبادئ الشاملة](#) والجزء [٢,٤](#) المتعلق [بتحليل الوضع](#) أهمية إشراك ذوي العلاقة في التقييم وذلك من أجل:
 - استكشاف عوامل الحماية والمخاطر؛
 - تحديد الموارد الاجتماعية والمادية وما إلى ذلك (التي يمكن الاستفادة منها).
- قم بتضمين الأنشطة التشاركية، بما في ذلك الرياضة، في التقييم والتخطيط (راجع [الجزء ٤](#) المتعلق [بخطّة اللعب](#) للمزيد عن خطوات إدارة البرنامج).
- قم بتطوير العلاقات الاستراتيجية مع العائلات وقادة المجتمع والسلطات المحلية والقطاع الخاص ومختلف مستويات الحكومة لدمج برامج الرياضة من أجل الحماية في البرامج الجارية، والممولة والمشاركة بين القطاعات.
- تأكد من أن أهداف البرنامج تعكس الاحتياجات المحلية.
- خطط لاستراتيجية الخروج (مغادرة المنطقة عند الانتهاء من تنفيذ الأنشطة المخططة) من البداية أو عند الإمكان

ارتباطات نتائج الحماية

- هل أنشأ البرنامج مساحات يمكن أن تستمر في تيسير الإدماج؟
- ما هي الشراكات التي تم تطويرها أو تعزيزها لتعزيز التماسك الاجتماعي؟
- ما هي عوامل الحماية المحلية التي يتم تعزيزها لمواصلة تقديم الدعم النفسي الاجتماعي؟

ارتباطات نظرية التغيير

- هل يتم تدريب الشباب كقادة مستقبليين للبرنامج؟
- هل يطور الشباب مهارات تعزز قابليتهم للتشغيل والأمن الاقتصادي؟
- بالإضافة إلى تلقيهم الإرشاد، هل ينقل الشباب هذه التجربة للآخرين؟

يتم قياس "الاستدامة" على مقياسين مختلفين:

- مدى صلاحية التدخلات الفردية على المدى الطويل (أي قدرتها على العمل على مدى فترات طويلة من الزمن)؛
- درجة تضمين التعلم والمهارات من خلال تعزيز قدرة المجتمع المحلي.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / سكوت نيلسون

صندوق ١,٣,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: أنت تقود^{٤٧}

"أنت تقود" أو (YouLEAD) بالإنجليزية هو برنامج معتمد لمشاركة الشباب تم تطويره بواسطة IICRD. دعم البرنامج (YouLEAD) الشباب في أفريقيا وآسيا من خلال توفير الاعتماد الرسمي القائم على الكفاءة لأنشطة حماية المجتمع والمشاركة. بعض هذه الاعتمادات يمكن الاستفادة منها في الدراسة الجامعية.

الأداة ٢,٣,١,٤ قائمة مرجعية للاستدامة المالية

- اخلق فرص للشباب لمشاركة أولوياتهم، وتأكد من إدماجهم عند تخطيط البرامج.
- ادفع بمنصرة أولويات الشباب مع الحكومات والجهات المانحة الدولية والشركاء رفيعي المستوى.
- ادعم الشباب في الدفاع عن أولوياتهم مع الحكومات والجهات المانحة الدولية والشركاء رفيعي المستوى.
- خذ بالاعتبار امكانية دعم الأنشطة المدرة للدخل، حتى ولو على نطاق صغير، من أجل:
 - إيجاد مصدر مالي متجدد لدعم استمرارية الأنشطة؛
 - توفير فرص عمل للشباب. ابحث عن شركاء أو متخصصين للمساعدة في التخطيط والتنفيذ (مثل الميسرين للتدريب على تطوير الأعمال أو المزارعين للبرامج الزراعية) ان تطلب الأمر ذلك.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / جبرو أوسي

الأداة ٣,٣,١,٤ قائمة مرجعية للاستراتيجيات التي تعزز العمل التطوعي لخلق الاستدامة

- أشرك اللاجئين أو النازحين الآخرين، بما في ذلك الشباب الأكبر سناً، "كمدرسين مجتمعيين" أو "كمساعدي المدربين".
- قم بتضمين الفرص لتطوير المهارات الرياضية والاجتماعية جنباً إلى جنب (مثل التوجيه من قبل مدرب).
- قدّم شهادات تدريب أو بطاقات تعرّفهم على أنهم "مدرب مجتمعي" أو عبر أي شكل من أشكال الاعتماد الأخرى للمشاركين في الرياضة والأنشطة المجتمعية ذات الصلة (راجع الصندوق ١,٣,١,٤ حول الممثل على الممارسات الجيدة "أنت تقود" [YouLEAD](#)).
- قم بتزويد المتطوعين بمجموعة أدوات تحتوي على المعدات الأساسية (على سبيل المثال زوج من الكرات الطائرة وكرة القدم، وشبكة لتسهيل الجلسات الرياضية في مجتمعهم المحلي) وأدلة إرشادية حول تنفيذ أنشطة الرياضة من أجل الحماية.
- قم بعقد اجتماعات منتظمة لدعم الشباب والمتطوعين لمناقشة التحديات الأساسية وحلها معاً.
- قم بتسهيل التواصل بين المتطوعين أنفسهم (فرد إلى فرد).

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات

- القيام بحملات من أجل الوصول غير التمييزي إلى الرياضة والتمويل الترفيهي، وهو أمر بالغ الأهمية لضمان استدامة البرامج الفردية ونتائج الحماية.

كما هو الحال مع جميع جوانب برامج الرياضة من أجل الحماية، سيكتب النجاح لجهود المناصرة التي تحدث في ظل قيادة ناشطة ومشاركة فاعلة من الشباب والمراهقين. إن الطاقة والحماس التي يوفرها الشباب لتعليم المجتمع وتعبئته ستحقق نتائج ملموسة.

ارتباطات نتائج الحماية

- هل شكل تنفيذ البرنامج تحدياً للجهات الفاعلة الرئيسية لتحديد أولويات الإدماج؟
- ما هي الرسائل التي تم تطويرها واشاعتها لتعزيز التماسك الاجتماعي؟
- ما الخطوات التي اتخذت لتشجيع القائمين على الجهات الرسمية على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب للشباب ومجتمعاتهم المحلية؟

ارتباطات نظرية التغيير

- هل يتم تدريب الشباب وتمكينهم للدفاع عن حقوقهم؟
- هل يطور الشباب مهارات تساعد على الانخراط في قيم مجتمعهم؟
- هل يعلم الشباب الآخرين حول كيفية الدفاع عن حقوقهم وحقوق الآخرين؟

صندوق ١,٤,١,٤ أمثلة على أدوات المناصرة

- **الرياضة من أجل التنمية: القيمة المحتملة والخطوات اللاحقة**^{٤٨} يقدم مراجعة شاملة للسياسات والبرامج والبحوث الأكاديمية خلال الفترة ١٩٩٨-٢٠١٣ ويقدم رؤى أكاديمية حول القيمة المحتملة للرياضة من أجل الحماية.
- **التعليم الذي نريده: مجموعة أدوات للمناصرة**^{٤٩} هي مجموعة من الأفكار والأدوات والقصص الملهمة لمساعدة الأطفال والشباب على الدفاع عن حقهم في التعليم بشكل فعال، قام الشباب بتطويرها. يمكن أيضاً تكييف هذه الأدوات مع قضايا المناصرة الأخرى.
- **تسلط مجموعة أدوات مناصرة الشباب من أجل التنمية والسلام**^{٥٠} الضوء على مقاربات مختلفة ودراسات حالة وأمثلة لأفضل الممارسات العملية لمساعدة الشباب على المناصرة من أجل الرياضة لصالح التنمية والسلام، ولمواجهة التحديات في مجتمعاتهم المحلية.
- **الرياضة من أجل التنمية والسلام وخطة ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة**^{٥١} تشرح كيف يمكن للرياضة من أجل التنمية والسلام (SDP) تلبية العديد من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة. يمكن استخدام المعلومات لمناصرة برامج الرياضة من أجل التنمية والسلام وكذلك البرامج الأخرى القائمة على الرياضة في مختلف السياقات.
- **يوصي تعزيز مساهمة الرياضة في أهداف التنمية المستدامة**^{٥٢} بخيارات سياساتية متوازنة ومبنية على أدلة عملية لدعم المساهمة الفاعلة، والفعالة من حيث التكلفة، للرياضة نحو تحقيق ستة أهداف من أهداف التنمية المستدامة ذات الأولوية.

في العديد من السياقات، قد تعوق السياسات القائمة والقيم والتقاليد الاجتماعية الراسخة حماية ورفاه الشباب والشباب ذوي الإعاقة والفئات المهمشة الأخرى. إذا كان هناك حاجة للتغيير في السياسات، فستكون هناك حاجة إلى المناصرة، قد تكون مبادرات تغيير السلوك ضرورية أيضاً لضمان نتائج الحماية. لذلك، لا يمكن تجاهل المناصرة وتغيير السلوك المرتبط بها عند تخطيط وتنفيذ برامج الرياضة من أجل الحماية.

يمكن أن تتخذ المناصرة أشكالاً عديدة، رسمية وغير رسمية، ويمكن أن تتضمن مجموعة متنوعة من الرسائل. تشمل بعض الأمثلة على أنشطة المناصرة ما يلي:

- إشراك أولياء الأمور والأسر في المناقشات التي تظهر فوائد البرنامج لشبابهم، وخاصة الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة وغيرهم ممن قد يتم استبعادهم.
- إشراك المؤثرين المحليين في مبادرات فردية (فرد إلى فرد) أو مجتمعية تتيح للآباء والعائلات التعلم من بعضهم البعض بدلاً من تلقي النصيحة من "الخارج".
- عرض ملصقات تحمل رسائل حول حقوق الإنسان في الأحداث الرياضية.
- الاجتماع مع القادة على المستوى الإقليمي والوطني، لوضع حد للسياسات التي تهمش مجموعات معينة.
- توفير التدريب للشباب على المهارات المطلوبة لتغيير السلوك بشكل فعال وللمناصرة (مثل تعليم حقوق الإنسان، والخطابة، ومهارات التواصل، وما إلى ذلك).

٢,٤ تحليل الوضع

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات

صندوق ١,١,٢,٤ أمثلة على "ما نحتاج إلى معرفته" في سياق عملية تقييم برامج الرياضة من أجل الحماية

وضع الرياضة في سياقها

- كيف يتعامل المجتمع عادة مع التحديات التي يواجهها الشباب (مثل نقاط القوة والموارد وشبكات الدعم)؟
- كيف يستمتع الشباب بأوقاتهم ويقضون أوقات فراغهم؟
- متى يكون وقت فراغهم؟ كيف يتأثر وقت الفراغ بعوامل مثل العمر، الدور الاجتماعي، والفقر وترتيبات المعيشة وما إلى ذلك؟
- كيف يتواصل الشباب عادة ويعبرون عن مشاعرهم؟ مع من؟
- ما هو المناسب من حيث الاتصال البدني والملبس؟



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / أخلياس زافاليس

يشمل التحليل تحديد أي مجموعات من الشباب غير مشمولين في الحياة المجتمعية بسبب العمر أو العرق أو عوامل أخرى.

ارتباطات نتائج الحماية

- هل هناك مجموعات من الشباب (تنتمي إلى فئة عمرية أو عرقية معينة، إلخ) ولا تشارك في الحياة اليومية للمجتمع المحلي؟
- كيف يتفاعل الشباب مع الناس من مختلف الأعمار والطبقات الاجتماعية؟
- ما هي الفجوات الموجودة في خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي؟

ارتباطات نظرية التغيير

- هل شارك الشباب في التقييمات لتحديد تفضيلاتهم لاختبار وتوقيت الأنشطة الرياضية؟
- ما الأشخاص / الموارد التي يراها الشباب كمكونات داعمة؟
- ما هي الاحتياجات التي يشعر بها ويعبر عنها الشباب؟

١,٢,٤ تعريف ما يجب معرفته ولماذا

استعداداً لتحليل الحالة وتقييمها، من الضروري تحديد ما نحتاج إلى معرفته^{٥٣} (WWNK) وأفضل طريقة لجمع البيانات اللازمة. كما هو الحال مع دورة إدارة المشروع بأكملها، يجب تطوير ذلك بالتشاور مع الشباب وأن يكون منسجماً مع السياق المحلي.

يقدم الصندوق ١,١,٢,٤ (في الصفحة التالية) أمثلة على "ما نحتاج إلى معرفته" لبرامج الرياضة من أجل الحماية.

- ما هي الألعاب والألعاب التقليدية والشعبية التي يتم لعبها؟ وكيف يتم لعبها؟ من يلعبها؟ وأين؟
- هل للرياضة والأنشطة التي تم تحديدها أغراض أخرى (مثل البحث عن زوجة، الرهان، تسوية النزاعات أو ممارسة دينية)؟
- من الذي يشكل أنظمة الحماية الرسمية وغير الرسمية (أي الأفراد والمجموعات والمنظمات والمؤسسات والقوانين والسياسات، والأعراف الاجتماعية والمعتقدات وما إلى ذلك)؟
- ما هي عوامل الحماية والمخاطر للشباب؟
- ما هي فرص الشراكة المتوفرة؟
- ما هي القدرة التنظيمية الموجودة لدعم برنامج الرياضة من أجل الحماية؟
- ما هي المساحات المتاحة/ المستخدمة للرياضة؟

الاندماج الاجتماعي

- إلى أي مدى يتمتع الشباب بحقوقهم في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية والسياسية؟
- إلى أي مدى ينخرط الشباب بالأنشطة مع أسرهم ومجتمعاتهم المحلية ومع بعضهم البعض؟
- هل يوجد شباب لا يشاركون؟ لماذا؟
- ما هي الرياضة/ الأنشطة التي يهتم بها الشباب؟ ما أنواع الرياضة التي من المرجح أن ينضموا إليها؟
- هل تلعب الطبقة الاجتماعية والعرق دوراً في تحديد من يلعب الألعاب؟

الدور الاجتماعي

- ما هي الحساسيات المتعلقة بالدور الاجتماعي التي ينبغي لمصممي أنشطة البرنامج أن يكونوا على دراية بها (مثل رؤية الفتيات يلعبن، وما إلى ذلك)؟
- ما هي الأدوار التي يلعبها الجنسين في الأعمار المختلفة والتي تسهل عليهم أو تعيقهم عن المشاركة في الرياضة (مثل الزواج المبكر/ مسؤوليات الأسرة)؟
- هل من المقبول أن يلعب الفتيان والفتيات سوية؟ وفي أي سن؟ كيف يمكن تنفيذ **الأنشطة المختلطة** ^{٥٥} بطريقة مسؤولة وآمنة عاطفياً/جسدياً؟
- هل يمارس الكبار أي ألعاب؟ ما هي الأنشطة التي تعتبر مناسبة للرجال والنساء في سن الشباب؟
- هل يعامل الفتيان والفتيات على قدم المساواة داخل أسرهم ومجتمعاتهم المحلية

- ومدارسهم، وما إلى ذلك؟ إذا لم يكن كذلك، فلماذا؟ هل هناك قادة في المجتمع يتحدون هذه الأعراف بنجاح (انحراف إيجابي)؟^{٥٥}
- ما هو المناخ السياسي فيما يتعلق بأدوار الذكور والإناث؟ كيف تقارن العادات المحلية والأعراف الاجتماعية بسياسات الحكومة (مثل ختان الإناث، وما إلى ذلك)؟

الإعاقة

- كيف ينظر المجتمع إلى الأشخاص ذوي الإعاقة (أي أنهم يحملون صفة محمية، أو أنهم يتم اعتبارهم كمجموعة أقل شأنًا)؟
- ما هي مشكلات الوصول التي يواجهها الشباب ذوي الإعاقة (على سبيل المثال، هل يشعر الآباء بالخوف عليهم ويخشون من مشاركتهم في الألعاب الرياضية بدافع الحماية؟ يمكن الوصول إلى مناطق اللعب وما إلى ذلك)؟
- ما هي الإعاقات التي يعاني منها المشاركون؟
- ما هي حواجز الوصول المادية التي يواجهونها عند دخول منشأة أو مساحة رياضية؟

التماسك الاجتماعي

- هل هناك توترات موجودة مسبقاً بين الفئات الاجتماعية والأعراف والأدوار الاجتماعية، وما إلى ذلك؟
- في ظروف النزاع، من هم الأطراف المتحاربة، وما هي أهداف كل منهم؟
- هل هناك مواقف/ أنشطة حالية يمكن أن تزيد/ تخفف التوترات الاجتماعية؟
- من هم القادة الذين يوحدون الناس وييقنون على التواصل بين المجموعات المختلفة؟
- هل يعيش الناس من "مجموعات" مختلفة بشكل منفصل؟ أين يلتقي الناس؟

السلامة النفسية الاجتماعية

- ما هي المخاوف/ المخاطر العاطفية التي تواجه الشباب في هذه البيئة (مثل الوحدة، الخوف، العنف، الهجر، الانفصال، النبذ، إلخ)؟
- ما هي عوامل الحماية الموجودة لمساعدة الشباب على التعامل مع هذه المخاطر (مثل البنى الأسرية الداعمة والخدمات/ الأنظمة الحكومية/ الخاصة)؟
- ما هي العوائق أمام الاندماج في المجتمع الحالي؟
- ما هي المهارات الحياتية التي يحتاج الشباب أن يتدرب عليها (على سبيل المثال المهارات المتعلقة بسوق العمل والوظائف)؟
- ما هي أنواع الدعم النفسي والاجتماعي الموجودة بالفعل؟



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / شينقيز يار

ماذا نحتاج أن نعرف: ما هي الفرص المتاحة في المجتمع المحلي للأشخاص ذوي الإعاقة؟

- المحتويات
- الإحصاء
- طرق إحراز النقاط (الأهداف)
- الملعب (ساحة اللعب)
- خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
- ١,٤ مبادئ شاملة
- ٢,٤ تحليل الوضع
- ٣,٤ التخطيط الاستراتيجي والعملي
- ٤,٤ التنفيذ
- ٥,٤ المتابعة
- الملحقات

يأخذ تحليل المخاطر والحد من تأثيرها كلا من البيئة المحيطة والسياسي الاجتماعي بالاعتبار



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / ماركل ريدوندو

- حدّد عوامل الحماية/ الدعم والموارد التي يمكن تعيبتها وتعزيزها من خلال بناء البرنامج ومسارات وأنظمة التحويل.

إن أحد العناصر الحاسمة في تحليل المخاطر هو تحديد احتمالية وتأثير الضرر المحتمل لهذه المخاطر على الشباب والمدرّبين وموظفي البرنامج والمنظمة نفسها. إذا كانت التهديدات كبيرة جدًّا، ففي هذه الحالة قد لا ينصح ببرنامج الرياضة من أجل الحماية في ذلك الوقت.

للحصول على أدوات لمساعدتك في تقييم شدة المخاطر، راجع الملحق ١,٣ والمتعلق بأدوات تحليل المخاطر.

تقدم الأداة ١,٢,٢,٤ بعد الأمثلة على المخاطر بناء على نتائج الحماية، بالإضافة إلى استراتيجيات التخفيف ذات الصلة. يمكن التخفيف من العديد من هذه المخاطر أو القضاء عليها من خلال الشراكات المحلية الاستراتيجية والتفاعلات المباشرة مع قادة المجتمع والآباء وأفراد المجتمع الآخرين. قد تتضمن استراتيجيات التخفيف الأخرى تعديلات على الموقع والتوقيت واختيار الأنشطة.

ارتباطات نظرية التغيير

- هل سحت الفرصة للشباب لتحديد المخاطر التي يواجهونها؟
- هل يوجد منتدى للشباب لإيجاد حلول للمخاطر التي يواجهونها؟
- هل يستطيع الشباب الوصول إلى صانعي القرار والمؤثرين الذين يمكنهم الحد من المخاطر وزيادة الاندماج؟

ارتباطات نتائج الحماية

- ما هي المخاطر التي تؤثر على قدرة الشباب على التواصل مع الآخرين بشكل هادف في هذا السياق؟
- ما هي المخاطر المحتمل أن تؤثر على التماسك المجتمعي (أي الوحدة) عندما يتعلق الأمر بالشباب؟
- ما هي المخاطر المحتمل أن تؤثر على الصحة النفسية والاجتماعية للشباب في هذا السياق؟
- ما هي المخاطر التي قد تؤثر على سمعة الشباب في المجتمع المحلي؟

يجب أن تسعى برامج الرياضة من أجل الحماية إلى التخفيف من المخاطر المترتبة على ممارسة الرياضة في حياة الشباب، وذلك من أجل تحقيق نتائج الحماية من الإدماج الاجتماعي والتماسك الاجتماعي والدعم النفسي والاجتماعي. يمكن أن يؤدي اختيار الرياضة/ النشاط، وتوقيت وبنية البرامج، والتفاعلات الإيجابية مع المدرّبين إلى تقليل المخاطر البدنية والعاطفية التي يواجهها الشباب.

من أجل الحد من عوامل الخطر، عليك أن تعرف ما هي هذه العوامل وكيف تعرض الشباب للأذى. للحصول على هذه المعلومات، يجب عليك إجراء تحليل للمخاطر باستخدام الإرشادات التالية:

- أشرك الشباب والمدرّبين وغيرهم من المعنيين في تحديد المخاطر واستراتيجيات التخفيف من أثرها.
- تشاور مع مختلف الفئات المعرضة للخطر، عقد اجتماعات منفصلة حسب الجنس والعمر، إن لزم الأمر ذلك. من المرجح أن تقترح كل مجموعة استراتيجيات محددة للتخفيف من المخاطر التي تواجهها.
- استخدم المعلومات من مصادر أخرى لتحديد المخاوف المتعلقة بالحماية. أسند استنتاجاتك على المعلومات التي تم التحقق منها بدلاً من السيناريوهات البعيدة عن الواقع.
- قم بإدراج الأسئلة المتعلقة باستراتيجيات المخاطر والتخفيف في تقييمات الحماية السريعة عندما لا تتوفر البيانات الثانوية.

نتائج الحماية	مثال على المخاطر	أمثلة على استراتيجيات تخفيفها
الاندماج الاجتماعي	الأعراف الاجتماعية ضد الإناث في الرياضة	<ul style="list-style-type: none"> • قم بزيارة أهالي الفتيات لكسب الدعم. • أشرك المؤثرين (الآباء وقادة المجتمع من الذكور). • قم بتوفير مرافق/أوقات للأنشطة الرياضية لكل من الإناث والذكور بشكل منفصل. • قم باستقطاب المدربات والنساء اللاتي يقمن بتحدي الأعراف المجتمعية الحالية بنجاح. • تأكد من سلامة الفتيات في البرنامج وأثناء السفر من/ إلى مواقع تنفيذ أنشطة البرنامج. • اسمح للفتيات باللعب في ملابس مريحة ومناسبة ثقافياً.
التماسك الاجتماعي	النازحون من الشباب يواجهون تمييزاً من المجتمع المضيف	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الألعاب التي تؤكد على مبادئ بناء السلام مثل المساواة وحل النزاعات واللاعنف وما إلى ذلك. • تأكد من أن الفرق مختلطة - ليس لديها فرق من مجتمعات أو مجموعات مختلفة تلعب ضد بعضها البعض (مثلاً كأن المجتمع المضيف ضد مجتمع اللاجئين، أو أن يلعب مجتمعين من النازحين الذين يعيشون بنفس المخيم ضمن فرق مختلفة). • أتح الوقت لتتطور العلاقات بين الشباب وأفراد المجتمع المحلي - حيثما أمكن، وقم بتخطيط أهداف البرنامج طويلة الأمد (اي ٣-٥ سنوات).
السلامة النفسية - الاجتماعية	الشباب يشعرون بالعجز، بكونهم ضحايا، أو بأنهم عالقون	<ul style="list-style-type: none"> • حدد أهدافاً قابلة للتحقيق وقسم المهام الكبيرة إلى أجزاء أصغر بحيث يشعر المشاركون بمزيد من النجاح (مثل "طبخة" كرة السلة لمدة ٥ ثوانٍ). • اعترف بالإنجازات وتأكد من أنه لم يتم إقصاء أي أحد (على سبيل المثال، لا تلعب مباريات الإقصاء، وابتكر طرق ابداعية لتكوين الفرق بدلاً من ترك عملية اختيار اللاعبين لقائد الفريق "الكابتن"). • أتح الوقت للتفكير في الأنشطة وتضمين فرص التعلم بانتظام. اطرح أسئلة تأملية مثل: "ماذا تعلمت من الأنشطة التي قمت بها للتو؟" أو "كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته اليوم خارج سياق الرياضة؟"



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

يمكن تحليل المخاطر العاملين في حقل الرياضة من أجل الحماية من تحديد نتائج الحماية ذات الصلة واختيار الأنشطة التي تلبى هذه النتائج.

- جدول المحتويات
- الإحماء
- طرق إحراز النقاط (الأهداف)
- الملعب (ساحة اللعب)
- خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
- ١,٤ مبادئ شاملة
- ٢,٤ تحليل الوضع
- ٣,٤ التخطيط الاستراتيجي والعملي
- ٤,٤ التنفيذ
- ٥,٤ المتابعة
- الملحقات

بمجرد أن تتكون لديك فكرة عما "نحتاج إلى معرفته"، من المهم أن تقوم بإجراء تحليل الوضع أو تقييم الاحتياجات. هذا جانب حاسم من عملية اعداد برامج الرياضة من أجل الحماية. يحدد **تحليل الوضع** المجالات التي تحتاج إلى تدخل، ويساعد ذلك على تحديد **تصميم المشروع أو البرنامج، تحديد النتائج، وتحديد المؤشرات**. يقوم تحليل الوضع ببحث وتقييم السياق، ذوي العلاقة، والمشكلات الرئيسية والحلول الممكنة لها، إضافة إلى الموارد المتوفرة (أو عدمها).

من المرجح أن تكون الجهات الإنسانية الأخرى الفاعلة في المنطقة قد أجرت تحليلاً للوضع يركز على جوانب الحماية، لذا فمن الجيد التشاور مع مجموعات حماية الطفولة المحلية، أو المكافئ لها، لتحديد ما إذا كان مثل هذا التحليل قد تم أو سيتم إجراؤه. لا ينصح بالقيام بذلك بشكل فردي، وبدون إشراك المنظمات والأفراد ذوي العلاقة. لمزيد من المعلومات حول تحليل الوضع، راجع **كتيب إدارة دورة المشروع في حالات الطوارئ والأزمات الإنسانية الذي أصدرته منظمة أرض الإنسان (Terre des Hommes)**.^{٥٧}

يوفر التقييم القبلي أساساً لتقييم تأثير البرنامج ويوجه عملية المتابعة. ويقوم بتقييم الوضع بشكل مفصل في بداية المشروع أو البرنامج ويمكن المشروع من وضع الأهداف ومتابعة وتقييم النتائج. تماماً مثل أي مسعى، يتطلب إجراء تقييم قبلي نهجاً وخطاً واضحين. في حالة وجود موارد مالية مع عدم قدرة الطاقم الميداني على إجراء التقييمات بأنفسهم، يجب إجراء التقييم الأساسي بدعم من أخصائي المتابعة والتقييم. توفر الأداة ١,٣,٢,٤ بعض العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء تقييم لبرنامج الرياضة من أجل الحماية. الأسئلة التي طرحتها عند تحديد "ما نحتاج إلى معرفته" يجب أن تشكل تقديرًا للاحتياجات أيضاً.

تحذير: تحليل الوضع عادة ما يكون أوسع من التقييم القبلي. يجب أن يتم التقييم القبلي بعد مرحلة التخطيط وقبل التنفيذ ويركز على المؤشرات. بعبارة أخرى، يعتبر التقييم القبلي صورة للوضع قبل التدخل، وسيساعدك على تحديد أهداف قابلة للتحقيق وواقعية. بالإضافة إلى ذلك، سيمكنك من مقارنة الوضع قبل المشروع وبعده.

الأداة ١,٣,٢,٤ قائمة مرجعية بالاعتبارات الواجب مراعاتها عند إجراء التقييم (Assessment)

- تأكد من أن هناك صلة وثيقة بين البرنامج والمحيط:
 - هل السياق مستقر بما يكفي لبرنامج الرياضة من أجل الحماية؟
 - في السياقات الأقل استقراراً، هل هناك فرص لتيسير الرياضة والأنشطة الترفيهية من خلال عنصر أو أكثر من عناصر الحماية؟
 - ما أنواع الرياضة الشائعة في السياق الحالي، وما هي الوظائف التي تؤديها هذه الأنشطة؟
- تحديد نتائج الحماية المرجوة (راجع **الجزء ١,٢,٤ حول "تحديد ما نحتاج معرفته ولماذا"** للحصول على أمثلة على الأسئلة المتعلقة بنتائج الحماية).
- تأكد من أن جميع المشاركين في التقييم يعرفون أن أي معلومات يتم مشاركتها ستبقى سرية. قم بتطبيق **البروتوكولات الأخلاقية**^{٥٨} والتي تتضمن الموافقة المسبقة واعتبارات إدارة المعلومات/حماية البيانات، خاصة في حالات النزاع وعند إشراك المراهقين والشباب في التقييمات.
- خذ بالاعتبار المقاربات المختلفة عند إجراء التقييمات **كمقاربة حقوق الإنسان، والمقاربة الاجتماعية البيئية، ومقاربة تقوية الأنظمة، ومقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي**.
- قم بإجراء تقييمات مجتمعية تشاركية حيثما أمكن ذلك.
 - قم بإجراء التقييم وفقاً لمبادئ مثل التعاون، والشراكات، وتوازن القوى، والمشاركة الهادفة للأصوات المهمشة والشباب (**تأكد من أن وجهات نظر الشباب تؤثر على القرارات التي يتم اتخاذها**).
 - اعمل مع المجتمع المحلي لتحديد المخاطر وقضايا الحماية الرئيسية التي سيعالجها البرنامج والعواقب المحتملة والحلول الممكنة.
 - اعمل بقرب مع المجتمع المحلي لتحديد عوامل الحماية والموارد التي يمكن تعبئتها وتعزيزها من خلال البرنامج.
 - استخدم كل من الأدوات الكمية والنوعية التشاركية لإثراء فهم السياق.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

- تعرف على الجهات المحلية الفاعلة في مجال الحماية وأنظمة حماية الأطفال وأنظمة ومسارات التحويل.
- تأكد من اشارك مختلف الفاعلين في التقييم عبر دعوتهم لمناقشة طرق معالجة مخاطر الحماية (مثلاً عبر عقد لقاء مجتمعي).
- قم بإنشاء نظام تحويل لتدخلات الحماية بالتنسيق مع ذوي العلاقة (إذا لم يكن ذلك موجوداً) وأنشر هذه المعلومات ومعلومات الاتصال في المجتمع المحلي.



صندوق ١,٣,٢,٤ مصادر إضافية حول إجراء التقييمات

- استمع وتعلم: التقييم التشاركي مع الأطفال والمراهقين^{١٥} يقدم أساليب المشاركة وأنشطة التقييم المناسبة لإشراك الأطفال والمراهقين.
- أدوات التقييم التشاركي الصديقة للطفل: دليل للأفكار^{١٦} عبارة عن مجموعة من ١٦ أداة تقييم تشاركية صديقة للطفل.
- إرشادات اللجنة المشتركة بين الوكالات بشأن الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي في حالات الطوارئ^{١٧} توفر "ورقة العمل ٢.١ والمتعلقة بإجراء تقييمات قضايا الصحة النفسية - الاجتماعية" نموذجاً للتقييم.
- مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين/المشاورات العالمية بشأن الشباب اللاجئين: خطط جلسة المشاورات الممتدة لأربعة أيام^{١٨}، تقدم أنشطة تشاورية وتقييمات جديدة بالاهتمام لتنفيذها مع الشباب اللاجئين.
- مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين/المشاورات العالمية بشأن الشباب اللاجئين: دليل عملي لمشورة الشباب اللاجئين^{١٩} هذا الدليل عبارة عن حقيبة من الأدوات التي تستخدمها مكاتب المفوضية الميدانية، والمؤسسات المجتمعية والأهلية، لتستمع للشباب.
- تقييم أفضل^{٢٠} هو موقع الكتروني يحتوي على معلومات حول اختيار واستخدام أساليب وأدوات التقييم المختلفة.

ملاحظة: قبل إجراء أي تقييم، من المهم تبنى تدابير صون كافية ومسارات لتحويل الحالات التي تحتاج إلى الدعم.

	جدول المحتويات
	الإحماء
	طرق إحراز النقاط (الأهداف)
	الملعب (ساحة اللعب)
	خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
	مبادئ شاملة ١,٤
	تحليل الوضع ٢,٤
	التخطيط الاستراتيجي والعملياتي ٣,٤
	التنفيذ ٤,٤
	المتابعة ٥,٤
	الملحقات

٣,٤ التخطيط الاستراتيجي والعمليتي

ارتباطات نظرية التغيير

- هل تم استشارة الشباب حول تصميم البرنامج، بما في ذلك الأنشطة الرياضية المفضلة لديهم؟
- هل هناك من شباب من لديهم مهارات قيادية أو رياضية ويمكن الاعتماد عليهم بالعمل كمدرسين أو موجهين؟
- هل سحت الفرصة للشباب لمناقشة وتحديد أوقات الأنشطة وبرنامج المناسبات؟

ارتباطات نتائج الحماية

- هل يوجد هناك أعراف اجتماعية قد تمنع مجموعات معينة من المشاركة؟
- هل يتضمن البرنامج أنشطة مصممة لتوحيد مجموعات مختلفة من الشباب؟
- هل تم تدريب المدربين على "المهارات الناعمة" التي تمكنهم من التعرف على علامات العنف والإساءة والإهمال وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي أو الصحة النفسية وإجراء عمليات التحويل المناسبة؟

يعتمد نجاح أي برنامج على تصميم يستجيب للاحتياجات الحقيقية المحددة في تحليل الوضع ويعالجها بشكل استراتيجي في السياق المحدد للبرنامج. ليكتب له النجاح، يجب أن يتطور تصميم البرنامج مع الأخذ في الاعتبار جميع المبادئ والأساليب الأساسية التي تم الإشارة إليها في الأقسام من ١ إلى ٣ وكذلك المواضيع الشاملة (cross-cutting) التي تم عرضها سابقاً في هذا القسم. على الرغم من أن التعديلات ستكون مطلوبة خلال كل مرحلة من مراحل التصميم والتنفيذ للبرنامج، إلا أن الاستثمار في التخطيط سيؤدي إلى تنفيذ أكثر سلاسة وفعالية في وقت لاحق.

سيؤدي الاستثمار في التخطيط إلى تنفيذ أكثر سلاسة وفعالية فيما بعد.



© اللجنة الوطنية الأولمبية
والرياضية لرواندا

١,٣,٤ تقدير متطلبات البرنامج

هناك الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب على جميع المؤسسات تلبيتها لإنشاء برنامج الرياضة من أجل الحماية، بغض النظر عن نوع أنشطة المنظمة على سلسلة الرياضة +/+ الرياضية آفة الذكر. وإذا لم تستوف المؤسسات الحد الأدنى من هذه المتطلبات، فهي بحاجة إلى أن تقرر إذا ما كانت ستبني قدرة المنظمة، أو أنها ستشارك المنظمات التي يمكنها تغطية الفجوات الموجودة، أو ربما تقرر أنها ليست في وضع يمكنها حالياً من تنفيذ برامج الرياضة من أجل الحماية.

تعد هذه المرحلة فرصة ممتازة للمنظمات من النوع "الرياضة +" والمنظمات المجتمعية وغيرها من المنظمات لتطوير شراكات جديدة ولبناء قدراتها في مجالات حماية الطفل، وتنمية الشباب، والتحويل لخدمات الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي، وما إلى ذلك. في هذه الحالات، سيكون بناء القدرات سيكون أحد أنشطة البرنامج، وسيكون هدفاً بحد ذاته. يمكن أن يساعد التعاون لتبادل المعرفة والمهارات على تقليل تكاليف التنفيذ الإجمالية، ومضاعفة أثر البرنامج والمساهمة في جعل نتائج البرنامج أكثر استدامة.

الأداة ١,٣,٤ قائمة مرجعية: الحد الأدنى من المتطلبات لتحقيق أهداف الرياضة من أجل الحماية

- الشباب والمدربين/ الميسرين (الذكور والإناث) مدربون على حماية الطفل، حقوق الإنسان، النوع الاجتماعي وإدماج الإعاقة
- الشباب والمدربين/ الميسرين مدربون على الإسعافات الأولية الأساسية وفي الرياضة التريبة البدنية (لضمان تصميم الأنشطة الرياضية بشكل صحيح وعدم إلحاق الأذى الجسدي)
- تم إشراك الشباب وأفراد المجتمع والقادة المجتمعيين في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم
- توفر المدربين والمتطوعين المحليين
- الشراكة مع الحكومة المحلية (إن أمكن)
- التخطيط المالي (تطوير الميزانيات وتأمين التمويل)
- مساحة آمنة للعب الألعاب و/أو الرياضة (يمكن تكييف الأنشطة مع مساحة صغيرة).
- طريقة آمنة للوصول إلى المساحات الرياضية (كلا من الطريق ووسائل الوصول إلى هناك)
- وجود بروتوكولات وتدريبات الصون
- تحديد آليات التحويل (الخدمات التي يمكن الرجوع إليها للشباب إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من الدعم)

٢,٣,٤ تحديد أهداف الرياضة من أجل الحماية

سوف تتأثر أهداف البرنامج المحددة بوضوح بنوع الرياضات والتدخلات المستخدمة والتي ستؤثر بدورها على هذه الأهداف. فيما يلي بعض النقاط الرئيسية التي يجب مراعاتها عند وضع الأهداف:

- يجب أن تعكس الأهداف نوع الرياضة والسياق المحلي ومرحلة الطوارئ وقضايا الحماية التي تم تحديدها وترتيب أولوياتها من خلال تحليل الوضع والتقييمات.
- حيثما أمكن، يجب تطوير الأهداف باستخدام تقنيات التخطيط التعاونية مثل شجرة المشكلة والأهداف (انظر الأداة ١,٢,٣,٤).
- يجب تقييم مدى ملاءمة الرياضة حسب السياق والاحتياجات وأهداف الحماية. راجع الجزء ٥,٣,٤ المتعلق بتطوير الرياضة والأنشطة الترويجية للحصول على موارد إضافية.

تمنحك الأداة أدناه جميع المعلومات التي تحتاجها لاستخدام الأشجار المشكلة والأهداف مع أصحاب المصلحة الرئيسيين لتطوير أهداف برنامجك.

الأداة ١,٢,٣,٤ تطوير شجرة المشكلة والأهداف (بتصرف من أدوات من أجل التنمية)^{٦٥}

المتطلبات

- ميسر
- ممثلو عن ذوي العلاقة (موظفو المشروع أو البرنامج والمدربون والشباب وغيرهم)
- الوقت (يفضل أن يكون لمدة نصف يوم أو أكثر، حسب درجة تعقيد المشكلة والحلول)
- جدار أو لوح أبيض أو أوراق من الحجم الكبير
- قرطاسية من أوراق ملونة قابلة لللصق، وغيره.
- المنتج النهائي (يمكن نقله إلى شكل إلكتروني)

الخطوة ١: حل المشكلة الأساسية

- حدد المشكلة المحورية - أو المشكلة الرئيسية - التي يسعى برنامج الرياضة من أجل الحماية لمعالجتها في سياق معين. يجب أن تأتي هذه القضايا من نتائج التقييم والمشاورات مع ذوي العلاقة.
- اكتب المشكلة البؤرية في منتصف الورقة أو على ورقة لاصقة موضوعة في منتصف الجدار. إذا كان هناك أكثر من مشكلة محورية، فقم بتطوير شجرة مشكلة لكل واحدة.

الخطوة ٢: تحديد الأسباب والآثار

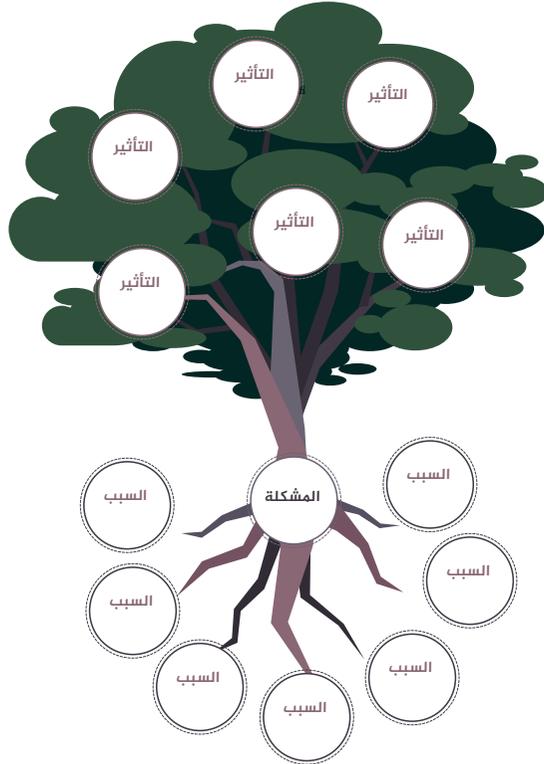
- لكل مشكلة محورية، يحدد المشاركون الأسباب المباشرة للمشكلة وآثارها.
- قم بكتابة بيان السبب. وهناك طريقتان للقيام بذلك:

الخيار ١

- يقوم المشاركون بشكل جماعي بالعصف الذهني لجميع الأسباب المتعلقة بالمشكلة المحورية بينما يكتب الميسر كل واحدة منهن على قطعة من الورق.
- توضع العبارات بعد ذلك على الحائط لتحليل الأسباب والآثار وإعادة ترتيبها.

الخيار ٢

- يعمل المشاركون على كل من الأسباب والآثار بشكل تسلسلي، بدءاً من المشكلة المحورية.
- توضع الأسباب المباشرة للمشكلة تحت المشكلة المحورية.
- يتم وضع التأثير (التأثيرات) الفورية فوق المشكلة.
- يتم وضع أي آثار أخرى فوق خط الآثار الفورية.





صندوق ٢,٣,٤ مثال على الممارسات الجيدة: شجرة المشكلة

استخدام برنامج Moving the Goalposts Kilifi أو (MTGK) شجرة المشكلات للحصول على أفضل النتائج بخصوص مدى مشاركة الفتيات في لعب كرة القدم. كل سنة يقوم متطوعو MTGK بزيارة فرق كرة القدم للفتيات، ويقومون بمساعدة الفرق على تطوير شجرة المشكلات (راجع الأداة ١,٢,٣,٤ حول تطوير شجرة المشكلات والأهداف):

- ناقش اللاعبون ما اعتبروه مشكلتهم الرئيسية كفريق.
- ثم قاموا بكتابتها على جذع الشجرة التي رسموها.
- ثم سجلوا الأعراض التي تشير إلى وجود المشكلة.

أشارت فتيات MTGK أنهم لم يمارسوا لأنهم لا يعرفون ما يكفي عن كرة القدم. كما شاركوا أنه كان لديهم غالبًا خلافات بين اللاعبات. للتخفيف من هذه المشاكل، تم اقتراح تحسين تدريب المدربين وتقديم المزيد من الدعم الاجتماعي للحد من النزاعات داخل الفرق.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / سياسيتان ريتش

تطوير العلاقة الخطية بين السبب والنتيجة لشجرة المشكلة

- يكرر المشاركون العملية على الخطوط الأفقية اللاحقة حتى الوصول إلى حالة عدم القدرة على تحديد أسباب إضافية.
- يستعرض المشاركون تسلسل الأسباب والآثار للتأكد من وضوحها ومنطقيتها. (هل يؤدي كل سبب إلى التأثير المقابل؟ هل هناك أي خطوات مفقودة؟)
- إذا كان للتأثير أسباب متعددة، فيمكن وضع الأسباب جنبًا إلى جنب.
- بمجرد أن يتم الاتفاق على ترتيب ووضع جميع علاقات السبب والنتيجة من قبل جميع المشاركين، يمكن ربط العلاقات بخطوط عمودية.
- يمكن استخدام الخطوط الأفقية لربط الأسباب أو الآثار ذات الصلة والنتيجة هي شجرة مشكلة تحدد علاقة السبب والنتيجة بين المستويات المختلفة.

الخطوة ٣: تطوير شجرة الأهداف

- تم تطوير شجرة الهدف عن طريق تغيير الأسباب السلبية إلى أهداف إيجابية [مثلًا يتم إعادة صياغة السبب السلبي "الضيق النفسي" (من شجرة المشكلة) إلى هدف إيجابي مثل "السلامة النفس-اجتماعية" في (شجرة الهدف)؛ تصبح المشكلات حلولاً والآثار السلبية نتائج مرجوة].
- قم بمراجعة شجرة الهدف للتحقق من أن جميع العبارات واضحة وليس هناك خطوات مفقودة. إذا لزم الأمر، قم بمراجعة المشكلة و/أو شجرة الهدف الموضوعية عبر إضافة المزيد من الأسباب و/أو الآثار و/أو الأهداف.

الخطوة ٤: حدد التدخلات المرجوة

- الخطوة الأخيرة هي اختيار استراتيجية لبرنامج الرياضة من أجل الحماية.
- قد تقدم شجرة الهدف عددًا من الأنشطة المنفصلة أو المرتبطة لحل مشكلة.
- اعتمادًا على التمويل والوقت وعوامل أخرى، قد لا يتمكن المشروع أو البرنامج من معالجة جميع الأسباب. ولذا فمن المهم التأكد من أي الفروع، ستحل المشكلة بشكل أكثر فعالية.
- تصبح التدخلات المرجوة هدف البرنامج، الفروع تحتها تمثل الأنشطة، والفروع أعلاها تمثل النتائج.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات

- تطوير مناهج نفسية واجتماعية وأدلة للمدربين تعتمد على الرياضة واللعب في المجتمعات المستهدفة لدعم السلامة النفس-اجتماعية.

تتضمن أمثلة الأنشطة ما يلي:

- إنشاء وتصميم المناهج الدامجة القائمة على الرياضة واللعب لدعم الإدماج الاجتماعي.
- تقديم جلسات رياضية ولعب مع المجتمعات المضيفة لدعم التماسك الاجتماعي.
- تدريب المدربين والموظفين على الإسعافات الأولية النفسية لدعم السلامة النفس-اجتماعية.

١,٣,٣,٤ تحديد النتائج المرجوة للبرنامج

من خلال مجموعة الأدوات هذه، أشرنا إلى نتائج الحماية: الإدماج الاجتماعي والتماسك الاجتماعي والسلامة النفسية - الاجتماعية. هذه النتائج من المهم تمييزها عن نتائج البرنامج: المعرفة أو المهارات أو السلوكيات التي يجب أن يكون المشاركون قادرين على تكوينها عند اكتمال المشروع أو البرنامج. نتائج الحماية هي الهدف الأوسع الذي يتعين عليك من خلاله تحديد نتائج ملموسة أكثر مراعية للسياق وخاصة بالمشروع. فيما يلي بعض الأمثلة على نتائج البرنامج التي تساهم في كل نتيجة من نتائج الحماية.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

يجب إشراك الشباب في جميع جوانب برامج الرياضة من أجل الحماية، بما في ذلك تحديد النتائج والأهداف.

يوفر الإطار المنطقي عملية للتفكير في تصميم البرنامج والتأكد من أنه سيحقق الأهداف المرجوة. كما أنها تساعد في متابعة وتقييم البرنامج قبل وأثناء وبعد التنفيذ.

لتطوير الإطار المنطقي، يجب ربط كل من أهداف البرنامج، بالنتائج المرجوة، المخرجات، والأنشطة والمدخلات المصاحبة (inputs). كل منها له مؤشرات، مصادر البيانات/ وسائل التحقق والافتراضات المصاحبة له. بمجرد تحديد الأهداف، من المفيد تعبئة الإطار المنطقي بدءًا من الأسفل مع الأنشطة والعمل صعودًا، مع الإشارة في الوقت نفسه إلى شجرة المشكلات وشجرة الأهداف). كما هو الحال مع جميع جوانب برامج الرياضة من أجل الحماية، يجب إشراك الشباب في العملية، كلما أمكن ذلك. لمزيد من المعلومات، راجع الملحق ٣,٣ حول الأسئلة الموجهة لتطوير الإطار المنطقي، والملحق ٦,٣ تطوير مؤشرات ذكية (SMART)، والملحق ٧,٣ الذي يشتمل على عينة من أسئلة المتابعة وأمثلة على المؤشرات.

نورد بعض الأمثلة على الأهداف (ونائج الحماية ذات الصلة) فيما يلي:

- الحد من تأثير العنف على الشباب في المجتمعات المستهدفة (الإدماج الاجتماعي، والتماسك الاجتماعي، والسلامة النفس-اجتماعية).
- تعزيز رعاية الشباب ورفاههم في المجتمعات المستهدفة (الإدماج الاجتماعي، والتماسك الاجتماعي، والسلامة النفس-اجتماعية).

أما بالنسبة للنتائج المرجوة، فهناك العديد من الأمثلة ومنها:

- زيادة مشاركة الفتيات والشابات في المجتمعات المستهدفة لتعزيز الاندماج الاجتماعي.
- زيادة المعرفة حول التنمر وتأثيراتها على الشباب في المجتمعات المستهدفة لتعزيز التماسك الاجتماعي.
- زيادة الكفاءة الذاتية لدى الشباب في المجتمعات المستهدفة لتعزيز السلامة النفس-اجتماعية.

تتضمن أمثلة المخرجات ما يلي:

- الأنشطة الدامجة المقدمة لدعم الإدماج الاجتماعي.
- إنشاء نظام توجيهي وإرشادي للشباب لدعم التماسك الاجتماعي.

نتائج الحماية	عينة من النتائج المرجوة للبرنامج
الاندماج الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • أفاد المراهقون والشباب (بناء على الجنس، والعمر والإعاقة) بزيادة المشاركة في ... بنسبة ... بحلول ... [التاريخ] • يعمل المدربون (المصنفين حسب العمر والجنس والإعاقة) بشكل فعال على تعزيز الاندماج الاجتماعي من خلال ... وبحلول ... [التاريخ]
إدماج الدور الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • تفيد الفتيات المراهقات والشابات بأن تغييراً إيجابياً قد حدث على تقدير الذات والثقة بالنفس بمقدار ... بحلول ... [التاريخ] • تفيد المراهقات والفتيات بزيادة الثقة، ومهارات التواصل، والمهارات الحياتية بمقدار ... بحلول ... [التاريخ] • زادت مشاركة المراهقات والفتيات بمقدار ... بحلول ... [التاريخ] • زادت قيادة المراهقات والفتيات بمقدار ... بحلول ... [التاريخ]
إدماج الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • يفيد المراهقون والشباب ذوي الإعاقة بتحسن في تقدير الذات والثقة بحلول ... [التاريخ] • يفيد المراهقون والشباب ذوي الإعاقة بالتحسن في مواقف أقرانهم وأفراد المجتمع تجاههم بحلول ... [التاريخ] • زادت نسبة المشاركة بين المراهقين والشباب ذوي الإعاقة بحلول ... [التاريخ]. • زادت القيادة بين المراهقين والشباب ذوي الإعاقة بحلول ... [التاريخ] • تم تحديد القادة من ذوي الإعاقة بحلول ... [التاريخ]
التماسك الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • يفيد المراهقون والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن إحساس متزايد بالارتباط الاجتماعي بحلول ... [التاريخ] • يفيد المراهقون والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن شعور متزايد بالانتماء بحلول ... [التاريخ] • يفيد المراهقون والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) بآليات دعم المجتمع المعززة بحلول ... [التاريخ] • يعمل المدربون (حسب العمر والجنس والإعاقة) بشكل فعال على تعزيز التماسك الاجتماعي بحلول ... [التاريخ]
السلامة النفسية - الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> • يفيد المراهقون والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) بتحسن في السلامة العاطفية بحلول ... [التاريخ] • يفيد المراهقون والشباب (مصنفة حسب العمر والجنس والإعاقة) بتحسن في الرفاه الاجتماعي بحلول ... [التاريخ] • المراهقون والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) "يعرفون ما يكفي" بشأن خدمات الحماية، الوقاية والاستجابة (ماذا يجب فعله، أين يمكن الذهاب، وممن يمكنك أخذ المشورة) • المراهقون والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) يعرفون عن خدمات الحماية، الوقاية والاستجابة المتاحة (ماذا يجب فعله، أين يمكن الذهاب، وممن يمكنك أخذ المشورة) بحلول ... [التاريخ] • المدربون (حسب العمر والجنس والإعاقة) أصبحوا مؤهلين لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي بحلول ... [التاريخ] • أفاد المدربون (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن تحسن في سلامتهم العاطفية بحلول ... [التاريخ]



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / كارولين جوك

عند تقييم برامج الرياضة من أجل الحماية، فإن التغيرات في المواقف والسلوك لا تقل أهمية عن عدد الأشخاص المشاركين والأنشطة التي تم إجراؤها.

سندوق ١,٣,٢,٤ موارد إضافية حول اجراء التقييمات (assessments)

- يقدم الدليل المشترك بين الوكالات لتقييم البرامج النفسية - الاجتماعية في الأزمات الإنسانية^{٦٧} إرشادات وأدوات لإجراء تقييمات نفسية اجتماعية مع الأطفال في سياقات الطوارئ. كما يقدم أمثلة على نتائج الحماية التي يجب مراعاتها.
- يوفر إطار العمل المشترك للمتابعة والتقييم للدعم النفسي-الاجتماعي والصحة النفسية في أوضاع الطوارئ^{٦٨} الإرشاد بخصوص التقييم، والبحث، والتصميم، والتنفيذ لبرامج الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي في سياق الطوارئ. كما يوفر أمثلة على نتائج الصحة النفسية الاجتماعية المرجوة للاستفادة منها.
- مقياس صلادة (resilience) الأطفال والشباب (CYRM)^{٦٩} هو مقياس للموارد (الفردية، العلاقاتية، المجتمعية والثقافية) المتاحة للأفراد التي قد تعزز قدرتهم على الصمود.

٢,٣,٣,٤ تحديد المؤشرات

مؤشر الرياضة من أجل الحماية هو تغيير أو خاصية قابلة للقياس تظهر التقدم نحو تحقيق هدف الحماية من خلال مشروع أو برنامج أو نشاط رياضي. هناك نوعان مختلفان من المؤشرات:

- **المؤشرات الكمية** (مثل عدد المشاركين، وعدد الألعاب التي تم لعبها، وما إلى ذلك) تساعد في تتبع التقدم المحرز نحو مخرجات أو نشاط معين ويتم الافادة عنها بأرقام ونسب ومعدلات تغير، وما إلى ذلك.
- **المؤشرات النوعية** (مثل التغييرات في العلاقات والمواقف والسلوكيات) تساعد في قياس التأثير المدرك لبرنامج الرياضة من أجل الحماية، خاصة على مستوى النتائج، ويتم الافادة عنها بالكلمات، والعبارات، ودراسات الحالة، والفنون، وغيرها من الأساليب الغير عددية.

يوضح الجدول التالي بعض الأمثلة على المؤشرات حسب نتيجة الحماية. وفي هذا السياق، من المهم أن نتذكر ضرورة أن تشير مؤشراتك في الإطار المنطقي إلى نتائج الحماية الخاصة ببرنامجك.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملياتي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات

نتائج الحماية	عينة من المؤشرات
الاندماج الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> مدى إمكانية وصول المراهقين والشباب النازحين (مصنفين حسب العمر والجنس والإعاقة) إلى الفرص الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية النسبة المئوية للمراهقين والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) الذين يشاركون في برامج الرياضة من أجل الحماية بحلول [التاريخ] مدى قيام المدربين (حسب العمر والجنس والإعاقة) بتشجيع الاندماج الاجتماعي بحلول [التاريخ] مدى افادة الآباء/مقدمي الرعاية وغيرهم من أفراد المجتمع البالغين (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن زيادة مستوى الاندماج الاجتماعي بحلول [التاريخ]
ادماج الدور الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية للفتيات والشابات المشاركات في الأنشطة بحلول [التاريخ] مدى افادة المراهقات والشباب عن زيادة الثقة ومهارات الاتصال والمهارات الحياتية بحلول [التاريخ]
إدماج الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية للشباب ذوي الإعاقة الذين يشاركون في الأنشطة بحلول [التاريخ] مدى افادة المراهقين والشباب ذوي الإعاقة عن تحسن في مواقف أقرانهم وأفراد المجتمع تجاه الشباب ذوي الإعاقة بحلول [التاريخ]
التماسك الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> مدى افادة المراهقين والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن شعور متزايد بالانتماء بحلول [التاريخ] مدى افادة المراهقين والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن زيادة مستوى الثقة داخل الفريق بحلول [التاريخ] مدى قيام المدربين (حسب العمر والجنس والإعاقة) بالعمل على تعزيز التماسك الاجتماعي بحلول [التاريخ] مدى افادة الآباء/مقدمي الرعاية وغيرهم من أفراد المجتمع البالغين (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن زيادة التماسك الاجتماعي بحلول [التاريخ] مدى إفادة الشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن مستوى متزايد من المشاركة والتماسك بين الأجيال مدى قيام الآباء/مقدمي الرعاية وغيرهم من أفراد المجتمع البالغين (حسب العمر والجنس والإعاقة) بالإبلاغ عن مستوى عالٍ من المشاركة والتماسك بين الأجيال
السلامة النفسية - الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> مدى افادة المراهقين والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن تحسن في السلامة النفس-اجتماعية بحلول [التاريخ] مدى افادة المراهقين والشباب (حسب نوع الجنس والإعاقة) عن زيادة الكفاءة الذاتية بحلول [التاريخ] مدى افادة المراهقين والشباب (حسب العمر والجنس والإعاقة) عن تلقي معلومات تتعلق بتوافر خدمات الوقاية والاستجابة بحلول [التاريخ] النسبة المئوية للمدربين (حسب العمر والجنس والإعاقة) المؤهلين لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي بحلول [التاريخ] مدى افادة المدربين (حسب العمر والجنس والإعاقة) بتحسن في سلامتهم العاطفية بحلول [التاريخ] مدى افادة الأهالي وأعضاء المجتمع المحلي من البالغين (حسب العمر والجنس والإعاقة) بتحسن في سلامتهم العاطفية بحلول [التاريخ]

تقدم خطة العمل نظرة عامة موجزة وإطار زمني لبرنامج الرياضة من أجل الحماية بالكامل. وتشتمل الخطة كل جانب من جوانب دورة المشروع. هناك العديد من الاعتبارات الأساسية التي عند تطوير خطة العمل ومنها:

- حدد توقيت ومدة البرنامج. كن واقعيًا وتذكر أن تأخذ في الاعتبار جميع العوامل التي قد تؤثر على الإطار الزمني الخاص بالبرنامج، مثل العطلات والسنة الدراسية والجدول الزمني للمدرسة، وما إلى ذلك.
- حدد الأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج.
- ضمن البرامج المدرة للدخل والبرامج التي تعزز قدرة الشباب الاقتصادية (حيثما أمكن).
- عين شخصاً ليكون مسؤولاً عن كل نشاط.

كما هو الحال مع كل خطوة أخرى، من المهم إشراك جميع المدربين والموظفين والشباب ذوي الصلة في تطوير ومتابعة خطة العمل بشكل تعاوني. ومن المهم، خلال هذه المرحلة، تطوير العلاقات الاستراتيجية مع العائلات وقادة المجتمع والقطاع الخاص والمستويات المختلفة من الحكومة لدمج برامج الرياضة من أجل الحماية في البرامج الجارية والممولة والمشاركة بين القطاعات. (راجع الجزء ٢.١.٤ حول تطوير الشراكات).

التوقيت والمدة

غالبًا ما يتم تحديد مدة المشروع أو البرنامج حسب نوع الاستجابة الإنسانية، ومرحلة الطوارئ، وهدف البرنامج و/ أو فرص التمويل. تقدم التدخلات التي تتميز بمشاركة طويلة الأمد مع الشباب بشكل عام إمكانيات أكبر لتحقيق التغيير الدائم وبناء الاستدامة.^٧

في الأيام والأسابيع التي تلي حدوث حالة طوارئ مباغتة، قد يكون من الضروري تصميم خطة استجابة بسرعة مع تقديم مقترحات ملائمة للتدخل. تركز المشاريع خلال هذا الظرف عادة على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الفوري للشباب وأسره من خلال الأماكن الآمنة، وأنشطة اللعب/الترفيه وكذلك الإسعاف الأولي النفسي. ومع ذلك، يجب أن يظل المشروع مرناً اعتماداً على التغييرات في السياق.

كما هو الحال مع كل خطوة أخرى، من المهم إشراك جميع المدربين والموظفين والشباب ذوي الصلة في تطوير ومتابعة خطة العمل بشكل تعاوني.

في أوضاع النزوح القسري الممتدة، ستشمل البرامج طويلة المدى على نتائج مرجوة قصيرة، متوسطة وطويلة المدى. قد تكون الأهداف طويلة المدى مناسبة إذا تم استيفاء المعايير التالية:

- بعد ٦ أشهر على الأقل من حالة الطوارئ.
- أصبحت حالة طويلة الأمد (أكثر من خمس سنوات).
- تمتلك المنظمة القدرات والموارد اللازمة لتنفيذ برنامج طويل الأمد يتراوح مدته بين عام واحد و٤ أعوام.

من المهم التأكد من تلبية الاحتياجات الأساسية للمشاركين بالإضافة إلى تلبية نتائج الرياضة من أجل الحماية. إن تعزيز مرونة أو رفاة الشباب، خاصة من خلال الرياضة، سيكون مستحيلًا تقريبًا إذا كانوا يعانون من الجوع أو العطش أو التثرد. إذا كان انعدام الأمن الغذائي، على سبيل المثال، مشكلة جوهرية، تعاون مع بعض الشركاء للتخفيف من أثر ذلك على السكان، بينما تقوم بتنفيذ أنشطة الرياضة من أجل الحماية.

قبل كل شيء، تأكد دائماً من أن تدابير الصون هي أحد مكونات أي برنامج، على المدى القصير أو الطويل. راجع الجزء ٣,٢ حول مبادئ الحماية وتدبير الصون لمعرفة المزيد.

الأنشطة

يتم تحديد الأنشطة في خطة عمل الرياضة من أجل الحماية من خلال العديد من العوامل بما في ذلك السياق وأهداف البرنامج والتدخلات المخطط لها. تتضمن العناصر التي يمكن تغطيتها في خطة العمل ما يلي:

- متابعة الأنشطة مثل جمع البيانات وتحليلها؛
- أنشطة الشراكة مثل تقييم الشركاء المحتملين وإبرام الاتفاقات؛
- أنشطة التخطيط مثل تطوير شجرة المشكلات، واختيار الأنشطة الرياضية المناسبة؛
- أنشطة النشر مثل تقييم النتائج وإعداد التقارير؛
- أنشطة أخرى ضرورية لنجاح البرنامج.

مخطط "جانت" هو أداة مفيدة لتصوير خطة العمل وضمان تنظيم الأنشطة ذات الصلة بشكل جيد. للحصول على إرشادات إضافية، راجع الملحق ٤,٣ المتعلق بمخطط "جانت" لتطوير خطة العمل.



صندوق ٢,٤,٣,٤ إرشادات بخصوص دعم مشاركة العائلة والمجتمع

- يقدم قسم إشراك المجتمع في الدليل الدولي لتصميم البرامج الرياضية للفتيات^{١١} إرشادات حول العمل مع المجتمعات المحلية لدعم مشاركة الفتيات في المراحل المختلفة لبرامج الرياضة.
- يقدم دليل الأهالي ومقدمي الرعاية^{١٢} - الصادر عن منظمة Women Win الحواجز الشائعة التي تحول دون مشاركة الفتيات في الألعاب الرياضية، وطرق الحصول على الدعم من الأهالي ومقدمي الرعاية، وأمثلة على بعض التدخلات الناجحة.
- أما دليل قادة المجتمع^{١٣} المحلي، الصادر عن منظمة Women Win فيشير إلى أبرز المعوقات أمام مشاركة الاناث في الرياضة، ويقترح عدداً من الخطوات للحصول على دعم قادة المجتمع في هذا الصعيد، إضافة إلى جملة من الأمثلة على الممارسات الجيدة.
- فهم الحماية المجتمعية - الصادر عن المفوضية^{١٤} يقدم دروس مفيدة تم تطويرها خلال السنوات الأخيرة من تقديم الحماية المجتمعية، وقد تم بناء هذا الدليل على مجموعة كبيرة من الوثائق والمقابلات والزيارات الميدانية.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / تومسون جوري

الأداة ١,٤,٣,٤ قائمة مرجعية لتطوير أنشطة خطة العمل

- واثم أنشطة البرنامج مع نتائج التقييم.
- تأكد من التوافق بين نتائج الحماية (الإدماج الاجتماعي، والتماسك الاجتماعي، السلامة النفس-اجتماعية، وغيرها)، ونتائج التقييم ونتائج برنامجك. مثال: لنفترض أن التماسك الاجتماعي تم تحديده على أنه إحدى الفجوات في التقييم القبلي. أبق بالاعتبار قضايا التماسك الاجتماعي المحلية، وأشرك الشباب في التفكير في كيفية معالجة برامج الرياضة لهذه التحديات. للحصول على أداة عملية مصممة لدعم هذه العملية، راجع بطاقة تسجيل النقاط أ. ١,٢,١ في الملحق ٢,١ حول المقارنة البيئية الاجتماعية.
- صمم أنشطة البرنامج بحيث تستخدم الموارد المتاحة وقم بالبناء على عوامل الحماية التي تم تحديدها سلفاً في التقييم.
- قم بإشراك موظفي البرنامج والمدربين والشباب والأسر وأعضاء / قادة المجتمع المحلي في تخطيط أنشطة البرنامج.
- استقطب القادة المحليين وأفراد المجتمع للعمل كموجهين متطوعين والمشاركة في أنشطة البرنامج.
- فكر كيف يمكن لأنشطة التخطيط أن تربط الشباب بمجتمعهم وتطور الروابط بين الأجيال وتعزز شبكاتهم الاجتماعية.
- اخلق فرص للتخطيط التعاوني مثل تطوير شجرة المشكلة والأهداف (انظر الأداة ١,٢,٣,٤ في القسم ٢,٣,٤ حول وضع أهداف الرياضة من أجل الحماية).
- شجع بناء العلاقات بين الأقران من خلال ضمان أن يلتقي نفس الشباب في نفس الوقت كل أسبوع.
- استرشد بالإرشادات الواردة في الأقسام المختلفة حول الإدماج الاجتماعي، والتماسك الاجتماعي، والسلامة النفس-اجتماعية، ومبادئ الحماية، وتدبير الصون، المقاربة المبنية على حقوق الإنسان، المقاربة البيئية الاجتماعية، مقاربة تقوية أنظمة الحماية، ومقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي.

أشرك أفراد المجتمع في عملية التخطيط لتحديد الألعاب والرياضات الثقافية مثل الكابويرا والتي يمكن أن تلبى أهداف الحماية والرياضة في نفس الوقت.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / جوهان بافمان

١,٥,٣,٤ اختيار الأنشطة الترويحية والرياضية

قد يبدو اختيار الأنشطة لبرنامج الرياضة من أجل الحماية من أسهل المهام في تصميم البرنامج. تساهم العديد من الرياضات بطبيعتها في جميع نتائج الحماية الثلاث الأساسية التي قمنا بتحديدنا. اليوغا والفنون القتالية، على سبيل المثال، تساهم بشكل طبيعي في تحسين اليقظة الذهنية والتعزيز البدني الذي يعزز السلامة النفس-اجتماعية للمشاركين. الرياضة الجماعية، التي تتطلب جهداً مشتركاً من العديد من اللاعبين لتحقيق هدف، تعتبر مناسبة لتطوير التماسك الاجتماعي.

مهما بدت هذه الروابط واضحة، على المستوى العملي، من المهم اختيار الأنشطة بناء على فهم السياق الخاص، والمعلومات التي تم جمعها خلال تقييماتك القبلية. الأنشطة المرشحة يمكن تقييمها بعناية وفقاً للمعايير التالية:

- ملاءمة السياق؛
- توفر الراغبين أو الشباب الراغبين في التدريب كمدرسين؛
- الشمول/ إمكانية الوصول؛
- إمكانية تلبية نتائج الحماية؛
- اهتمام الشباب المستهدفين.

قد تكون الموارد المتاحة لبرنامجك أيضاً عاملاً مهماً عند اختيار رياضة أو نشاط ترفيهي. عند وجود حواجز اجتماعية أو ثقافية أمام أنشطة معينة، قد يكون من الضروري إما اختيار أنشطة مختلفة أو دمج استراتيجيات التخفيف في تصميم البرنامج وتنفيذه (على سبيل المثال، إشراك القادة المحليين أو المعلمين في دعم الأنشطة المختارة).

هناك عدد من الموارد المتاحة لمساعدتك على اختيار الرياضة أو النشاط الترفيهي المناسب.

ارتباطات نتائج الحماية

- هل الجميع قادر على ممارسة هذه الرياضة، هل يسهل تكييفها؟
- كيف تعزز هذه الرياضة المنافسة أو التماسك أو كليهما؟
- هل فرص الدعم العاطفي مضمنة في الأنشطة؟

ارتباطات نظرية التغيير

- ما هي الرياضة التي يستمتع الشباب بممارستها بالفعل؟
- هل تتم استشارة الشباب لإيجاد الحلول عندما تستدعي الحاجة تكييف الأنشطة؟

قد يكون الأمر بديهيًا، ولكن العامل الوحيد الذي يميز برامج الرياضة من أجل الحماية عن أي برنامج حماية آخر للمراهقين أو الشباب هو مكون الرياضة: ما هي الأنشطة الرياضية التي يجب استخدامها ومتى ولأي غرض.

يبحث هذا القسم في مسألة اختيار الرياضة لنتائج وأهداف محددة. لكل من منظمات الرياضة + و+ الرياضة أولويات مختلفة، لذلك من المهم أن نتذكر أن نفس الرياضة يمكن أن تعمل بشكل مختلف بناءً على الحاجة والسياق.

عند النظر في أنواع الأنشطة الرياضية والترفيهية لاستخدامها في برنامجك، هناك عدد لا حصر له من الخيارات. تشمل الفئات الأساسية:

- تمارين الإحماء والتبريد؛
- الألعاب الرياضية الدولية التي جرى تكييفها؛
- الرياضة المحلية والألعاب التقليدية؛
- الحركة الجماعية أو الألعاب التعاونية؛
- أنشطة أو تمارين بدنية بسيطة؛
- أنشطة الاسترخاء.

تدعم معظم الرياضات/ الأنشطة بشكل طبيعي مستوى ما من الاندماج الاجتماعي والتماسك الاجتماعي والسلامة النفس-اجتماعية. ومع ذلك، يمكن زيادة هذه النتائج عن طريق الاختيار الاستراتيجي للأنشطة، وتكييف الأنشطة مع السياق وإدارة الرسائل التي يتم توصيلها من قبل المدربين والميسرين.

صندوق ١,١,٥,٣,٤ أمثلة على الممارسات الجيدة لتحسين إمكانية الوصول

- في رواندا، عملت منظمة **Humanity and Inclusion** والتي كانت تعرف سابقاً باسم (Handicap International)^{٧٥} مع المجتمعات المحلية لجعل الملاعب الرياضية والألعاب نفسها سهلة الوصول بشكل أكبر.
- في بيروت، طورت منظمة الحق في اللعب^{٧٦} وشركاءها المحليون مثل **Catalytic Action**^{٧٧} طرقاً مبتكرة لزيادة مناطق اللعب الصغيرة وبناء معدات اللعب التي تستخدم مساحة عمودية بشكل أكبر.
- عند التخطيط لبرنامج الرياضة الخاص بفتياتهم، بدلاً من محاولة شق طريقهم إلى عالم ذكور تقليدي مثل الكريكت أو كرة القدم، اختارت مؤسسة ناز (Naz Foundation)^{٧٨} **كرة الشبكة**^{٧٩} لأن المجتمع المستهدف اعتبرها رياضة للفتيات. في نهاية المطاف، بدأ الأولاد يسألون الفتيات إذا كان بإمكانهن تعليمهن لعب كرة الشبكة.

الأداة ٢,١,٥,٣,٤ قائمة مرجعية لاختيار الرياضات والأنشطة الترويجية

ملاءمة السياق

- قم بإشراك الشباب وأعضاء المجتمع (مثل القادة الدينيين، المسؤولين، الحكومة المحلية، قادة الشباب، إلخ.) في تحديد القضايا الثقافية التي يمكن مواجهتها أثناء التنفيذ. ملاحظة: ينبغي أن يوفر **تحليل الوضع** أو تقييم الاحتياجات معظم المعلومات ذات الصلة بالسياق الثقافي إن لم يكن جميعها؛ لا تكرر التقييمات دون داع.

- ما هي العادات أو المعتقدات المتعلقة بالدور الاجتماعي الموجودة بين السكان النازحين و/أو السكان المضيفين؟ هل يؤدي العمل مع مجموعة معينة إلى تعريضهم لخطر أكبر (على سبيل المثال، الشباب الذين يعتبرون هويتهم الجنسية بأنها مثلية (LGBTI) والشباب المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز والأطفال والمراهقين المرتبطين بالجماعات أو القوات المسلحة)؟

- ما هي العوائق بين السكان النازحين التي تمنع الشباب من أن يعيشوا تجربة الرياضة؟ هل يتعلق ذلك بالوضع الاقتصادي للشباب، أو يمكن إرجاعه لقضايا اجتماعية محددة؟

- ما هي الجمعيات الدينية التي ينتمي إليها السكان؟ هل هناك أوقات معينة من اليوم أو الأسبوع أو الشهر أو السنة مخصصة للاحتفال مثل الأعياد والإجازات الدينية؟

- ما هي الارتباطات السياسية والاجتماعية والسياقية الموجودة لكل رياضة محتملة؟
- ما هو المستوى التعليمي للمشاركين والمدربين والمتطوعين المحتملين؟
- قم بتقييم القيمة النوعية لكل رياضة وفقاً لمجموعات معينة من الشباب والمبادئ التوجيهية.
- قيم ما إذا كان الشباب الذين ستعمل معهم يحبون أو لا يحبون رياضة معينة.
- قيم إمكانية أن تخلق رياضة معينة انقسامات بين العائلات أو المجتمعات المحلية.
- ضع في اعتبارك استخدام رياضات المغامرات والحركة في سياقات النزوح القسري.
- قم بإدماج الرياضات والألعاب والممارسات الفنية الثقافية للسكان الأصليين لتعزيز احترام الذات والتماسك الاجتماعي بين الأقليات العرقية النازحة والسكان الأصليين.

الشمول/ إمكانية الوصول

- قم باختيار الرياضات التي تسمح للجميع بالمشاركة (قلل الحواجز على المداخل، تبني رياضات سهلة الفهم، وقابلة للتكيف) والتي تتطلب معدات قليلة أو لا تتطلب معدات على الإطلاق.
- قم بتقييم القدرة على الوصول، للرياضات المختارة:
- ما هي العوائق المادية والاجتماعية والثقافية وغيرها التي تحول دون المشاركة في هذه الرياضة للرجال والنساء والفتيان والفتيات من مختلف الأعمار؟
- ما هي العوائق المادية والاجتماعية والثقافية وغيرها التي تحول دون مشاركة الرجال والنساء، الفتيان والفتيات من مختلف الأعمار في هذه المساحة الرياضية؟
- حيثما توجد هذه العوائق، ما هي التغييرات التي يمكن استحداثها لتجعل الرياضة أو المساحة الرياضية سهلة الوصول؟
- هل لدى المشاركين الملابس/الأحذية المناسبة لممارسة الرياضة والألعاب؟
- حدّد مدى ملاءمة الرياضة أو إمكانية تكييفها لقدرات الشباب ذوي الإعاقة.
- ضع في اعتبارك الفئة (الفئات) العمرية وقدرات المشاركين عند تصميم الأنشطة.

إمكانية تلبية نتائج الحماية

- قم بتقييم بيئة الحماية المحلية.
- ما هي قضايا الحماية التي قام المجتمع المحلي بتحديدتها- الشباب والكبار على حد سواء؟
- هل هناك أي قضايا حماية لا يوليها المجتمع المحلي الاهتمام الكافي؟

صندوق ٣,١,٥,٣,٤ أمثلة على بعض الموارد وتعليمات بخصوص أنشطة رياضية وترويجية معينة

- **الرياضة واللعب للجميع: دليل حول إدماج الأطفال والشباب ذوي الإعاقة**^{٨٠} يوفر تعليمات حول الألعاب والأنشطة المكيفة الرسمية وغير الرسمية (الصفحات ٥٧-٩٠).
- **التحرك معاً: تعزيز السلامة النفس-اجتماعية من خلال الرياضة والنشاط البدني**^{٨١} يتضمن تعليمات حول الرياضة والألعاب وأنشطة اللعب، بما في ذلك اليوغا (الصفحات ٦٨-٩٩).
- **الحق في الرياضة: الحركة، اللعب والرياضة مع مجموعات الأطفال والمراهقين الأقل حظاً**^{٨٢} يغطي معلومات بخصوص الأنشطة الرياضية المناسبة وإرشادات عن كيفية الألعاب الترفيهية، وألعاب الفرق، وكذلك الرقص، المصارعة، وألعاب الجمباز (الصفحات ٢٧-٥١).
- **النساء والحركة: تدخلات متعلقة بالصدمة، ومبينة على الرياضة واللعب**^{٨٣} يوفر منهجاً متكاملًا حول الحركة والرياضة (مع دليل جيب للعمل الميداني) وهو مصمم للعمل مع الناجيات من الصدمة.
- **الدليل الدولي لتصميم البرامج الرياضية للفتيات**^{٨٤} هو أداة تم تأليفها بشكل تعاوني وهي مصممة لمساعدة المنظمات على تطوير وتحسين البرامج الفعالة والمستدامة.
- **الرياضة والنشاط البدني للتدخلات عقب الكوارث**^{٨٥} يقدم بعض الموضوعات الرئيسية المتعلقة بالرياضة في التدخلات بعد الكوارث ويوجه القراء إلى مصادر المعلومات ذات الصلة.
- **دليل الرياضة المكيفة: تكييف الممارسة الرياضية لخدمة المجتمع والمساهمة في تحقيق السلام المستدام**^{٨٦} والذي طوره منظمة السلام والرياضة، وهو دليل يضم عدداً من أوراق المعلومات التعليمية التي توضح كيفية تكييف الرياضة كأداة بناء على جملة من العوامل.
- **الحركة بركة**^{٨٧} - منهاج تدريبي قائم على الرياضة قام بتطويره مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة. وقد تم تصميمه ليكون أداة فريدة لنقل الخبرة المتراكمة للأمم المتحدة والشركاء الآخرون في تنفيذ تدريبات المهارات الحياتية للوقاية من الجريمة وتعاطي المخدرات في سياق الرياضة.
- **الرياضة والسلام: المسح الميداني**^{٨٨} يسلط الضوء على برنامج المسح الدولي الذي تم تنفيذه على مدار عام كامل، وتم إجراؤه لتحديد الممارسات الصاعدة في التصميم، التنفيذ والتقييم لبرامج الرياضة من أجل السلام.

- ما هي استراتيجيات الحماية للشباب المستخدمة محلياً؟ ومن يقيم باستخدامها؟
- قم بتقييم الرياضة (الرياضات) للحصول على مزايا الحماية المتضمنة فيها.
- هل تعزز هذه الرياضة الاندماج الاجتماعي والتماسك الاجتماعي؟
- هل يمكن تعزيز هذه الرياضة من خلال الألعاب أو الأنشطة الأخرى لتعزيز السلامة النفس-اجتماعية
- تأكد من ان تتضمن تدخلاتك أشكال التعبير الابداعي المختلفة (مثل الفن والدراما والموسيقى والرقص) التي يمكن أن توفر مزايا إضافية.
- من المعروف أن الفنون مفيدة للصحة النفسية الاجتماعية ويمكن تنفيذها في مساحات أصغر.
- يمكن استخدام الرقص والموسيقى إلى جانب الرياضة لجعلها أكثر متعة.
- يمكن استخدام الأنشطة الأكثر هدوءاً مثل الرسم والتلوين لتعزيز السلامة النفس-اجتماعية بعد جلسة رياضية نشطة.
- قد تجذب أشكال النشاط البدني القائمة على الفنون (مثل الرقص أو الكابويرا، فنون الدفاع عن النفس البرازيلية التي تتضمن الرقص) كلا من الرياضيين والشباب النازحين غير المهتمين بألعاب القوى الخالصة.
- يمكن استخدام الأساليب القائمة على الفنون في التدريبات لتعزيز نتائج الحماية وحقوق الشباب.
- ضع في اعتبارك حاجة الشباب للاستمتاع وقضاء وقت طيب.
- قم بإعطاء الأولوية للاستمتاع في بداية البرنامج وذلك عندما تأخذ العلاقات بالتشكل.
- وفر فرصاً للشباب للانخراط في الرياضة والألعاب للتمتع الخالص (في بيئة آمنة وحامية) دون نقاشات أو ألعاب هادفة.
- دَرِّب المتطوعين (بما في ذلك الشباب الأكبر سناً) لقيادة الأنشطة الرياضية المجتمعية في أوقات فراغهم وزودهم بمجموعة من المعدات الرياضية.
- ضع في اعتبارك المحاذير النفسية الاجتماعية عند إجراء "الأنشطة الرياضية".
- إذا قمت بتضمين أي أنشطة استرخاء، فتأكد من تنفيذها بطريقة حساسة. راجع **الملحق ٤ حول دعم الشباب في الأزمات** للحصول على إرشادات حول الاستجابة للشباب في أوقات الضيق.

- الحديث الجماعي في نهاية كل جلسة: بالإضافة إلى تضمين أنشطة التفكير والتأمل في الأنشطة، يجب تخصيص ١٠-١٥ دقيقة في نهاية كل جلسة لإعطاء المشاركين الفرصة للحديث والتواصل مع الأقران، والتعرف على مدربيهم بشكل أعمق ومعالجة ما يجري في حياتهم.
- صمم الأنشطة والألعاب لدعم أكبر قدر ممكن من التواصل الاجتماعي بين الأقران (على سبيل المثال، عبر تقسيم المجموعة إلى فرق صغيرة، أو العمل في مجموعات ثنائية أو تكليف الشباب باللعب مع أقرانهم الذين لا يعرفونهم جيداً).
- املأ جزءاً كبيراً من وقت البرنامج بألعاب وأغاني مشتركة وما إلى ذلك للاحتفال بالجوانب الإيجابية لثقافتهم وتشجيع الشباب على استخلاص القوة والفخر منها.
- قم بتعزيز فرص التبادل الثقافي في الرياضة - خطط لإشراك أكثر من مجتمع في نشاط (مثل اللاجئين والمجتمع المضيف، أو مجتمعين من النازحين الذين يعيشون في نفس المخيم، إلخ).
- وجه المدربين للقاء أسبوعياً لمراجعة "الملفات الشخصية" لكل شاب، ومناقشة أي مخاوف وإجراء التحويل اللازم ان تطلب الأمر.
- قم بإجراء مناقشة قصيرة مع المشاركين بعد كل نشاط حتى يربط الشباب الرياضة بنتائج الحماية.

في معظم الوقت، تتطلب الرياضة والألعاب مزيداً من التكيف من أجل تحقيق نتائج الحماية لمجموعة معينة من الشباب في المواقع المستهدفة. قد تتناول هذه التعديلات:

- الدور الاجتماعي
- الإعاقة أو غيابها
- العمر
- الحالة الاجتماعية

حتى التكييفات الطفيفة للمساحة المادية أو أوقات اللقاء، أو المعدات والأنشطة، يمكن أن تؤدي إلى نتائج حماية مهمة لمجموعة واسعة من الشباب. توفر الأداة ١,٢,٥,٣,٤ قائمة مرجعية بأهم الاستراتيجيات لتصميم برنامج ما، والأنشطة المتعلقة والتي يمكن أن تستهدف الإدماج الاجتماعي كهدف رئيسي.

الأداة ١,٢,٥,٣,٤ قائمة مرجعية للإدماج الاجتماعي | بتصريف من دمج الممارسات المستوحاة من الصدمة في التدخلات الموجهة للشباب^{٨٩}

- خطط لاستدامة البرامج واستمراريتها على المدى الطويل لضمان أن يبقى الشباب متحمسين للمشاركة. حاول تخطيط دورة الأنشطة سلفاً.
- وفرّ الفرص للشباب، وخاصة من الفئات المهمشة، للمساهمة في تشغيل البرنامج ونجاحه (على سبيل المثال عن طريق تحديد وتنفيذ الاستراتيجيات لتشمل الشباب الذين لا يشاركون في برنامج الرياضة من أجل الحماية).
- ضع برنامجاً للجلسات بشكل يضمن أن يصبح النشاط تقليداً ثابتاً.
- حلقات الافتتاح والختام: تذكر الحلقات المشاركين بمجتمعهم المحلي، وبأنهم ينتمون إلى مجموعة أو عائلة تهتم لأمرهم.
- تسجيل وصول الفريق في بداية الجلسة: تتيح عمليات تسجيل الوصول للشباب فرصة للتفكير في مشاعر الأمان والتعبير عنها. كما أنه يساعد في تحديد أولئك الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي في يوم ما.
- فعاليات الاعتراف بجميل المشاركين ومدحهم: يحتاج الشباب إلى التذكير بنقاط قوتهم ونجاحاتهم، وينبغي أن يخلق البرنامج فرصاً للاحتفال بالشباب بشكل فردي وجماعي.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

الأداة ١,٣,٥,٣,٤ قائمة مرجعية للتماسك الاجتماعي

- ❑ قم بإشراك المراهقين والشباب كقادة.
- ❑ قم بتدريب المراهقين والشباب المشاركين بالفعل في الرياضة في مجال بناء السلام وحقوق الإنسان.
- ❑ قبل أو بعد الرياضة، قدم دورة تدريبية لتعليم مهارات التعاون وبناء الفريق
- ❑ استخدم أسلوب السيناريوهات للتدريب على المهارات في الدورات التدريبية.
- ❑ استخدم الألعاب للتأكيد على مبادئ بناء السلام مثل المساواة وحل النزاعات واللاعنف وما إلى ذلك.
- ❑ اعمل مع المراهقين والشباب وذوي العلاقة من الآخرين للبناء على استراتيجيات بناء السلام المحلية.
- ❑ تبادل الأفكار مع المراهقين والشباب وذوي العلاقة من الآخرين حول سبل تعزيز السلام بين عائلاتهم وأفراد المجتمع المحلي.
- ❑ شجع على التفاعلات الاجتماعية المتكررة، عند التخطيط للأنشطة أو تشكيل الفرق، قم بإقران المراهقين والشباب الذين يعيشون بالقرب من بعضهم البعض نسبياً حتى يتمكنوا من الاجتماع سوية بشكل أكبر.
- ❑ تأكد من أن الفرق مختلطة، لا تقم بتعيين فرق من مجتمعات أو مجموعات مختلفة ضد بعضها البعض، لأن هذا قد يزيد من التوترات.
- ❑ تأكد من تكافؤ مستويات المهارات داخل الفرق. حاول أن تطابق الشباب والمراهقين مع مستوى مهارات مناسب لأي نوع من الرياضة. (إذا كان أحد الفريقين متقدماً في الرياضة عن الآخر، فلن يعيش أي من الفريقين خبرة جيدة خلال اللعب، ويمكن أن يؤثر ذلك سلباً على مواقفهم تجاه بعضهم البعض. ومع ذلك، لا تفترض أن الأولاد والبنات لديهم مستويات مهارة مختلفة.)
- ❑ اختر الرياضة التي تعزز بشكل طبيعي مبادئ بناء السلام والتعاون وعدم التمييز (مثل فنون الدفاع عن النفس).
- ❑ استخدم الألعاب التي تعزز التعاون وحل النزاعات وحل المشكلات لتعزيز مهارات بناء السلام.
- ❑ عند تدريب رياضة، قم ببناء المهارات أولاً من خلال الأنشطة والتدريبات و "الألعاب المصغرة" التي تتضمن مناقشات حول مواضيع مثل التعاون والعمل كفريق وحل النزاعات وما إلى ذلك قبل إشراك المراهقين والشباب في المباريات التنافسية.

كما تمت الإشارة سلفاً، تقوم بعض الرياضات بشكل طبيعي بتعزيز التماسك الاجتماعي، ولا سيما الرياضات الجماعية. يمكن للرياضة من أجل الحماية أن تعزز هذه القدرة الكامنة على التقريب بين الناس من خلال استراتيجيات إضافية تدعم أهداف التماسك الاجتماعي. الأداة ١,٣,٥,٣,٤ توفر قائمة مرجعية واقتراحات لتحقيق ذلك. تذكر دائماً أنه تجدر تغيير هذه الأدوات لتناسب السياق التي تنفذ فيه.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / آني سكاب

الرياضة الجماعية واليوغا وفنون الدفاع عن النفس هي أمثلة على الرياضة التي تعزز بشكل طبيعي مبادئ بناء السلام والتعاون وعدم التمييز.

صندوق ٢,٣,٥,٣,٤ أمثلة على أدوات التماسك الاجتماعي



- إدارة النزاع وبناء السلام في الحياة اليومية^{١٠} هو مجموعة من المصادر للأطفال والشباب تحتوي على سلسلة من الأدوات لتحليل وإدارة النزاع وبناء السلام. تشمل الأدوات خطوات عملية للاستخدام، ورسوم توضيحية مرئية وردود الفعل من الأطفال والشباب. إحدى هذه الأدوات هي "شجرة النزاع" التي تستكشف الأسباب الجذرية لأشكال مختلفة من النزاع أو العنف وتأثيراتها.

٤,٥,٣,٤ التخطيط للأنشطة لتعزيز السلامة النفس-اجتماعية

يعد دمج استراتيجيات **الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي (MHPSS)** في الأنشطة الرياضية والترفيهية أمراً ضرورياً لتعزيز **السلامة النفس-اجتماعية** ومعالجة أسباب وأعراض الاضطرابات النفسية والنفسية - الاجتماعية. كما ذكرنا سابقاً، تدعم العديد من الرياضات بشكل طبيعي مبادئ الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي.

تعمل الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي (MHPSS) تماماً كالهرم متعدد المستويات (راجع الملحق ٤,١ المتعلق بمقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي)، وكل مستوى يبني على ما قبله، وما يسبقه يمثل مستوىً تأسيسياً لما يتبعه. من أجل التأثير على السلامة النفس-اجتماعية من خلال الرياضة من أجل الحماية، يجب أولاً تلبية الاحتياجات الأساسية للشباب. وهذا يعني عادة العمل مع شركاء في قطاعات أخرى لربط الشباب بالخدمات التي يحتاجونها.

الأداة ١,٤,٥,٣,٤ قائمة مرجعية للسلامة النفس-اجتماعية | يتصرف من التحرك معاً

- أشرك المراهقين والشباب في البرنامج لأطول فترة ممكنة لزيادة شعورهم بالراحة والأمان مع البرنامج والموظفين.
- قم بإجراء البرنامج عدة مرات في الأسبوع لتسريع بناء العلاقات، والراحة في البرنامج والشعور بالدعم، إذا كان ذلك ممكناً.
- أطلب من المجموعات أن تلتقي في نفس المكان، وفي ذات الوقت لكل جلسة لتعزيز الاتساق، والاستقرار، والتعود، والراحة والأمان اللازم للإدماج الاجتماعي.
- قسّم الشباب إلى مجموعات (أو "فرق منزلية") تظل كما هي طوال البرنامج لمواجهة الأثر الناجم عن عدم الاستقرار والخسارة نتيجة لأوضاع النزوح القسري.
- عيّن مدربين لنفس الفريق طوال مدة البرنامج لتعزيز تطوير علاقات رعاية بين الشباب والراشدين التي يمكن أن تكون بمثابة عوامل حامية.
- عيّن مساعد أو شريك لكل مدرب بحيث يمكن تلبية احتياجات الشباب الفردية دون إعاقة تطور المجموعة.
- حافظ على أدنى عدد من الشباب لكل مرشد، لزيادة الفرص المتاحة للشباب لتكوين علاقات ذات معنى مع البالغين الداعمين.
- وجه المدربين لإبقاء ١٥ دقيقة قبل وبعد الجلسات كوقت غير رسمي يتم قضاؤه مع المشاركين الذين يأتون مبكراً أو يبقون متأخرين. قد يفعل الكثير من الشباب ذلك لأن

البرنامج يوفر إحساساً بالسلامة والاتصال غير موجود في بيئتهم المنزلية.

- طوّر بمساعدة الشباب، مدونة سلوك البرنامج التي يتم تعريفها بوضوح وإنفاذها من قبل المدربين والشباب على حد سواء، لمساعدة الشباب على فهم واقعهم وتعزيز الثقافة الإيجابية والخيارات الصحية والشعور بالحماية والسلامة.
- صمم الأنشطة التي تناسب جميع القدرات. من المهم أن تمثل الأنشطة تحدياً لكل مشارك، ولكن أنهي الجلسة بشعور النجاح.
- اخلق بيئة يشجع فيها الميسرون والمشاركون احترام الذات ويدعمون فيها التعلم.
- استخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تعزز حل المشكلات الفردية والجماعية.
- اخلق روتيناً، ولكن نفذ أنشطة جديدة ومثيرة للمشاركين، لإبقاء الحماس للانضمام لكل جلسة. ولإبقاء المشاركين في حالة ترقب للجلسة القادمة.
- شجع العلاقات الهادفة بين المشاركين والميسرين.
- ضمّن أنشطة مرحة - تساهم كل لحظة بهيئة في الشعور بالأمل.
- سلط الضوء على النتائج الإيجابية، حتى لو كانت مكاسب صغيرة. على سبيل المثال، اطلب من المشاركين وصف شيء جيد واحد أنجزوه اليوم أو اطلب منهم اكمال الجملة، "بمرور الوقت أشعر أنني أتحسن في...."
- اطلب من المشاركين أن يصفوا رؤيتهم لأنفسهم وجسدهم بعد ستة أشهر من الآن.
- استخدم قدوة إيجابية لتوضيح كيف يتغلب الناس على الصعوبات.
- أشر إلى الأحداث الجارية التي تؤثر على الشباب للحد من خوفهم وقلقهم وشعورهم بالعزلة.

صندوق ٢,٤,٥,٣,٤ مصادر لتطوير الرياضة والألعاب بغرض تقوية السلامة النفس-اجتماعية^{٩١}

- العمل مع الأطفال وبيئتهم: دليل المهارات النفسية الاجتماعية^{٩٢}
- اضحك واركض وتحرك لتنمو معاً: ألعاب ذات هدف نفسي اجتماعي^{٩٣}
- النساء والحركة: تدخلات متعلقة بالصدمة، ومبنية على الرياضة واللعب^{٩٤}

يقسم تخطيط الجلسة كل وقت اجتماع فردي، أو سلسلة من الاجتماعات، إلى أنشطة يحفزها هدف معين. قبل انعقاد الجلسة، يقرر المدربون والميسرون ما يريدون تحقيقه وكيف ستحقق تفاعلاتهم المخطط لها مع الشباب ذلك. توفر الأداة ١,٤,٤ قائمة مرجعية لتحقيق ذلك، مع ضرورة تعديلها لتناسب سياقها الخاص.

الأداة ١,٤,٤ قائمة مرجعية لتخطيط الجلسة | بتصريف من التحرك معاً^{٩٥}

- ضع أهدافاً لكل جلسة (أو سلسلة من الجلسات) تتعلق بنتائج الحماية المرغوبة.
- حدد الأهداف المتعلقة بالرياضة (مثل تعلم تمرير الكرة).
- حدد أهداف الحماية والأهداف النفسية الاجتماعية (مثل تعلم كيفية العمل مع الآخرين أو كيفية الاستفادة من العمل الجماعي).
- حدد الأنشطة التي تحقق هذه الأهداف على أفضل وجه. ضمن عناصر جديدة (الابتكار) بانتظام لمنع الملل أو أمهات النشاط المفرطة التبسيط.
- أخبر المشاركين مسبقاً عن مقدار الوقت المخطط لكل نشاط حتى يتمكنوا من إدارة الوقت بأنفسهم وقبول اكتمال النشاط حتى إذا شعروا أنه يمكنهم الاستمرار.
- حدد عدد الجلسات اللازمة لتحقيق الأهداف.
- قم بتطوير الجلسات وفقاً لخطة طويلة المدى.
- إبن كل جلسة على تلك التي تسبقها (الاستمرارية) لتحقيق نتائج الحماية.
- قم بإعادة تقييم ومراجعة الأهداف و/أو الأنشطة بانتظام إذا لزم الأمر لتلبية احتياجات المشاركين.
- أعد العمل على النقاط الرئيسية لتعزيز ما تعلمه المشاركون بالفعل.
- قم بتحديد الدروس للجلسة.
- حدد ما يجب أن يتعلمه المشاركون من الأنشطة.
- حدد الأسئلة التي يجب طرحها لتحفيز هذا التعلم.

ارتباطات نتائج الحماية

- هل تقوم المراهقات/الشابات والشباب ذوي الإعاقة وغيرهم من أعضاء الفئات المهمشة بالمشاركة؟
- هل توفر الأنشطة الفرص للشباب للتفاعل مع بعضهم البعض؟ مع تأثيرات إيجابية أخرى في المجتمع المحلي؟
- هل تساعد الأنشطة الشباب على تحديد كيف يمكنهم إحداث فرق في حياتهم؟ مع من يمكن أن يتحدثوا إذا كانوا يشعرون بالضيق؟

ارتباطات نظرية التغيير

- هل يشارك الشباب في تخطيط وتنفيذ أنشطة المشروع/ البرنامج؟
- هل ينخرط الشباب في استقطاب شركاء ومراهقين وشباب آخرين للمشاركة في الأنشطة؟
- هل يتم تشجيع الشباب على المتابعة مع أقرانهم لضمان مشاركتهم المنتظمة؟
- هل يقود الشباب تنفيذ المشروع/ البرنامج؟

يشمل التنفيذ التدخل (القيام بالأنشطة المخطط لها) والأشخاص المعنيين كمشاركين وطاقم عمل. تتمثل إحدى الخطوات الأولى في تحديد و/أو تعيين الموظفين المطلوبين للبرنامج. من الضروري استخدام عملية صارمة لتحديد وتعيين وتدريب المدربين والميسرين الذين سيتمكنون بعد ذلك من تخطيط الأنشطة وتنفيذها (أي تخطيط الجلسة). نظراً لأن الهدف الأساسي للرياضة من أجل الحماية هو توفير فرص تنمية شاملة للشباب، يجب على موظفي البرنامج أيضاً تحديد المشاركين واستقطابهم بشكل هادف.

تم تصميم الرياضة من أجل الحماية ليكون ذو طبيعة داعمة ووقائية وترميمية. في بعض الأحيان، يمكن أن يكون الطريق نحو الترميم صعباً. يمكن أن تؤدي الأنشطة التي تهدف إلى إفشاء الهدوء في بعض الأحيان إلى ردود فعل غير متوقعة لدى الشباب (والموظفين)، ويجب أن يكون مقدمو الرياضة من أجل الحماية على استعداد للتعامل مع هذا الاحتمال. يقدم القسمان التاليان إرشادات حول كيفية التخطيط الفعال لجميع النتائج، وكذلك كيفية اختيار المدربين والميسرين وتدريبهم وتحفيزهم.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملياتي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات



صندوق ٣,١,٤,٤ أمثلة على جلسات الرياضة من أجل الحماية

- تحتوي مجموعة "اليوم نلعب" ^{١٧} على ١٦ لعبة تتناول حقوق الأطفال والحماية؛ كل منها يتضمن هدفاً تعليمياً، تعليمات حول كيفية لعبها، وأنشطة للنقاش. يصاحب هذه المجموعة مواد مرئية تعليمية متوفرة عبر الرابط www.righttoplay.ca
- يقدم دليل المهارات الحياتية من Women Win مجموعة من الأدوات لتمكين المراهقات من المهارات الحياتية في مجالات الاتصال ومهارات التعامل مع الآخرين، وصنع القرار ومهارات التفكير النقدي، والتكيف والإدارة الذاتية.

٢,٤,٤ اختيار ودعم المدربين والميسرين

دور المدربين والميسرين

يعد وجود المدربين والميسرين المؤهلين أمراً ضرورياً لتعزيز نتائج الحماية للمراهقين والشباب المشاركين في الألعاب الرياضية ^{١٨}. يعد تعيين المدربين -سواء الموظفين أو المتطوعين - من المجتمع المحلي هو أفضل وسيلة لضمان قبول البرامج واستدامتها. ^{١٩}

ملاحظة: غالباً ما يمر قادة المجتمع المحلي بنفس ظروف حالة الطوارئ التي يعايشها ويعاني منها لاعبوهم، مما يجعل التدريب والدعم النفسي والاجتماعي ضرورياً لجميع المشاركين. ^{٢٠} تأكد دائماً من أن المدربين والميسرين لديهم فرص للوصول إلى المساعدة التي يحتاجون إليها.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين / (UNHCR) جابو موراليس

- خطط لتضمين تليخيص موجز بعد الرياضة/النشاط حيث يقوم المدربون خلالها:
- مساعدة المشاركين على دمج التدخل الرياضي في تصوراتهم عن محيطهم وزملائهم من أعضاء المجتمع المحلي.
- طرح أسئلة تمنح المشاركين الفرصة للتفكير فيما تعلموه خلال الجلسة والعقبات التي واجهوها والحلول التي استخدموها للتغلب على تلك العقبات وكيف يمكنهم تطبيق ذلك خارج الملعب أو الميدان.
- تأكد من وجود حقيبة الإسعافات الأولية في حالة حدوث إصابات طفيفة.

قد يشمل برنامج كل جلسة تمارين الإحماء، تمرين واحد أو أكثر، التهدئة (التبريد)، وبناء المهارات والتقييم. انظر الجدول ٢,١,٤,٤ للمزيد من المعلومات حول كل عنصر.

جدول ٢,١,٤,٤ نموذج عن روتين الجلسة | بتصريف من التحرك معاً ^{٢١}

النشاط	الوصف
الإحماء	تحضير الجسم لممارسة الرياضة. تتضمن أوقات الإحماء أيضاً التعريف بجلسة اليوم.
الرياضة أو الألعاب أو النشاط البدني أو اللعب	تنفيذ تمرين أو أكثر. ويشمل إعداد مساحة اللعب والأدوات، والتدريب، وتعلم مهارات أو قواعد جديدة، والانخراط في التمرين نفسه وترتيب المكان والأدوات بعد ذلك.
التهدئة (التبريد)	تبريد الجسم والاسترخاء بعد التمرين.
بناء المهارات والتقييم	تيسير الجلسات لمناقشة الرياضة والأنشطة البدنية وتعلم المهارات النفسية والاجتماعية. يجب تخصيص الوقت أيضاً لتقييم الجلسات وللوداع في نهاية البرنامج.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات

أكد البحث الميداني مع الشباب والميسرين الرياضيين والمدربين على أهمية قدرة المدربين على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي في ظروف النزوح القسري. المدربون هم اللاعبون الذين يعول عليهم تمتع الشباب بالرياضة والحصول على مزايا الحماية المتعلقة بالرياضة. إن قدرة المدربين على تحديد ودعم الشباب الذين يحتاجون إلى رعاية فردية أمر بالغ الأهمية لتحقيق نتائج الحماية (والرياضة). قد يكون المدربون أيضًا مرشدين ويشجعون المشاركة خارج الميدان، مع ضرورة حفاظهم على الحدود المهنية ومعايير الصون. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المدربون منتهون للأفراد الذين يظهرون قدرات قيادية ويجب عليهم إرشادهم بشكل مناسب (بما في ذلك تدريبهم كمدرين مساعدين حيثما كان ذلك ممكنًا/مناسبًا). يعد تمكين الشباب ليصبحوا قادة في البرنامج خطوة كبيرة نحو تحقيق جميع نتائج الحماية.

توظيف وتدريب والاحتفاظ بالمدربين والميسرين

تعتمد جودة برنامج الرياضة من أجل الحماية إلى حد كبير على جودة وتدريب المدربين والميسرين. يتحمل المدربون والميسرون مسؤولية حماية الشباب بالإضافة إلى تنفيذ الأنشطة الرياضية. من المهم هنا التأكيد على أهمية استقطاب القيادات التي تتحلّى بالنزاهة وتمتلك المهارات من الذكور والإناث والاحتفاظ بهم. الأداة ١,٢,٤,٤ توفر قائمة مرجعية لعملية استقطاب وتدريب المدرب والاحتفاظ به وينبغي تعديلها وفقاً للسياق المستخدمة فيه.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / كولين دلفوز

ما هي الخصائص المثالية للمدربين (كل من المدربين البالغين والشباب)؟ ربما كان أفضل تعريف لهذه الخصائص ما قدمه مجموعة من الشباب البورونديين الكبار - بعضهم مدربون وكلهم من اللاعبين - في مخيم ماهاما في رواندا:

- القرب - في علاقات جيدة مع الشباب
- القدرة على التواصل بشكل جيد مع الشباب
- القدرة على إرشاد الشباب نحو الطريق إلى الأمام في الرياضة والحياة
- المهنية في عملهم
- النزاهة
- المعرفة والتدريب على المهارات الحياتية والمهارات النفسية والاجتماعية

في حين أن هذه الخصائص قد تكون مثالية، فمن المهم أن ندرك أن خبرة/ خبرة المدربين تقع على طول سلسلة متصلة وأن معظم المدربين يقعون في مكان ما بين "الأخصائي الاجتماعي" و "المدرّب الرياضي".

→ الأخصائي الاجتماعي ←	→ الأخصائي الاجتماعي/مدرب الرياضة ←	→ مدرب رياضي ←
<ul style="list-style-type: none"> • المنظمات الرياضية من الفئة "+ الرياضة" • الخبرة الاجتماعية/الخبرة النفسية • الخبرة النفسية الاجتماعية • التأكيد على الجانب العلاقي 	<ul style="list-style-type: none"> • المنظمات الواقعة على السلسلة من الفئة "الرياضة + إلى الفئة "+الرياضة" • مزيج من الخبرة الاجتماعية/النفس الاجتماعية والخبرة الرياضية • بعض التركيز على التدريب وتنمية المهارات والمنافسة (في بعض الأحيان) ممزوجة بنهج علاقي 	<ul style="list-style-type: none"> • المنظمات الرياضية من الفئة "+ الرياضة" • التركيز على التدريب وتنمية المهارات والمنافسة

إن قدرة المدربين على تحديد ودعم الشباب الذين يحتاجون إلى رعاية فردية أمر بالغ الأهمية لتحقيق نتائج الحماية (والرياضة).

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

مبادئ شاملة ١,٤

تحليل الوضع ٢,٤

التخطيط الاستراتيجي والعملي ٣,٤

التنفيذ ٤,٤

المتابعة ٥,٤

الملحقات

أداة ١,٢,٤,٤ قائمة مرجعية حول التوظيف، التدريب، والاحتفاظ بالمدرسين والميسرين

التوظيف

- طُور استراتيجية توظيف للطاقتهم.** تأكد من تضمين ٢-٣ من المعرفين، وتأكد من تضمين أسئلة تتعلق بالصون في جميع المقابلات وعمليات الفحص مع المعرفين. إن أمكن، أجرِ فحصًا للسجلات الجنائية لمعرفة الانتهاكات المتعلقة بالحماية (مثل الاعتداء الجنسي والعنف الجسدي والاتجار بالبشر). قم بدراسة الفجوات في السيرة الذاتية، إذا كان ذلك مناسباً.
- اختر المدرسين من المجتمع المضيف و/ أو من النازحين قسراً كلما أمكن ذلك.**
- أشرك أعداداً متساوية من المدرسين من الإناث والذكور حيثما أمكن.** تأكد من استقطاب النساء كمدربات رئيديات للفرق والأنشطة المحصورة على الإناث. عندما لا يتوفر مدربات مناسبات لقيادة مجموعات الإناث، احرص على وجود مدربات مساعدات للمدرسين الذكور (مدرّب ظل) على أن يتولوا القيادة عند مخاطبة فرق ومجموعات الإناث (لا تترك المدرسين الذكور وحدهم مع المشاركات الإناث إذا لم يكن ذلك مناسباً في السياق).
- إذا كان ذلك ممكناً وآمناً، أشرك الأشخاص ذوي الإعاقة كمدرسين.**
- أشرك الشباب الأكبر سناً كمدرسين.**
- المنظمات من فئة "الرياضة +": أعط الأولوية للجانب العلاقي خلال التدريب الأساسي على الدعم النفسي الاجتماعي والمهارات الحياتية، حماية المراهقين والشباب، وحقوق الإنسان.**
- المنظمات من الفئة "+الرياضة": أعط الأولوية للبعد العلاقي على قدرات التدريب عند استقطاب المدرسين وتوظيفهم.** (وظيفةهم كبالغين يمكن الوثوق بهم من قبل المشاركين، في غاية الأهمية).

التدريب

- درّب الجميع (الشباب وال كبار) على الاختلافات بين حماية الطفل وتدابير الصون وجهازهم لتنفيذ كليهما.** يجب أن يكون هذا التدريب منطلقاً من مبادئ حقوق الطفل، تطور المراهقين والشباب، ومرونتهم (صلادتهم) النفسية.
- تحقق من كون نقاط القوة التي يملكها المدربون تتركز في المهارات الرياضية الفنية ومهارات التدريب (هل تركز على المنافسة وبناء القدرات؟) أو أنها تكمن في المهارات العلاقية، لضمان توفير التدريب الكافي في كلا الجانبين.**
- أضف التدريبات المتعلقة بالبعد النفسي الاجتماعي، والمليكة لتناسب البيئة المحلية، على التدريبات المركزة على مهارات الرياضة.**

- قد تحتاج المنظمات من فئة "الرياضة +" والتي لديها مدربون أكفاء في الرياضة، إلى توفير التدريب على الدعم النفسي الاجتماعي.** يجب أن يكون أي مدربين جدد أقوياء نسبياً في المهارات المتعلقة بالرياضة.
- أما المنظمات من فئة "+ الرياضة" فقد يكون لديها ميسرين قادرين على تقديم الدعم النفسي الاجتماعي.** التدريبات في هذه الحالة يجب أن تركز على المهارات المتعلقة بالرياضة للميسرين وكيفية تضمين الرياضة والألعاب في البرامج.
- استخدم الأدلة الإرشادية التي تتضمن المبادئ والمهارات النفسية الاجتماعية لتطوير "المهارات الناعمة" للمدرسين/الميسرين لحماية المراهقين والشباب.**
- قم بتكييف سيناريوهات التدريب مع أوضاع النزوح القسري (على سبيل المثال، المناطق الحضرية، المخيمات، الريفية، الريفية غير المتصلة).**
- اختر ودرّب القادة المحتملون من الشباب.** اجعلهم يلعبون دور المدرب أو مساعد المدرب، وادعمهم بالتوجيه المناسب لتعزيز حس القيادة.
- استخدم دراسات الحالة ولعب الأدوار المتعلقة بالحماية، لتسليط الضوء على مدى تعقيد تنفيذ حماية الطفل ومدى صعوبة دعم فاعلية الشباب.**
- مثال: اطلب من المدرسين أن يمثل الطرق المختلفة لإشراك الفتيات في الرياضة من خلال لعب الأدوار (محاولة اقناع الفتيات، زيارة الأهالي، والتحدث مع القادة المجتمعين).**
- مثال: قم بتنفيذ أمثلة على تدابير الصون المسترشدة مبدأ "عدم الضرر".**
- قم بتدريب جميع المدرسين على ما يجب فعله إذا تعرض الشاب للضيق. (راجع الملحق ٤ حول دعم الشباب في الأزمات للمزيد من المعلومات).**
- أطلب من الرياضيين المتمرسين أن يقوموا بتدريب المدرسين الجدد على الرياضة كلما أمكن ذلك.**
- ملاحظة: تأكد من أن الرياضيين يتعاملون مع المدرسين بطريقة تراعي الثقافة.**
- قم بإنشاء منصات تبادل المدرسين حيث يقوم المدربون بزيارة مشاريع بعضهم البعض لمعرفة ما يفعله الآخرون.**
- قدم التوجيه والدعم النفسي والاجتماعي للمدرسين أثناء التدريب وطوال التنفيذ.**
- قم بإجراء التدريبات على مدى فترة زمنية أطول بدلاً من التدريبات القصيرة المكثفة.** (التدريب كل يوم لمدة أسبوع أقل فعالية من التدريبات التي تتيح الوقت لتطبيق المهارات).



صندوق ٢,٢,٤,٤ مثال على الممارسات الجيدة: كرة الطائرة في مياغار

بدأت (GD) Determined Girls برنامج الكرة الطائرة في مياغار. لم يكن للمشاركة النسوية في الرياضة تاريخ يذكر، لا سيما بين المجتمعات الريفية والمتضررة من النزاع (الذين يعيشون في مخيمات النازحين داخليًا). بدأوا من الصفر بدعم أولي من المدرسة الرياضية الوطنية ودربوا النساء المحليات على المهارات الأساسية لكرة الطائرة. ثم بدأت النساء المحليات بتدريب المشاركين.

بعد بضع سنوات من تنفيذ البرنامج، تم تدريب الفتيات من البرنامج كقادة أقران ومن ثم مدربات مبتدئات. العديد من هؤلاء الفتيات لديهن الآن مهارات أعلى من تلك التي يمتلكها المدربون الأوائل. مع زيادة مهارات التدريب، تستفيد GD من المزيد من الخبرة الخارجية (على سبيل المثال من Volleyball Australia) لزيادة مهارات التدريب.

الاحتفاظ بالطاقتم

- قم بتحفيز المدربين عبر توفير شهادات التدريبات والمهارات التي قاموا بتكوينها.
- شجع المدربين على تشكيل مجموعات وتنفيذ مشاريع مدرة للدخل أو جمعيات الإقراض والادخار الطوعي، إذا كان ذلك مناسباً. هذه الخيارات توفر المزايا التالية:
 - مشاريع مدرة للدخل للمدربين والمتطوعين لمجتمع النازحين حيث الدخل مصدر قلق للكثيرين.
 - استدامة البرنامج من خلال تمكين المدربين والمتطوعين لكسب الدخل أثناء العمل التطوعي (أو العمل مقابل أجر صغير/حافز) في البرنامج الرياضي.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / سانتياجو اسكوبار-خارميلو

يساعد توظيف المدربين والميسرين الذين يمتلكون مهارات نفسية واجتماعية وتدريبهم والاحتفاظ بهم على تحويل الرياضة إلى رياضة من أجل الحماية.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

١,٤ مبادئ شاملة

٢,٤ تحليل الوضع

٣,٤ التخطيط الاستراتيجي والعملياتي

٤,٤ التنفيذ

٥,٤ المتابعة

الملحقات

تنطوي متابعة الوضع على جمع البيانات وتحليلها حول مخاطر الحماية، وانتهاكاتها وحجمها في أي سياق انساني بشكل ممنهج ومستمر. أما متابعة الاستجابة هو القياس المستمر والمنسق للاستجابة الإنسانية في سياق إنساني؛ أي الأنشطة التي تخططها وتنفذها الجهات الفاعلة الإنسانية.

- مجموعة عمل حماية الطفل (٢٠١٦)

الغرض من متابعة الوضع هو جمع الأدلة حول مخاطر الحماية والقدرة على الاستجابة. الغرض من متابعة الاستجابة هو فهم مقدار الاحتياجات التي تم تلبيتها. تساعدنا هاتان المجموعتان من المعلومات على قياس وتحديد التدخلات التي يمكن أن تسد الفجوة بين حقوق الشباب في الحماية والرفاه والواقع الحالي.

متابعة الوضع

كما هو الحال مع تحليل الوضع أو تقدير الاحتياجات، يجب إجراء **متابعة الوضع** بالتعاون مع وكالات الحماية والوكالات المعنية بالصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي الأخرى ويتضمن ذلك تطوير خطة للمتابعة. سيتطلب ذلك أيضاً جمع البيانات من مصادرها الأساسية أو الثانوية لفهم كيفية تأثر وضع الحماية والسلامة للشباب خلال فترة جمع البيانات. ينبغي تحديد تواتر (تكرار) متابعة الوضع من خلال العديد من العوامل، بما في ذلك مرحلة ونطاق حالة الطوارئ ومدى توافد النازحين قسراً. في حالة الطوارئ النشطة، قد تتم متابعة الوضع بشكل يومي؛ أما في الأزمات الممتدة، سيحدث بشكل أقل تكراراً.

متابعة الاستجابة

سيساعدك **الإطار المنطقي للمشروع** في تحديد نوع المعلومات التي تحتاج إلى جمعها وكيفية جمعها وبالتالي **متابعة الاستجابة**. ستشجع المتابعة المنتظمة **للأهداف والمخرجات والأنشطة** والمدخلات تحسين تصميم البرنامج وإتمامه. متابعة الاستجابة هو نشاط مستمر مجدول بشكل منتظم طوال فترة تنفيذ المشروع يتتبع تقدم المشروع/البرنامج. ومع ذلك، إذا تم الكشف عن أي تغييرات جوهرية في متابعة الوضع، يجب أن يترتب عليه زيادة أنشطة متابعة الاستجابة.

لمزيد من المعلومات، راجع الملحق ٧.٣ والذي يحتوي على جملة من أسئلة المراقبة

وأمثلة على المؤشرات.



ارتباطات نتائج الحماية

- كيف ستعرف أن البرنامج قد ساهم في الإدماج الاجتماعي والتماسك الاجتماعي والسلامة النفس-اجتماعية؟
- كيف ستستخدم هذه المعلومات لتعديل تنفيذ البرنامج؟

ارتباطات نظرية التغيير

- هل كان للشباب دور فعال في تحديد طريقة قياس النتائج؟
- كيف يشارك الشباب في المتابعة والتقييم؟
- هل يشارك الشباب في نشر نتائج المشروع/ البرنامج؟

من أجل ضمان أن تلبى أنشطة الرياضة من أجل الحماية الأهداف المتفق عليها وتظل مستجيبة للاحتياجات الحقيقية للشباب، من الضروري الانخراط في متابعة الوضع والاستجابة بشكل منتظم ومخطط له. تحدد متابعة الوضع الاحتياجات الحالية ومخاطر الحماية، بينما تقيم متابعة الاستجابة درجة تلبية المشاريع الحالية لتلك الاحتياجات. تكشف المراقبة المستمرة عن التعديلات المطلوبة لتلبية نتائج الحماية في السياقات الإنسانية المتغيرة باستمرار. يجب إشراك الشباب والمدربين والآخرين من ذوي العلاقة في تحديد ما يجب متابعته، وتحديد كيفية القيام بذلك، وإجراء التقييمات الفعلية.

ينبغي تحديد تواتر متابعة الوضع من خلال العديد من العوامل، بما في ذلك مرحلة ونطاق حالة الطوارئ وحركة النازحين قسراً.

أدوات جمع البيانات

يجب تطوير أدوات جمع البيانات التي ستساعد في الحصول على المعلومات اللازمة من المصادر المناسبة للتحقق من نتائج البرنامج. يجب استخدام كل من الأدوات النوعية والكمية لضمان أن البيانات التي تم جمعها يمكن أن تخدم مجموعة متنوعة من الأغراض:

- بناء أدلة لإثبات فعالية برامج الرياضة من أجل الحماية؛
- تلبية متطلبات إعداد التقارير لجهات التمويل؛
- قياس حماية ورفاه الشباب؛
- تقديم أمثلة ذات مغزى للتغيير الإيجابي.

يجب أن يعتمد اختيار أدوات جمع البيانات على مصدر البيانات. يقدم الجدول أدناه بعض الأمثلة على أنواع المعلومات المطلوبة وكيفية جمعها.

أمثلة على البيانات التي يتم جمعها	أمثلة على أدوات وطرق جمع البيانات
<ul style="list-style-type: none"> • أنواع الأنشطة المنفذة • تواتر (تكرار) تلك الأنشطة • الموضوعات والأهداف المتعلقة بنتائج الحماية التي تم تعريف الشباب بها • عدد المشاركين وعدد مرات حضورهم • عدد الدورات التدريبية في مجال حقوق الإنسان، والدعم النفسي، وما إلى ذلك • عدد المدربين الذين تلقوا تدريباً والقادرين على تطبيق مبادئ حقوق الإنسان، والدعم النفسي الاجتماعي، وما إلى ذلك. • عدد المدربين الذين لديهم المعرفة والمهارات الكافية بعد تدريبات معينة 	<ul style="list-style-type: none"> • تقارير الجلسة • التقارير الشهرية • تقارير التدريب • الاختبار القبلي والبعدي للتدريب • قوائم الحضور • مجموعات النقاش البؤرية • المجموعات المركزة • المقابلات • المسوح والاستبيانات

ملاحظة: يتم استخدام الأجهزة المحمولة بشكل متزايد في البرامج وذلك لجمع البيانات وتحليلها بسرعة. بدأت [Afrika Tikkun](#)، على سبيل المثال، في جمع التقييمات الذاتية للشباب عن سلامتهم النفسية الاجتماعية باستخدام رموز وتعبيرات المشاعر على الأجهزة اللوحية في كل جلسة. توفر مجموعة أدوات جمع البيانات عبر المحمول والتي طورتها مؤسسة أرض الإنسان (Terre des hommes) معلومات حول جمع البيانات عبر الجوال باستخدام Kobo.^{١١}

صندوق ١،٢،٥،٤ أمثلة على أدوات قياس السلامة النفس-اجتماعية

- يمكن تطوير مؤشرات الرفاه المنبثقة عن المجتمع المحلي عن طريق استشارة المجتمعات المستهدفة حول ماهية تحديد إذا ما كان الشباب يبلون جيداً. ثم يتم مناقشة قائمة من المؤشرات ويتم الاتفاق عليها. ثم يُطلب من الشباب ومقدمي الرعاية استخدام ١٠ أحجار لتقييم رفاه الشباب بناءً على قائمة المؤشرات.
- طورت CRS أداة للتقرير الذاتي (OVS Wellbeing Tool) ويتم استخدام هذه الأداة عبر جمع ردودهم على جملة من الأسئلة والعبارات وحساب متوسط عشرة ردود للحصول على معدل أو درجة الرفاه.
- يوفر مؤشر حالة الطفل إطار عمل لتحديد احتياجات الأطفال؛ وضع خطط خدمة فردية وموجهة نحو الهدف لاستخدامها في متابعة رفاه الأطفال والأسر، وتنفيذ المتابعة والتخطيط على مستوى البرنامج.

من خلال هذا الدليل، أكدنا على أهمية إشراك الشباب في كل جانب من جوانب عملية التخطيط وتنفيذ البرنامج. المتابعة (والتقييم) ليسا استثناءاً لذلك. عند اختيار أدوات للاستخدام مع الشباب، من المهم مراعاة أعمارهم ومراحل تطوّرهم وطرق التواصل التي يفضلونها. توفر الأداة ٢،٢،٥،٤ اقتراحات لتكييف المنهجيات لتناسب احتياجات الفئات العمرية المختلفة. أما الصندوق ٣،٢،٥،٤ فيوفر مثالاً جيداً حول كيفية تنفيذ نشاط التقييم مع فئات الشباب المختلفة والتي تفضل التواصل بأشكال متباينة.

الأداة ٢,٢,٥,٤ استراتيجيات لإجراء أنشطة المتابعة والتقييم المناسبة لعمر المشاركين

عمر المشاركين	١٥-١٠ عاماً	١٨-١٦ عاماً	أكثر من ١٨ عاماً
استراتيجيات المتابعة والتقييم المقترحة (M&E)	<ul style="list-style-type: none"> استخدم أنشطة الرسم والمواد المرئية قدّم جلسات المتابعة والتقييم عبر لعبة نشطة استخدم الأساليب التي يكون الميسر جزءاً منها 	<ul style="list-style-type: none"> ادمج الدراما والموسيقى (على سبيل المثال، جعل الشباب يؤدون سيناريوهات للتعبير عن التقدم المحرز أو التحديات التي يواجهونها) استخدم الأساليب التي تشجع على العمل الجماعي 	<ul style="list-style-type: none"> استخدم الدراما والموسيقى وأشكال التعبير الإبداعي الأخرى درّب الشباب لقيادة العملية تبنى الأساليب التي تشجع على العمل الجماعي بقيادة الشباب



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

- جدول المحتويات
- الإحماء
- طرق إحراز النقاط (الأهداف)
- الملعب (ساحة اللعب)
- خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
- مبادئ شاملة ١,٤
- تحليل الوضع ٢,٤
- التخطيط الاستراتيجي والعملياتي ٣,٤
- التنفيذ ٤,٤
- المتابعة ٥,٤
- التقييم والتعلم ٦,٤
- الملحقات

صندوق ٣,٢,٥,٤ مثال على الممارسات الجيدة: المتابعة التشاركية مع "الادماج من خلال الرياضة" ١٠٢

الادماج من خلال الرياضة (Include Through Sport) هي مؤسسة خيرية وطنية كوت ديفوار شراكة مع رياضة إنجلترا (Sport England) لمعالجة المشكلات الأكاديمية للشباب من خلال الرياضة والأنشطة البدنية.

أحد العناصر المهمة لعمليات التشخيص والمتابعة والتقييم هو استخدام لوح القياس من Rickter (حقوق الطبع محفوظة لشركة Rickter) - وهي حزمة تقدير وتقييم تحفيزية غير ورقية، تبدو كمعداد مع عدادات يتم تحريكها على طول المقاييس... يُطلب من المشاركين وضع أنفسهم على عدد من المقاييس الواقفية (من صفر إلى عشرة) عن طريق تحريك العدادات - يتم تحديد وضعهم الحالي ثم الوضع الذي يرغبون بالوصول إليه. يتيح ذلك تحديداً شاملاً للمواقف الشخصية والتصورات والأهداف والحاجة والاستعداد للتغيير وصياغة خطط العمل... تم تطوير مقياس خاص بالرياضة لهذه المؤسسة الخيرية...

يمكن تكرار العملية على فترات محددة سلفاً لقياس التغيرات في المواقف والتصورات. يمكن أن تشمل الاختلافات في الأداة الخيوط والخرز أو الصخور أو أي وسيلة أخرى يمكن استخدامها للتحرك على طول سلسلة متصلة. عندما تكون الموارد محدودة للغاية، يمكن للمرء حتى رسم خط على الأرض وجعل المشاركين يضعون أنفسهم في المكان المناسب على الخط. (لمزيد من المعلومات حول

مقياس Rickter قم بزيارة الموقع الإلكتروني <http://www.rickterscale.com>

راجع الملحق ٧,٣ حول أسئلة المتابعة وأمثلة على المؤشرات، الملحق ٨,٣ حول "السباق الرائع" والملحق ٩,٣ حول نشاط الرأي المتنقل لأدوات يمكن تطويعها لترشد الشباب خلال عملية التقييم لبرامج الرياضة من أجل الحماية ونتائجها.

يجب أن يكون الشباب مشاركين نشطين في جميع جوانب الرياضة من أجل الحماية، بما في ذلك المتابعة والتقييم.

صندوق ٤,٢,٥,٤ أمثلة لأدوات المتابعة والتقييم بناء على الفئة العمرية

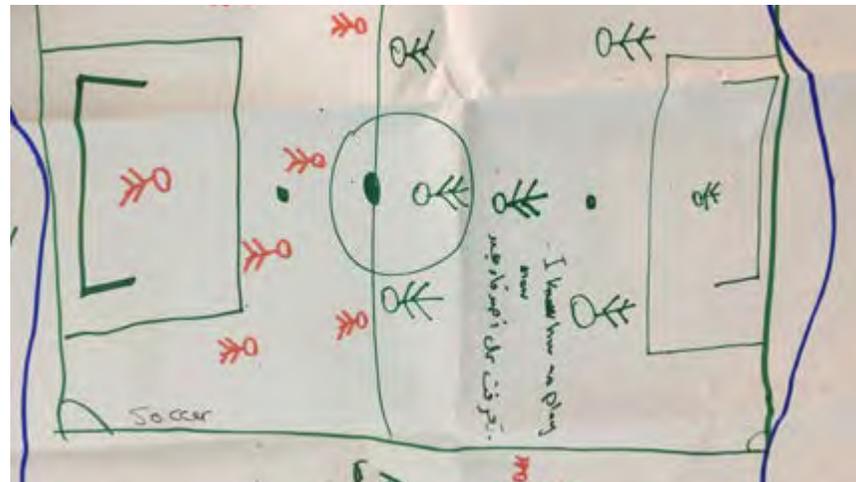
- دليل حول منهجيات المتابعة والتقييم التشاركية للعمل مع الأطفال والشباب، يقدم أمثلة على الأدوات حسب الفئة العمرية (راجع الملحقات في الدليل).
- **استمع وتعلم: تقييم تشاركي للأطفال والمراهقين**، يوفر تصوراً حول المدى العمري المناسب لكل أداة.

تحليل البيانات

بمجرد جمع البيانات، يجب تحليلها: المعلومات بدون تفسير لها لن تكون ذات فائدة. يجب أن توجه الأسئلة التالية عملية جمع البيانات وتحليلها:

- كيف يمكننا تحليل البيانات المصنفة (حسب مجموعة من العوامل كالعمر والجنس، إلخ) واستخدامها؟
- ماذا يمكن أن نتعلم من البيانات لتعديل برامجنا وتحسينها؟

يعتمد اختيار طرق التحليل على نوع البيانات التي تم جمعها. من هذه الخيارات أن نقوم بالتحليل الإحصائي أو المقارنة أو تحليل المحتوى. جداول البيانات من أكسل (MS Excel) أو جوجل (google sheets) توفر أدوات سهلة لتحليل البيانات الكمية. (راجع **كتيب إدارة دورة المشروع في حالات الطوارئ والأزمات الانسانية الصادر عن منظمة أرض الإنسان** للمزيد من المعلومات). الصندوق ٥,٢,٥,٤ يسلط الضوء على المزيد من أدوات المتابعة.



المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)

صندوق ٥,٢,٥,٤ أمثلة على أدوات أخرى للمتابعة

- **مجموعة أدوات المتابعة وتقييم مشاركة الأطفال: أدوات المتابعة وتقييم مشاركة الأطفال** (يوفر الكتيب (٥) مجموعة من الأدوات للاستخدام مع طيف واسع من ذوي العلاقة، وخاصة الأطفال والشباب، لجمع وتحليل المعلومات لمتابعة وتقييم الجودة ونتائج مشاركة الأطفال والشباب).
- يوفر دليل المساءلة المتمركز حول الطفل والشباب (IICRD, ٢٠١٢) عدداً من الأدوات التي يمكن استخدامها لإشراك الشباب في متابعة وتقييم نتائج الحماية.
- تم تجريب أداة المتابعة عبر الصورة بواسطة (SAD) في مشروعهم "الرياضة واللعب للأطفال والشباب اللبنانيين المتأثرين بالنزاع".
- يقدم القسم الثالث: طرق البحث والمتابعة والتقييم التشاركي في مجموعة أدوات المتابعة والتقييم التشاركي المراعي للوصول المتكافئ إرشادات حول جمع البيانات النوعية لفهم الجماهير وكذلك أثر برامجك عليهم، باستخدام طرق المسح القصيرة والنوعية. وكذلك فهم التيسر الجيد وأهميته في عمليات المتابعة والتقييم التشاركي لضمان عمق وجودة المعلومات. يركز القسم الخامس على التحليل النوعي.
- دليل إشراك الشباب في متابعة وتقييم أنظمة حماية الطفل (IICRD, ٢٠١٢) هو مجموعة أدوات مفيدة مع الإرشادات، خطوة بخطوة، حول ست أدوات لتقييم البيئة الحامية للشباب قبل الشروع في تخطيط البرامج.
- **"التغيير الأكثر أهمية"** هو شكل من أشكال المتابعة والتقييم التشاركي. تتضمن العملية جمع قصص التغيير المهمة ثم الطلب من ذوي العلاقة والطاقم باختيار أهمها بشكل منهجي.
- **خطة متابعة المشروع PMP**، (IFRC ٢٠١١) هي جدول يستخدم الإطار المنطقي للمشروع لتفصيل متطلبات المتابعة الرئيسية لكل مؤشر وافتراض. عادةً ما تلخص أعمدة الجدول معلومات (قياس) المؤشر الرئيسي: كما تتضمن الخطة معلومات تفصيلية عن البيانات ومصادرها وطرق وتوقيت جمعها والأدوات التي سيتم استخدامها لذلك والأشخاص المسؤولين عن ذلك، والجمهور المستهدف وطرق استخدام البيانات.

معايير تقييم البرامج

- **الملاءمة**؛ تأكد إذا ما كانت أهداف البرنامج ذات صلة بالمجموعة المستهدفة والسياق. هل الرياضة من أجل الحماية ضرورية بالفعل، ومن يحتاجها؟
- **الفعالية**؛ تأكد ما إذا كانت الأنشطة تلبى أهداف المجموعة المستهدفة. ما هي الأنشطة اللازمة للوصول إلى الأهداف؟ هل هناك خطر من أن تؤثر الأنشطة سلباً؟
- **الكفاءة**؛ ضع في اعتبارك ما إذا تم إنفاق الموارد (المالية أو البشرية أو الاجتماعية أو الثقافية) بأفضل طريقة. هل الأنشطة المختارة هي الأنسب للوصول إلى الهدف؟ هل يمكن عمل المزيد بشكل أفضل بنفس الموارد عن طريق تغيير خطة البرنامج؟
- **الأثر**؛ فكر في التغييرات التي تحدث نتيجة للبرنامج. يمكن أن تكون التغييرات إيجابية أو سلبية، مقصودة أو غير مقصودة، مباشرة أو غير مباشرة. ما المتوقع حدوثه؟ ما التغيير الذي سيحدثه البرنامج؟ هل التغيير أكبر من مجموع الأنشطة المخطط لها؟
- **الاستدامة**؛ ضع في اعتبارك ما إذا كانت فوائد البرنامج يمكن أن تستمر بعد فترة البرنامج والتمويل. ما الذي سيؤثر على ما إذا كان البرنامج سيكون مستداماً؟ ماذا تعني الاستدامة للبرنامج؟

من: معايير لجنة DAC التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) لتقييم المساعدة الإنمائية^{١٠٣}

ارتباطات نتائج الحماية

- ما هي التدابير التي سيتم استخدامها لتقييم تأثير البرنامج على مشاركة النساء، المثليين والفتيات الأخرى المهمشة؟
- هل هناك إجراءات تقييم تشاركية قائمة لدراسة أثر البرنامج على التماسك الاجتماعي بين الشباب والمجتمع الأكبر؟
- هل يتضمن بروتوكول التقييم طرقاً لتحديد أثر البرنامج على الصحة النفسية والنفسية - الاجتماعية للشباب (على سبيل المثال الإحالات إلى أخصائيي الصدمة، والمسوح حول الشباب، إلخ.)؟

ارتباطات نظرية التغيير

- هل شارك الشباب في تحديد ما يجب تقييمه وكيف يتم ذلك؟
- هل هناك فرص منتظمة للشباب لإبداء الملاحظات حول النجاح النسبي لعملية إعداد وتنفيذ البرنامج؟
- هل يقدم الشباب توصيات غير مناسبة لتحسين البرنامج؟

التقييم هو العملية التي يتم من خلالها دراسة برنامج الرياضة من أجل الحماية من حيث

١. قدرته على الالتزام بخطة البرنامج
٢. نجاحه في تحقيق أهدافه العامة.

● يتناول **تقييم العملية** الجانب الأول، وتحدد الدرجة التي اتبع بها البرنامج الأنشطة والعمليات والتفاعلات الشخصية المحددة في خطة العمل.

● يتناول **تقييم الأثر** الجانب الثاني، حيث يتم تحليل نجاح البرنامج في دعم نتائج الحماية المحددة سلفاً وكذلك تحديد أي آثار أخرى لم تكن مقصودة (سواء كانت إيجابية أو سلبية).

هناك حاجة تقييم كل من العملية والأثر للاستجابة إلى هدفين رئيسيين لعملية التقييم: تعلم الدروس والمساءلة. هناك العديد من الطرق للتفريق بين الأنواع المختلفة للتقييم؛ قد يجد العاملون في قطاع معين، المزيد من الأدوات أو التصنيفات لعملية التقييم (راجع دليل ALNAP).

١,٦,٤ التقييمات التكوينية

تقييمات العملية هي تقييمات تدرس الدرجة التي تم بها تنفيذ البرنامج وفقاً للخطة الأصلية. يركز هذا النوع من التقييمات على توثيق المراحل المختلفة لتطور البرنامج، العمليات، التنفيذ والفاعلية للبرنامج أو المشروع. من الأسئلة التي يجب تناولها عند إجراء تقييم العملية:

- من هم المشاركون؟
- كم عدد الأشخاص الذين شاركوا في التدخل؟
- هل تم تنفيذ الأنشطة كما هو مخطط لها؟
- كيف تم توزيع الموارد؟
- إلى أي مدى استجاب المشروع أو البرنامج لاحتياجات السكان الأكثر ضعفاً؟
- إلى أي مدى تمكن المشروع أو البرنامج من الوصول إلى السكان الأكثر ضعفاً؟
- إلى أي مدى حقق النشاط هدفه؟

السببية بين التدخلات والتغييرات الطارئة في السلوك، المواقف، وجودة الحياة، إلخ. أي معرفة ما إذا كان دليل على أن التدخل تسبب فعلاً في التغييرات الملحوظة، أم أنها تصادف وحدثت في نفس الوقت.

يجب أن تكون تفهم جميع التدخلات في سياقها المحدد، وكما تم الإشارة في كذا موضع في هذا الدليل. وبالتالي فإن تقييم الأثر التام، يشتمل على جميع العناصر المرتبطة بالسياق والتي لا يمكن الاعتماد عليها في سياقات أخرى. يمكن أن يساعد النهج متعدد التخصصات في تحديد الدرجة التي يمكن بها تحويل النتائج إلى سياقات وأوضاع أخرى.

- إلى أي مدى تم تنسيق النشاط بشكل جيد، وماذا كانت العواقب؟
- إلى أي مدى تم تشجيع المراهقين والشباب على المشاركة في جميع مراحل المشروع أو البرنامج؟

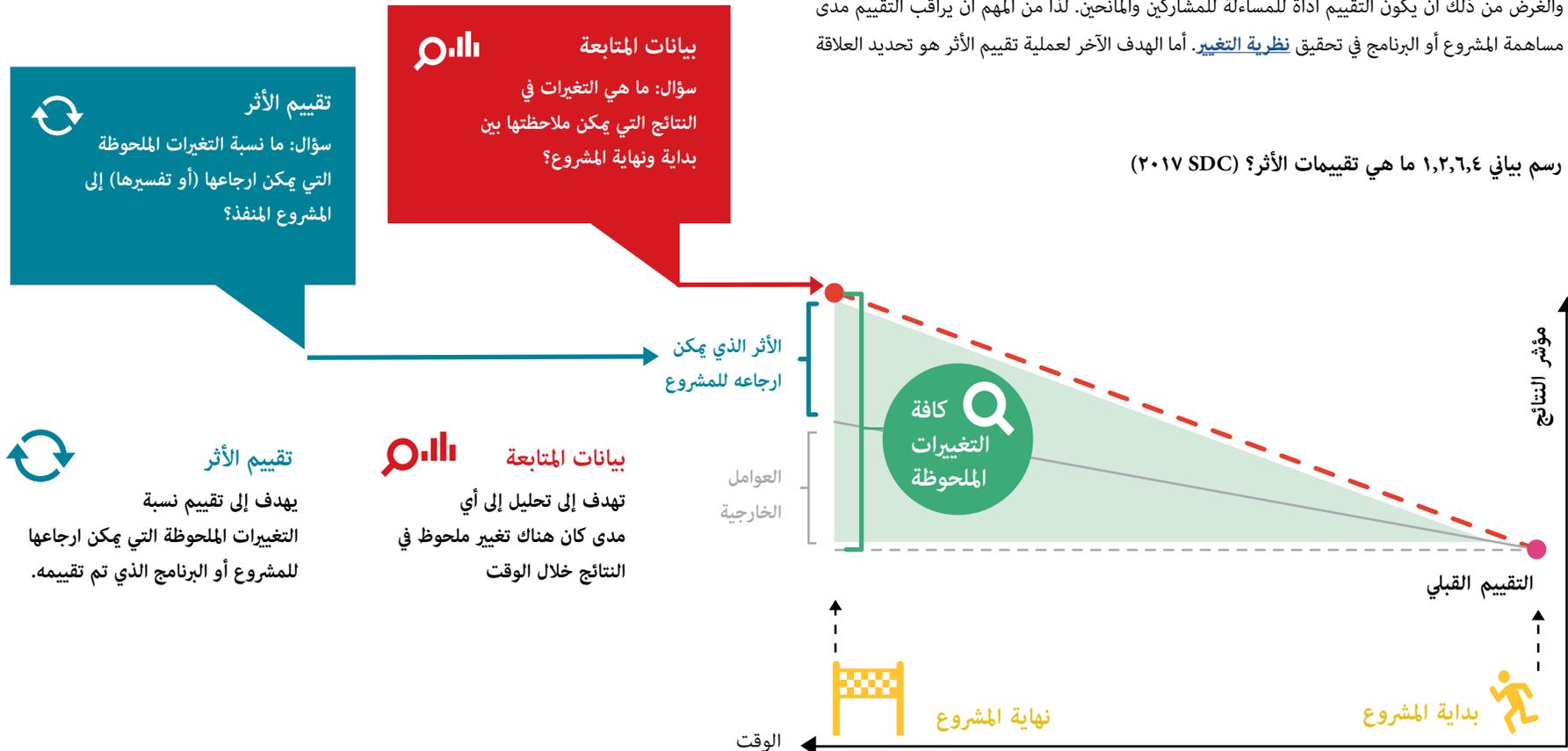
يمكن تنفيذ تقييمات العملية بشكل سريع نسبياً وفعال من حيث التكلفة، خاصة إذا وثق الموظفون كافة الأنشطة المتعلقة بالعملية واحتفظوا بسجلات جيدة طوال الوقت.

٢,٦,٤ تقييم الأثر

يحلل تقييم الأثر تأثيرات البرنامج على السكان المستهدفين ويحدد مقدار هذا التأثير وأهميته وقابلية نقله لجوانب الحياة الأخرى. وبعبارة أخرى، هو تقييم مدى فعالية البرنامج في تحقيق أهدافه.

والغرض من ذلك أن يكون التقييم أداة للمساءلة للمشاركين والمناحين. لذا من المهم أن يراقب التقييم مدى مساهمة المشروع أو البرنامج في تحقيق **نظرية التغيير**. أما الهدف الآخر لعملية تقييم الأثر هو تحديد العلاقة

رسم بياني ١,٢,٦,٤ ما هي تقييمات الأثر؟ (SDC ٢٠١٧)



إن عمق وتعقيد وهدف التقييم الشامل للأثر يمنع من أن يكون عملياً أو حتى أخلاقياً في كل موقف. يشكك العديد من العاملين في هذا الحقل أيضاً في قدرة تقييمات الأثر على إثبات العلاقات السببية بين التدخلات والتغيرات الملحوظة. لهذه الأسباب، تفضل بعض المنظمات أساليب تقييم بديلة مثل رسم خرائط النتائج، وحصاد النتائج والطرق التشاركية.

وبغض النظر عن المنهجية، يجب على كل منظمة إجراء تقييم منهجي لفعالية تصميم وتنفيذ المشروع أو البرنامج وأن تستخدم تلك المعلومات (أي التعلم) لرسم السياسات وتحديد امكانية التوسع وتصميم الجهود المستقبلية.

خطوات إجراء التقييم هي نفس خطوات إجراء تقدير الاحتياجات. راجع الملحق ٢,٣ حول خطوات إجراء التقييم القبلي، للمزيد من المعلومات.

صندوق ٢,٢,٦,٤ مثال على الممارسات الجيدة: التقييم التشاركي إبان النزاع في غواتيمالا^{١٠٤}

تم استخدام البحث الإجرائي التشاركي (PAR) أو التقييم التشاركي في غواتيمالا بعد انتهاء النزاع لتقدير الاحتياجات وللتقييم ونشر المعلومات. تم جمع المعلومات عبر ورشات العمل وتحليلها إلى سمات ومواضيع محددة.

في مجال الرياضة، في الوقت الذي كانت تختفي فيه الألعاب والرياضات التقليدية، مثل لعبة كرة المايا، أصبح يتم تسويق كرة القدم لأهداف الريح عبر بناء ملعب معشب (صناعياً).

لمعالجة النتائج ونشرها في نفس الوقت، "تقرر رسم النتائج على الجدران حول المساحة الرياضية متعددة الأغراض والتي يتردد الكثير عليها. وقد تم ذلك عبر قيام المعلمين والشباب بالرسم والتلوين على جدران تلك المساحات.

ونتيجة لذلك، اتصل العمدة بالمنظمة المحلية لتنفيذ نفس النشاط في قاعة القرية. بعد بضعة أسابيع من البحث التشاركي الاجرائي الأول، طُلبت تنفيذ ذات النشاط في قرية مجاورة. يعتبر عملية طلاء الجدران أسلوباً شائعاً وذو صلة بالسياق في غواتيمالا، وقد تم استخدامه في العديد في المشاريع في جميع أنحاء البلاد. أثبتت التجربة أن الساحات الرياضية هي مكان مثالي للنشر، كونها مساحة شعبية لنشر الرسائل التعليمية وكونها مرئية للاعبين والمتفرجين على حد سواء.

صندوق ٣,٢,٦,٤ أمثلة على أدوات التقييم

- ما هي تقييمات الأثر؟^{١٠٥} هو نظرة عامة موجزة على العناصر المشاركة في تقييمات الأثر والحالات التي تكون فيها مناسبة.
- **تقييم الأثر في الممارسة - الإصدار الثاني** هو مقدمة شاملة وميسرة لتقييم الأثر لوضعي السياسات وممارسي التنمية. تم نشره لأول مرة في عام ٢٠١١، وقد تم استخدامه على نطاق واسع في دوائر التنمية وفي المجتمع الأكاديمي.
- **دليل تقييم العمل الإنساني** يدعم أخصائيي التقييم وغير المتخصصين في كل مرحلة من مراحل التقييم، من القرارات الأولية حتى التقارير النهائية.
- **يركز دليل التقييم على الدور الرئيسي الذي تلعبه التقييمات في جمع الأدلة لإفادة دورة التعلم** ويقوم بتفصيل متطلبات التقييم.
- **تقدم المبادئ التوجيهية للتقييم الخارجي** مجموعة من التوقعات عند تطبيق التقييم، وجملة من الممارسات الجيدة التي يجب اتباعها عند إجراء التقييمات.
- **يقدم الدليل المشترك بين الوكالات لتقييم البرامج النفسية الاجتماعية في الأزمات الإنسانية** إرشادات وأدوات حول كيفية إجراء التقييمات النفسية الاجتماعية.
- يوفر "تقييم أفضل" قائمة طويلة من أدوات التقييم التشاركي.
- مجموعة أدوات البحث والتقييم التشاركي مع الأطفال والشباب والبالغين هي مجموعة من الأدوات المستخدمة أثناء التقييم المواضيعي (Thematic Evaluation) والتوثيق لمشاركة الأطفال في النزاعات المسلحة وما بعد النزاع وبناء السلام.
- يوفر **دليل الأدوات التشاركية** طرق وأدوات تشاركية للعمل مع الأطفال والشباب وذلك في تخطيط البرامج وتنفيذها، وإجراء الدراسات والتقييمات.
- تقدم **منهجية التصنيف التشاركي** مقارنة "الطرق المتعددة" (mixed methods) لجمع البيانات والتي يقوم من خلالها المشاركون بالإجابة على سؤال محدد أو مجموعة من الأسئلة. وتستخدم كلا من المنهجيات الكمية والنوعية لجمع بيانات ذات صلة بالسياق ويمكن حسابها، تصنيفها و/أو مقارنتها داخل أو عبر المجموعات.
- تحدد مجموعة أدوات الاستماع والتعلم نهجاً قائماً على المحادثة، ويدبره الشباب، ويدعمه الكبار، وينصح به تقنياً للإحاطة بوجهات النظر والتجارب الفردية.
- **أدوات البحث التشاركي الصديقة للأطفال** والمصممة للعمل مع الأطفال والشباب.
- **الأطفال تحت المجهر: دليل البحث التشاركي مع الأطفال**. ويحتوي الدليل على عدة فصول تغطي مواضيع عدة منها المشاركة، وكذلك طرق وأدوات البحث التقليدية وتلك المتمحورة حول الطفل.
- **تحويل السحلية إلى بقرة وأوكيكو في المطاردة** هي بعض من الأمثلة الجيدة على التقييمات التي يقودها الأطفال.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين / هانا مول-فينك

الملحق

١,١,١ مقارنة حقوق الإنسان

توفر مقارنة حقوق الإنسان رؤية إرشادية للرياضة من أجل الحماية — الحد الأدنى من معايير الرفاه — وأدوات التخطيط اللازمة لتحقيقها. النتائج (ما نود تحقيقه) والعمليات (كيف نقوم بذلك) لهما نفس الأهمية عند تطبيق المقاربة القائمة على الحقوق.

صندوق أ-١,١,١ دراسة حالة حول مقارنة حقوق الإنسان

يلاحظ مدرب ما أن بعض أعضاء فريقه يشاركون بشكل أقل في الممارسات والألعاب، وأحياناً لا يحضرون النشاط على الإطلاق. بعد أسبوعين من المتابعة والتساؤل، أدرك أن اللاعبين الآخرين يتعرضون للتنمر من قبل أعضاء الفريق الآخرين.

التنمر هو أي عمل عدائي أو هجومي ضد أولئك الذين ينظر إليهم على أنهم مختلفون. وهي تشمل رفض التعاون مع الآخرين بسبب الاختلافات مثل الجنس، الميول الجنسية، الدين وأو العرق.^{١٦} يهاجم المتنمرون الحقوق الأساسية للسلامة والفردية والمشاركة وبالتالي فهم يقوضون فرص الإدماج والتماسك الاجتماعي والسلامة النفس-اجتماعية لجميع المعنيين.

يعتبر تحديد التنمر كقضية من قضايا الحماية، والقيام بمعالجته، أمران مختلفان. من المهم فهم سبب حدوث التنمر للقضاء عليه. في هذه الحالة، قرر المدرب استخدام أداة "لماذا- خمس مرات" لاستكشاف الأسباب الجذرية لمشكلة التنمر التي يعاني منها فريقه.

صندوق أ-٢,١,١ استخدام أداة "لماذا خمس مرات" لتحليل الأسباب الجذرية

"لماذا خمس مرات" أو (5 Whys) هي طريقة لحل المشكلات. تسعى الطريقة إلى تحديد الأسباب الجذرية للمشكلات وحلها، بدلاً من التعامل مع الأعراض فقط. وهي طريقة سهلة للغاية: تتطلب أن يسأل المرء "لماذا" خمس مرات حتى الوصول إلى السبب الرئيسي. (تُعرف العملية أيضاً باسم "الاستفسار المستمر"). قد يكون للمشكلات الأكثر تعقيداً أسباباً متعددة، تتطلب خطوطاً متعددة من الأسئلة والمزيد من التكرار للسؤال "لماذا"؟

٢,١,١ المقاربة الاجتماعية البيئية

تأخذ المقاربة الاجتماعية البيئية في الاعتبار الطبقات المختلفة لعوامل الخطر والتأثير الوقائي في حياة الشباب. عند تطبيق هذه المقاربة، يمكن استخدام بطاقة النقاط التالية لتحديد هذه العوامل والانطلاق منها إلى أنشطة التخفيف أو التعزيز.

الأداة أ-١,٢,١ بطاقة النقاط

عند تطبيق هذه الأداة، يتم تسجيل كافة المخاطر وعوامل الحماية، التي تواجه الشباب والمراهقين ضمن النطاق الكامل للمقاربة الاجتماعية البيئية كما في كل من الطبقات التالية:

عوامل الحماية	عوامل الخطر	نتيجة الحماية: [قم بإضافتها]
		الفردية. الشباب ومعرفتهم ومواقفهم ومهاراتهم
		الشخصي العلاقي. العائلة والأصدقاء والشبكات الاجتماعية
		التنظيمي. المنظمات والمدارس وأماكن العمل
		المجتمعي: التصميم، الوصول، الترابط، والمساحة
		السياساتي العام: القوانين، التشريعات، اللوائح والسياسات

تعليمات التنفيذ

- اشرح للمشاركين أن هذا النشاط يتطلب ثلاث خطوات: (١) تحديد المخاطر وعوامل الحماية؛ (٢) تحديد الإجراءات للتخفيف من المخاطر وتعزيز عوامل الحماية؛ و (٣) تسجيل التقدم حتى الآن.
- اشرح أن الخطوة الأولى تركز على إيجاد فهم مشترك لنقاط القوة والتحديات التي يواجهها الشباب في مجتمعهم فيما يتعلق بالاندماج الاجتماعي أو التماسك الاجتماعي أو السلامة النفس-اجتماعية.
- قسم المجموعة إلى ٣ مجموعات صغيرة وحدد لكل مجموعة نتيجة حماية واحدة. اطلب من كل مجموعة تعبئة الجدول أعلاه، مع التركيز على نتيجة الحماية المحددة.
- استخدم الجدول أدناه لإضافة الأنشطة التي يمكن أن تخفف من المخاطر المحددة وتعزز عوامل الحماية. ضع دائرة حول الإجراءات التي توافق المجموعة على تنفيذها من خلال المناقشة.
- بالنسبة إلى الإجراءات المختارة، استخدم هذه البطاقة كأداة رصد لتسجيل التقدم حتى الآن. يمكن أن تكون النتيجة ٣ = تم تحقيقها، ٢ = تم احراز تقدم، ١ = بدأ العمل عليه للتو، ٠ = لم يتم اتخاذ أي إجراء.

نتيجة الحماية: [قم بإضافتها]	الإجراءات المخططة للتخفيف من عوامل الخطر	الإجراءات المخططة لتعزيز عوامل الحماية	النتيجة – النقاط/ الملاحظات
الفردي. الشباب ومعرفتهم ومواقفهم ومهاراتهم			
الشخصي العلاقي. العائلة والأصدقاء والشبكات الاجتماعية			
التنظيمي. المنظمات والمدارس وأماكن العمل			

المجتمعي: التصميم،
الوصول، الترابط،
والمساحة

السياساتي العام:
القوانين، التشريعات،
اللوائح والسياسات

٣,١ أ مقارنة تقوية أنظمة الحماية

صندوق أ- ١,٣,١ دراسة حالة حول مقارنة تعزيز نظم الحماية

دعونا نعود إلى الفريق الرياضي مع قضية التنمر. بعد أن أدرك الموقف، قرر المدرب وموظفيه استخدام نهج تعزيز الأنظمة ليس فقط لدعم المعنيين، ولكن أيضًا لمعالجة ما يغذي التنمر بشكل عام. ولذا تم اشراك اللاعبين في تحديد أنظمة الحماية المختلفة، الرسمية منها وغير الرسمية، والتي يمكن أن تساعد. يدرك الجميع أن القضية أكبر من أن يتم تناولها من قبل الفريق لوحده، خاصة أنها تتعلق بالتوتر القائم بين مجموعتين عرقيتين. إحدى هذه المجموعات تمارس التنمر على الأخرى. قام اللاعبون بالحشد مع جهات ذات علاقة بالتأكيد على أن التوترات المجتمعية تؤثر سلباً على حياتهم. هذا التوجه يفعل ويقوي مكونات أنظمة الحماية – الأطر القانونية والسياساتية، أنشطة الوقاية والاستجابة، القدرات المالية والبشرية، المنصرة وزيادة الوعي، المعرفة والمعلومات – لحماية الشباب بشكل أفضل.

٤,١,١ مقارنة الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي

يمكن تصنيف أنواع الدعم المستخدمة في هذه المقارنة على النحو التالي: الخدمات الأساسية والأمن؛ دعم المجتمع والأسرة؛ الدعم المركز وغير المتخصص؛ والخدمات المتخصصة.

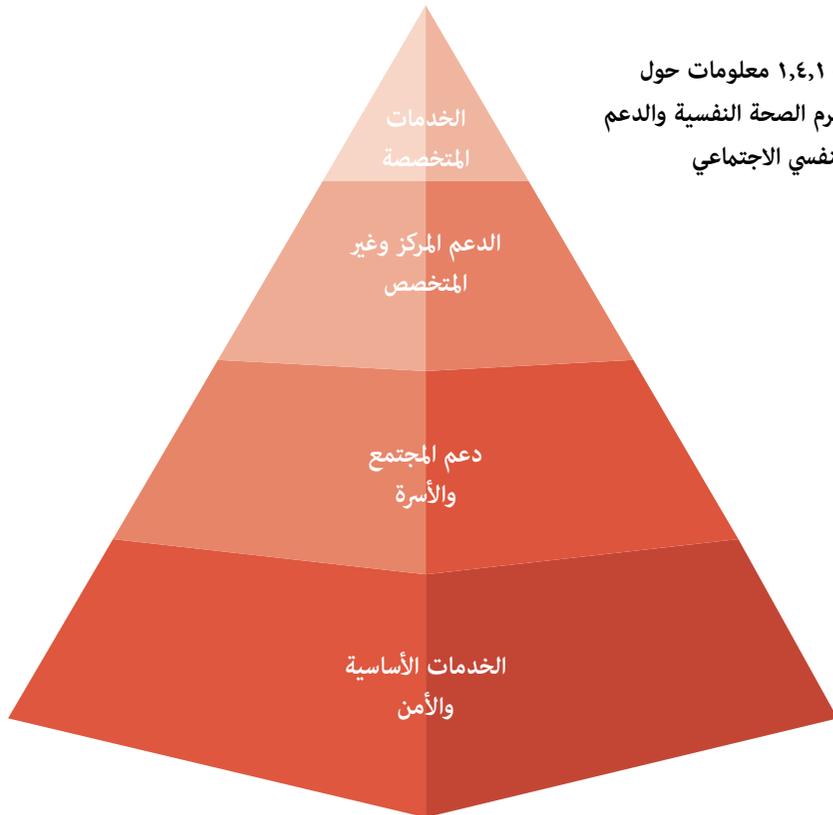
الخدمات الأساسية والأمن. ينبغي حماية رفاه جميع الناس من خلال (إعادة) إرساء الأمن والحوكمة الملائمة والخدمات التي تلبى الاحتياجات المادية الأساسية (الغذاء والمأوى والمياه والرعاية الصحية الأساسية ومكافحة الأمراض المعدية). إذا كانت هذه الطبقة من الرفاهية غير مستقرة، فسوف يتعين تنفيذ "الرياضة من أجل الحماية" بالتنسيق مع المنظمات التي تلبى الاحتياجات الأساسية.

دعم المجتمع والأسرة. تمثل الطبقة الثانية الاستجابة لحالات الطوارئ لعدد أقل من الأشخاص القادرين على الحفاظ على صحتهم النفسية وسلامتهم النفس-اجتماعية إذا تلقوا المساعدة في الوصول إلى الدعم الرئيسي للمجتمع والأسرة. في معظم أوضاع النزوح القسري، تحدث اضطرابات كبيرة في شبكات الأسرة والمجتمع بسبب الخسارة، والانفصال عن الأسرة، وتخوفات المجتمع المحلي وغياب الثقة. حتى عندما تظل شبكات الأسرة والمجتمع سليمة، يستفيد الأشخاص في سياقات النزوح القسري من المساعدة في الوصول إلى دعم أكبر من المجتمع الأكبر والأسرة. عادة ما تنفذ برامج الرياضة للحماية بشكل عام في هذه الطبقة من هرم خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي.

الدعم المركز وغير المتخصص. تمثل الطبقة الثالثة الدعائم الضرورية لعدد أقل من الأشخاص الذين يحتاجون إلى تدخلات فردية أو عائلية أو جماعية أكثر تركيزاً من قبل عاملين مدربين وتحت إشراف (ولكن قد لا يكون لديهم سنوات من التدريب في الرعاية المتخصصة). يمكن لبرامج الرياضة من أجل الحماية أن تستهدف هذه الفئة في بعض الأحيان شريطة أن يكون لديها التدريب والطاقم المطلوبين. على سبيل المثال، تم استخدام اليوغا الحساسة للصدمة لتوفير الدعم العلاجي للشباب المتأثرين.

الخدمات المتخصصة. تمثل الطبقة العليا من الهرم الدعم الإضافي المطلوب لنسبة صغيرة من السكان الذين يعانون، على الرغم من الدعم المتوفر في الطبقات المذكورة سلفاً، والذين يواجهون صعوبات كبيرة في الأداء اليومي الأساسي. يجب أن تشمل هذه المساعدة الدعم أو العلاج النفسي للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات نفسية شديدة عندما تتجاوز احتياجاتهم قدرات الخدمات الصحية الأولية/العامة الموجودة. تتطلب مثل هذه المشاكل إما (أ) التحويل إلى الخدمات إذا كانت موجودة، أو (ب) البدء في تدريب طويل الأمد والإشراف على مقدمي الرعاية الصحية الأولية/العامة. لا تمتلك المنظمات الرياضية من النوع "الرياضة +" التدريب الكافي للتدخل في هذا المجال، ومع ذلك، من الممكن أن يقوم المتخصصون بدمج برامج الرياضة من أجل الحماية في علاجهم لهؤلاء الأفراد.

أ- ١,٤,١ معلومات حول هرم الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي



تقدم الجداول في هذا القسم إرشادات لتطبيق مبادئ الحماية من مشروع أسفير (Sphere) على برامج الرياضة من أجل الحماية.

١,٢ أ الوقاية

مبدأ الحماية من أسفير (2018)	إجراء الحماية
قم بتعزيز سلامة، وكرامة، وحقوق الشباب وتجنب تعريضهم للمزيد من الأذى	الوقاية
	الطاقم
	<ul style="list-style-type: none"> طوّر عملية التوظيف التي تتضمن المقابلة، التاريخ الشخصي والوظيفي، والتحقق من التاريخ الجنائي بما يتماشى مع التشريعات المحلية. قدّم التدريب المناسب لعدد كافي من المدربين والميسرين. (تذكر أن الميسرين قد يكونون متطوعين ممن تأثروا أيضًا بالأزمة وقد يحتاجون إلى دعم وتوجيه خاص بهم). حدّد الموظف الذي سيكون مسؤولاً عن الإشراف على تدابير الصون (safeguarding). درب جميع الموظفين والمتطوعين وغيرهم من الأشخاص المعنيين على صون الشباب، بما في ذلك كيفية الإبلاغ عن ورفع التقارير بشأن المخاوف. درب الموظفين والمتطوعين على التعرف على المخاطر التي يتعرض لها بعض الشباب بسبب العرق، الجنس، العمر، الدين، الإعاقة، التوجه الجنسي، الخلفية الاجتماعية و/أو الثقافة. اطلب الدعم لتنفيذ التدريب من مجموعة عمل الحماية/ حماية الطفل الوطنية إذا لم تكن لديك القدرة على القيام بهذا التدريب بنفسك. درب الموظفين والمتطوعين على كيفية تصميم برامج الرياضة من أجل الحماية القائمة على الحقوق. هذا الدليل هو نقطة بداية للوصول للأدوات التي قد تحتاجها لتحقيق ذلك. تأكد من وجود سياسة الصون الخاصة بمنظمتك وتأكد من تضمينها كمكون أساسي في اتفاقيات الشراكة والعضوية.

الشباب

- درّب الشباب على حماية أنفسهم والآخرين، ومعالجة الصعوبات وتقييم التهديدات الحالية والمستقبلية بطريقة إيجابية وواقعية.
- ثَقّف الشباب حول حقوقهم ومصادر المساعدة إذا كانت لديهم مخاوف.
- طوّر نظام دعم للمشاركين:
 - أُنح الوقت للمشاركين لمناقشة وتبادل ردود الفعل والمشاعر طوال الجلسات.
 - طوّر علاقة قائمة على الثقة مع المشاركين.
- طوّر نظام تحويل للمشاركين الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي.
- تأكد من ارتياح المشاركين لنوع الأنشطة المخطط لها والطريقة التي سيتم إجراؤها بها.

الأنشطة

- قم بتنفيذ الأنشطة الرياضية والبدنية في أماكن آمنة.
- تأكد من أن الأنشطة آمنة لجميع المشاركين، مع مراعاة الإصابات المحتملة، القضايا الصحية، السلامة النفس-اجتماعية، الظروف الجوية والبنية التحتية.
- خطط الأنشطة بشكل يضمن الشعور بالحياة الطبيعية:
 - قم بإنشاء روتين منتظم (على سبيل المثال نظم الأنشطة في نفس الوقت من اليوم أو اليوم من الأسبوع).
 - استخدم الألعاب والأنشطة المألوفة للمجتمع المحلي (مثل الألعاب التقليدية والرياضات المحلية).
- قم بمراعاة قضايا النوع الاجتماعي، والقضايا الثقافية الحساسة، واقترح بدائل للأنشطة الرئيسية لضمان مشاركة الجميع.
- فكر في تقديم أنشطة بسيطة تستخدم الحد الأدنى من الأدوات والمعدات أو لا تستخدمها حتى يتمكن المشاركون من لعب الأنشطة بمفردهم ومع الأصدقاء خارج وقت البرنامج.
- فكر في الأنشطة التي لا تتطلب الكثير من الحديث أو استخدام اللغة لضمان إمكانية انضمام الأشخاص من خلفيات مختلفة.

مبدأ الحماية من أسفير (٢٠١٨)	إجراءات الحماية
ساعد الشباب على المطالبة بحقوقهم والحصول على سبل العلاج المناسبة	العلاج
<ul style="list-style-type: none"> • ضع إجراءات واضحة مع توجيهات خطوة بخطوة حول الإجراءات التي يجب اتخاذها إذا كانت هناك مخاوف بشأن سلامة أو رفاه الشباب، داخل وخارج المنظمة. • أنشئ أنظمة دعم الشباب والمتطوعين والموظفين خلال أو بعد أي عارض، ادعاء، أو شكوى. • حافظ على علاقات قوية مع الشباب، وكالات حماية الطفل ذات الصلة، المنظمات غير الحكومية ومجموعات المجتمع المحلي التي تقدم الدعم في تنمية الشباب وحماية الطفل على المستويين الوطني والمحلي. • ثقّف الشباب وأسرههم في أعقاب الكشف عن واقع أو حادثة معينة بلغة مفهومة وسهلة. • سجل، وتابع، وخرن الوثائق المتعلقة بكل الحوادث والادعاءات والشكاوى بأمان. • وفر الفرص للشباب لتولي أدوار ومسؤوليات قيادية ضمن البرنامج أو الأنشطة. 	

مبدأ الحماية من أسفير (٢٠١٨)	إجراءات الحماية
قلل من تأثير الضرر الناتج عن العنف والإكراه والحرمان المتعمد والتهديدات الأخرى	الاستجابة
<ul style="list-style-type: none"> • استشر الشباب والموظفين والمتطوعين كجزء من التطوير الأولي و/ أو المراجعة المستمرة لنظام الاستجابة الخاص بك. • ضع قواعد بالتشاور مع الشباب. • أنشئ آلية للتعامل مع الشكاوى بطريقة عادلة وشفافة تشمل عملية الاستئناف. • أنشئ أنظمة المتابعة والتقييم لقياس مدى فعالية مبادرات الصون الخاصة بمؤسستك. • تأكد من أن نوع الأنشطة التي تمارس لا تديم أشكال العنف والحرمان والتهديدات. على سبيل المثال، غالبًا ما تمثل الألعاب التي تحتوي على مكون يتعلق بالفقدان، تذكيرًا حيًا بالحرب، ويمكن أن يكون لذلك تأثير سلبي على المشاركين. 	



© اللجنة الأولمبية في هايتي



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / بنيامين لويسو

تقوم الرياضة من أجل الحماية على الاعتقاد بأن العلاقات الداعمة القائمة على الثقة مع البالغين والأقران تعمل كعوامل حماية للشباب.

- جدول المحتويات
- الإحماء
- طرق إحراز النقاط (الأهداف)
- الملعب (ساحة اللعب)
- خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
- الملحقات
- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- قائمة المفردات

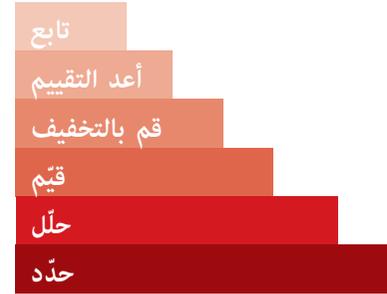


الملحق ٣: إدارة دورة المشروع

أدوات لتحليل المخاطر

الأداة أ- ١,١,٣ خطوات وأسئلة تحليل المخاطر^{١٧}

- اتخذ خطوات لمتابعة المخاطر ومراجعتها بانتظام.
ما هو مستوى الخطر الآن؟ هل هذا مقبول؟
كيف يمكننا تقليل الاحتمالية و/ أو التأثير؟
ما هو احتمال الحدوث وما هو الأثر المتوقع؟ ما هو مستوى الخطر الكلي؟
ما السبب والنتيجة؟ كيف يجب أن تكون الاستجابة؟
ما نوع المخاطر؟



الأداة أ- ٢,١,٣ قياس الاحتمالية والأثر للمخاطر^{١٨}

الأثر	الاحتمالية	ضئيل (١)	ثانوي (٢)	معتدل (٣)	شديد (٤)	حرج (٥)
غير محتمل بدرجة عالية						
غير محتمل						
محتمل بدرجة متوسطة						
مرجح						
مرجح جداً						

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

قائمة المفردات

الخطوة	المرحلة	المهام
٤	المشاركة، الاستخدام والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> • قم بنشر النتائج • قم بتخطيط أي متابعة بناء على التوصيات. • جهز الاستجابة بناء على التقييم الرد على التقييم. • طور خطة عمل الإدارة. يجب أن يشمل ذلك أيضًا طرقًا لضمان أن يكون التعلم مصدر مهمًا للتخطيط، والتصميم والتنفيذ المستقبلي للمشروع أو البرنامج.

أداة ٣،٣- أسئلة إرشادية حول تطوير الإطار المنطقي (Logframe)

نتائج البرنامج هي الإجراءات أو السلوكيات المحددة (Specific) والقابلة للقياس (Measurable) والقابلة للتحقيق (Attainable) وذات الصلة (Relevant) والمحددة بالوقت (Time-Bound) والتي تتحقق من تلبية نتائج الحماية. ولتسهيل حفظ هذه الصفات تم جمعها في كلمة SMART. عند تطوير النتائج المرجوة والمؤشرات، من المهم الإجابة على الأسئلة التالية، وان تستجيب النتائج للخصائص آنفة الذكر SMART.



© اللجنة الأولمبية الدولية / ريتشارد جوايبارت

أداة ٢،٣- خطوات إجراء التقييم القبلي

الأداة ١،٢،٣- خطوات لإجراء التقييم القبلي

الخطوة	المرحلة	المهام
١	التصميم وبناء المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> • طور المؤشرات بناء على تحليل الوضع والتخطيط الاستراتيجي. • حدّد طرق جمع البيانات التي يمكنها توفير صورة عن الوضع ما قبل التنفيذ على أفضل وجه بناءً على المؤشرات المحددة.
٢	تخطيط التقييم القبلي	<ul style="list-style-type: none"> • ناقش كيف سيتم إشراك ذوي العلاقة. • قم بإعداد ميزانية وجدول زمني. • شكّل فريق التقييم. • حدّد عملية الإدارة التي تتضمن تحديد الأدوار والمسؤوليات للفريق وإعداد الاختصاصات والعقود. • طور أدوات وأساليب جمع البيانات، بما في ذلك القرارات المتعلقة بتصميم العينات وحجمها. • اختر أدوات جمع البيانات وطرق القياس الأخرى بعد تدريب جامعي البيانات. • طور خطة التحليل وقاعدة البيانات لتخزين البيانات الكمية.
٣	التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> • طور خطة التنفيذ. • قم بتدريب جامعي البيانات. • قم بتطوير تخطيط أكثر تفصيلاً. • أشرك الشباب وذوي العلاقة الآخرين. • قم بجمع البيانات. • قم بإدخال البيانات. • أجر تنظيف البيانات. • قم بالتحليل والتخزين. • أكتب التقرير. • تأكد من مراجعة المحتوى والموافقة عليه. • فكر بالدروس المستفادة من عملية جمع البيانات وتحليلها من أجل التحسين النهائي لأدوات جمع البيانات.

جدول
المحتويات

الإحماء

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

أ٤,٣ مخطط جانت لتطوير خطة عمل

مخطط "جانت" هو أداة فعالة لإنشاء خطة عمل عملية وقابلة للتنفيذ.

الأداة أ٤,٣-١ مخطط جانت لتطوير خطة عمل

الشخص المسؤول	أشهر المشروع												أنشطة المشروع	
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
														النشاط ١
														النشاط ٢
														النشاط ٣



© اللجنة الأولمبية الدولية/ أليكس فيرو

الأداة أ٤,٣-١ مجموعة من الأسئلة الموجهة لتطوير الإطار المنطقي (Logframe)

ملخص المشروع	المؤشرات	مصدر البيانات	الافتراضات
الخطوة ١: الهدف. ما هي الأهداف الأوسع التي ستساعد النتائج على تحقيقها؟	ما هي المقاييس الكمية أو النوعية لتحديد ما إذا تم تحقيق هذه الأهداف العامة؟	ما مصادر المعلومات التي يمكن أن تتحقق من تحقيق النتائج؟	ما هي العوامل الخارجية اللازمة إذا كانت الأهداف تساهم في الهدف؟
الخطوة ٢: النتائج. ما هي النتائج المتوقعة لتحقيق أهداف أوسع؟	ما هي المقاييس الكمية أو النوعية التي يمكن أن تتحقق من تحقيق النتائج؟	ما مصادر المعلومات التي يمكن أن تتحقق من تحقيق النتائج؟	ما هي المقاييس الكمية أو النوعية لتحديد ما إذا تم تحقيق المخرجات؟
الخطوة ٣: المخرجات. ما هي المنتجات الملموسة المطلوبة لتحقيق النتائج؟	ما هي المقاييس الكمية أو النوعية لتحديد ما إذا تم تحقيق المخرجات؟	ما مصادر المعلومات التي يمكن أن تتحقق من تحقيق النتائج؟	ما هي المقاييس الكمية أو النوعية لتحديد ما إذا كانت الأنشطة قد تحققت؟
الخطوة ٤: الأنشطة. ما هي الأنشطة الرئيسية المطلوبة لإنتاج المخرجات؟	ما هي المقاييس الكمية أو النوعية لتحديد ما إذا كانت الأنشطة ستساهم في تحقيق المخرجات؟	ما مصادر المعلومات التي يمكن أن تتحقق من تحقيق النتائج؟	ما هي المقاييس الكمية أو النوعية لتحديد ما إذا كانت الأنشطة قد تحققت؟

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

تساعد أداة **الخطوة (STEP)** المدرسين في تكييف الألعاب الرياضية للأشخاص الذين يمتلكون قدرات مختلفة. العناصر الرئيسية في أداة STEP هي:

- **الفضاء/المساحة (Space)** - قم بزيادة أو تقليل مساحة النشاط؛ قسّم المناطق حسب مستويات التنقل.
 - **المهمة (Task)** - قسم المهارات المعقدة إلى خطوات بسيطة؛ تمرّن على المهارات بشكل فردي أو مع شريك قبل دمج المهارات في اللعبة.
 - **المعدات/الأدوات (Equipment)** - استخدم المعدات لدعم القدرات المختلفة - على سبيل المثال، الكرسي المتحرك، كرة متصلة بجرس، إلخ.
 - **الأشخاص (People)** - تأكد من مطابقة المشاركين من حيث امتلاكهم لقدرات متشابهة، قم بموازنة الفرق حسب القدرة.
- لمزيد من المعلومات، راجع الأداة من **الرياضة واللعب للجميع: دليل عملي لإدماج الأطفال والشباب من ذوي الإعاقة** (الصفحات ٤٤ - ٥١). لمزيد من المعلومات حول إطار عمل الخطوة (STEP)، راجع **تطوير الرياضات**.

أداة أ-٣،٥،٣ نموذج الطيف (SPECTRUM)

يمكن استخدام **نموذج الطيف** لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة ممن لديهم قدرات، حاجات تعليمية، أو أعمار مختلفة. يتضمن النموذج:

- **الأنشطة المفتوحة** - بطبيعتها، هذه أنشطة دامجية؛ حيث يلعب الجميع نفس النشاط.
- **الأنشطة المعدلة: غيّر بغرض الإدماج** - يلعب الجميع نفس اللعبة ولكن يتم تكييف القواعد أو المعدات أو المساحة لتعزيز إدماج الأشخاص ذوي القدرات المتفاوتة (يمكن استخدام الأداة أ-٣،٥،٣ — نموذج الخطوة — لتعديل الأنشطة).
- **الأنشطة الموازية: مجموعات القدرة** - يتبع المشاركون نفس موضوع النشاط، لكنهم يعملون في مجموعات على مستواهم وتوتيرتهم الخاصة وفقاً لقدرتهم أو عمرهم.
- **أنشطة منفصلة أو بديلة** - في بعض الأحيان، قد يكون من المناسب للشباب ذوي الإعاقة ممارسة الرياضة بمفردهم أو مع أقرانهم المعاقين (أي عند القيام بنشاط القفز، قم بنشاط رمي بدلاً من ذلك مع أقرانهم الذين لديهم استخدام محدود للقدمين).
- **نشاط بدني ملائم لذوي الإعاقة، أو "التكامل العكسي"** - يتم تضمين الأشخاص غير ذوي الإعاقة في الرياضات المصممة للأشخاص ذوي الإعاقة مع أقرانهم ممن لديهم إعاقة. ويقوم ذلك بتحسين المواقف تجاه ذوي الإعاقة وتقدير الذات لذوي الإعاقة.

عند تظنر إلى تعديل ومواءمة الأنشطة، قد تحتاج واحدة أو أكثر من الاستراتيجيات التالية:

- نموذج الشجرة (TREE)
- نموذج الخطوة
- نموذج الطيف

الأداة أ-٣،٥،٣ نموذج الشجرة (TREE)

يحدد **نموذج الشجرة (TREE)** أربعة عناصر أساسية لنشاط يمكن تعديله لجعله أكثر دمجاً. للحصول على شرح مفصل، اتبع هذا **الرابط**.

- **أسلوب التدريس/التلقين (Teaching/Instructional Style)** - عدّل أسلوب التدريس ليعكس قدرات المشاركين، بما في ذلك اللغة.
- **القواعد/اللوائح (Rules/Regulations)** - غيّر القواعد لضمان عدم تقييد أو استبعاد أي مشارك دون تعزيز القوالب النمطية.
- **المعدات (Equipments)** - إعرض بدائل للأدوات والمعدات (على سبيل المثال لإبطاء لعبة الكرة، استخدم كرة مفرغة جزئياً؛ إذا واجه المشاركون صعوبة في تأرجح مضرب ثقيل، استخدم صحيفة ملفوفة).
- **البيئات (Environments)** - قم بتغيير مختلف عناصر البيئة لاستيعاب المشاركين. فمثلاً:
 - السطح - العشب والخرسانة والخشب والماء.
 - الإضاءة - اصطناعية أو طبيعية، فاتحة أو مظلمة.
 - درجة الحرارة - ساخنة أو باردة.
 - الضوضاء - الضوضاء البارزة أو الضوضاء بالخلفية، بصوت عال أو هادئ.
 - عدد الأشخاص - كثير من الناس على مسافة قريبة من بعضهم البعض أو العكس، مجموعة صغيرة أو كبيرة.
 - تغيير الغرف، حتى المؤقتة، خاصة إذا لم يكن من المناسب أن تكون الفتيات في الأماكن العامة بملابس رياضية.
 - الحصول على الماء ومكان للتخلص منه/ تغيير المنتجات الصحية المتعلقة بنظافة الحيض.
 - إمكانية الوصول - إجراء تعديلات لضمان إمكانية الوصول إلى مساحة اللعب.

٦,٣ أ تطوير مؤشرات ذكية (SMART)

إن تحديد المؤشرات المناسبة أمر بالغ الأهمية لعملية المتابعة والتقييم. إن تطوير مؤشرات SMART (محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وذات صلة ومحددة بالوقت) ومؤشرات SPICED (ذاتية، وتشاركية، وغير مباشرة، قابلة للمراجعة المتعددة، ممكنة، ومتنوعة) هي وسائل لضمان صحة المؤشرات وموثوقيتها، ودقتها، وصلتها الوثيقة بالبرنامج.

يجب أن تكون المؤشرات: ^{١١١}

- **صالحة؛** يقيس المؤشر بالفعل ما ينوي قياسه.
- **موثوقة؛** يمكن قياس المؤشر باستمرار بمرور الوقت، بغض النظر عن المراقب أو المستجيب.
- **دقيقة؛** تم تحديد المؤشر بوضوح لتجنب التباس الفهم أو المضاعفات المستقبلية.
- **ذات صلة بالبرنامج؛** يرتبط المؤشر على وجه التحديد بمدخلات، أو مخرجات أو نتيجة المشروع.



© مؤسسة أرض الإنسان (TdH) / أوديل ميلان

يشمل "الشباب" فئة عمرية واسعة، لذا من المفيد النظر في القدرات التطورية للمراهقين والشباب. فيما يلي إرشادات النشاط لكل فئة عمرية:

أداة أ- ٤,٥,٣ اعتبارات العمر لبرامج الرياضة من أجل الحماية

الفئة العمرية	الأنشطة التي:
١٥ - ١٠ عاماً	<ul style="list-style-type: none"> ● تعزز التنسيق ● تعرفهم بمبادئ حقوق الإنسان للذات والآخرين ● تركز على اللعب والرياضة مع أقرانهم وإنشاء مجتمعات صحية ● تطور المهارات الحياتية ● تفحص أدوار المراهقين في حياة الأقران والأسرة والمجتمع ● تسهل المناقشات الأساسية حول أدوار الجنسين
١٦ - ١٨ عاماً	<ul style="list-style-type: none"> ● تعزز التفكير الابتكاري والإبداعي/النقدي ● تطبق مبادئ حقوق الإنسان على مواقف الحياة اليومية ● تركز على اللعب والرياضة من أجل التغيير الاجتماعي ● تقدم فهم متقدم للأدوار الاجتماعية المبنية على الجنس ● تسهل النقاشات حول التشغيل
أكثر من ١٨ عاماً	<ul style="list-style-type: none"> ● تؤكد على القيادة وحل المشكلات (أي يجب تشجيع الشباب على تشكيل مجموعاتهم وممارسة القيادة) ● تركز على الرياضة من أجل التغيير الاجتماعي والعدالة ● تسهل التفكير حول المرحلة الانتقالية نحو مرحلة البلوغ ● توفر تجهيزاً لمرحلة التشغيل/العمل

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

أ٣٧ عينة من أسئلة المتابعة وأمثلة على المؤشرات

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

المستوى	أسئلة المتابعة	أمثلة على المؤشرات
السياق	<ul style="list-style-type: none"> هل ظهرت أي اعتبارات غير متوقعة؟ هل يتنقل السكان لأسباب اقتصادية؟ هل تحدث تغييرات في السياق؟ هل هناك اشتداد لأعمال العنف، أو التغيير السياسي، هل يحتمل حدوث ذلك؟ هل يتم تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية للشباب؟ 	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية للمجتمعات التي شملها المسح والتي تشير إلى أن النازحين من المراهقين والشباب الأكبر سنًا (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٥ عاماً) غير قادرين على الوصول إلى الوظائف أو التعليم الثانوي منذ [التاريخ] النسبة المئوية للمجتمعات التي تم مسحها والتي تشير إلى أن النازحين من المراهقين والشباب الأكبر سنًا (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٥ عاماً) يعانون من نزاع اجتماعي منذ [التاريخ] النسبة المئوية للمجتمعات التي تم مسحها والتي تشير إلى أن المراهقين والشباب الأكبر سنًا (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٥ عاماً) تظهر عليهم علامات وأعراض الضيق منذ [التاريخ]
المدخلات	<ul style="list-style-type: none"> هل يتوفر التمويل والموظفين والمواد في الوقت المناسب وبالكميات والنوعية المطلوبة؟ كم من المال يتم إنفاقه؟ كيف تسير عملية الشراء؟ هل هناك مخزون كافي من المواد؟ 	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية لرواتب الموظفين من المدربين تم تأمينها النسبة المئوية للموظفين الحاليين (ذكور/إناث) النسبة المئوية للمعدات الرياضية التي تم شراؤها وتسليمها
العملية/ الأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> هل تتم أنشطتنا وفقاً للمعايير؟ كيف يشعر المستفيدون تجاه العمل؟ هل يتم تنفيذ الأنشطة في الموعد المحدد وضمن الميزانية؟ كيف يتم تنفيذها؟ ما الذي يسبب تأخيرات أو نتائج غير متوقعة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> يتم تنفيذ المنهجيات القائمة على اللعب والرياضة الدامجة لدعم الاندماج الاجتماعي. يتم تسهيل جلسات الرياضية واللعب بمشاركة المجتمعات المضيفة لدعم التماسك الاجتماعي. يتم تدريب المدربين والموظفين على الإسعافات الأولية النفسية لدعم السلامة النفس-اجتماعية.
المخرجات	<ul style="list-style-type: none"> هل تؤدي الأنشطة والمخرجات إلى النتائج المنشودة (خاصة في مجالات الإدماج والتماسك الاجتماعي والسلامة النفس-اجتماعية)؟ هل تتحقق التغييرات المتوقعة من حيث حالة المستفيدين وسلوكهم ومواقفهم وسياساتهم؟ 	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية للمراهقين والشباب (مصنفة حسب العمر والجنس والإعاقة/القدرة) الذين يفيدون بتلقي دعم إيجابي ومستدام من الأقران والمدربين وغيرهم من البالغين النسبة المئوية للمراهقين والشباب (مصنفة حسب العمر، الجنس، الإعاقة/القدرة) الذين يفيدون بمشاركةهم أو توليهم أدوار قيادية في أنشطة الرياضة من أجل الحماية.

المستوى	أسئلة المتابعة	أمثلة على المؤشرات
النتائج	<ul style="list-style-type: none"> هل تؤدي الأنشطة والمخرجات إلى النتائج المرجوة (لا سيما في مجالات الإدماج والتماسك الاجتماعي والسلامة النفس-اجتماعية)؟ هل تتحقق التغييرات المتوقعة من حيث حالة المستفيدين وسلوكهم ومواقفهم وسياساتهم؟ 	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية للمراهقين والشباب (مصنفة حسب العمر، الجنس، الإعاقة/القدرة) الذين يفيدون بتلقي دعم إيجابي ومستدام من الأقران والمدربين وغيرهم من البالغين النسبة المئوية للمراهقين والشباب (مصنفة حسب العمر، الجنس، الإعاقة/القدرة) الذين يفيدون بمشاركتهم أو بقيامهم بأدوار قيادية في أنشطة الرياضة من أجل الحماية. النسبة المئوية للمراهقين والشباب (مصنفة حسب العمر، الجنس، الإعاقة/القدرة) الذين يفيدون بشعورهم بالثقة في قدرتهم على التأثير على مستقبلهم
الأثر	<ul style="list-style-type: none"> هل يحدث أي شيء يعزز الأثر أو يعرضه للخطر؟ هل يتم تطويع الظروف لتنتج التغييرات المتوقعة طويلة الأمد؟ 	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية للآباء/مقدمي الرعاية للمراهقين والشباب (مصنفة حسب العمر، الجنس، الإعاقة/القدرة) الذين يفيدون بتحسين مشاركة أطفالهم في الحياة المجتمعية النسبة المئوية للمراهقين والشباب (مصنفة حسب العمر، الجنس، الإعاقة/القدرة) الذين يفيدون بتحسين مستوى الأمان في مجتمعهم المحلي. النسبة المئوية للمراهقين والشباب (مصنفة حسب العمر، الجنس، الإعاقة/القدرة) الذين أفادوا بتحسين في حصولهم على الحقوق الأساسية في مجتمعهم المحلي السياسات أو الممارسات التي تم تطبيقها والتي من شأنها أن تخفف أو تلغي العادات أو الممارسات الثقافية الضارة

بتصرف من كتيب إدارة [دورة المشروع في حالات الطوارئ والأزمات](#)

[الإنسانية الصادر عن مؤسسة أرض الإنسان \(TdH\)](#)

الأهداف	المواد	العملية	أسئلة التقييم
<ul style="list-style-type: none"> إشراك الشباب في تقييم هادف لمشروع الرياضة من أجل الحماية فهم تجربة الشباب للمشروع من خلال البيانات النوعية التي تم تحليلها (مثل قصص المشاركين) والبيانات الكمية (مثل البيانات العددية) حول عمليات ونتائج برامج الرياضة من أجل الحماية 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركين ٣-٤ ميسرين أدوات التسجيل (الورق وقرطاسية الكتابة و/أو معدات تسجيل الفيديو) مواد البناء (مثل العصي والحصى والمكسرات وأوراق الشجر، وما إلى ذلك) أسئلة تقييم محددة سلفاً وأنشطة فن الجسد 	<ol style="list-style-type: none"> حدد منطقتين على جانبي الغرفة: "أوافق" و "لا أوافق". قدم التوجيهات التالية للمشاركين: اليوم، نحن بحاجة لمساعدتكم. أنا ذاهب لقراءة العديد من الجمل، إذا كنت توافق على العبارة، فيجب أن تذهب إلى المنطقة المحددة. إذا كنت لا توافق، فستذهب إلى المنطقة الأخرى. بمجرد الوصول إلى هناك، يجب أن تعمل مجموعتك معاً من أجل [قم بإدراج النشاط المطلوب] قبل المجموعة الأخرى. (سيكون النشاط المطلوب عبارة عن تمرين "فن الجسد" أو نشاط جماعي. يرجى الاطلاع أدناه للحصول على أمثلة). يجب أن يدون المسجل عدد الأولاد/البنات الذين يختارون كل إجابة لكل سؤال. بمجرد أن تكون المجموعات فن الجسد (النشاط أو المهمة المطلوبة)، اسأل المشاركين عن السبب وراء اختيارهم للإجابات. يجب أن يدون المسجل الردود تمامًا كما يذكرها المشاركون. اطلب من المشاركين التجمع في الوسط وكرر العملية بأسئلة لاحقة. بعد النشاط الأخير، اسأل المشاركين عما إذا كانت لديهم تعليقات إضافية حول عملية البرنامج والنتائج وعملية التقييم. 	<p>عملية التصميم والتنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> لقد شاركت في تحديد أهداف المشروع. كانت آرائي مهمة عند تحديد الأنشطة. <p>نتائج الإدماج الاجتماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوت الآخرين للانضمام إلى المشروع. أنا قادر على المشاركة بشكل كامل في المشروع. <p>نتائج التماسك الاجتماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> يتيح لي هذا المشروع فرصاً لتكوين صداقات مع أشخاص من خلفيات مختلفة. يمنحني هذا المشروع القدرة على حل المشكلات من خلال العمل مع الآخرين. <p>نتائج السلامة النفس-اجتماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> يساعدني هذا المشروع في أن أكون أكثر ثقة في قدرتي على تحقيق الأهداف. تعطيني المشاركة في هذا المشروع مكاناً أشعر فيه بالأمان.

المستوى	أنشطة المتابعة
عينة من أنشطة فن الجسد	<ul style="list-style-type: none"> ● لعبة العقدة: يمسك كل مشارك في المجموعة يد مشارك آخر ليس بجانبه. ثم يتعين على المجموعة فك تشابك العقدة دون تحرير اليدين. ● الهرم البشري: تقوم كل مجموعة ببناء "هرم" من خلال الركوع على ظهور أقرانهم. ● الشكل البشري (حرف، كلمة، كائن، إلخ): كل المشاركين في المجموعة يرقدون على الأرض لإنشاء شكل معين، حرف، إلخ.
عينة من أسئلة المتابعة (Follow up)	<ul style="list-style-type: none"> ● ما هي ذاكرتك المفضلة من المشروع؟ ● ما هو الشيء الذي كنت ستحسسه في المشروع؟ ● هل أثر المشروع على عائلتك أو مجتمعك؟ إذا كان الأمر كذلك، فكيف؟
ملاحظات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> ● لضمان سلامة المشاركين بالإضافة إلى التوثيق المفصل للاستجابات، نوصي بأن يتم الاستعانة بـ ٣-٤ ميسرين كحد أدنى: واحد لتسجيل الاستجابات، واثنان لمتابعة المجموعات وضمان السلامة، وواحد لتوجيه المشاركين. ● في نشاط فن الجسد، من المهم التأكد من مشاركة كل فرد في المجموعة. ● يمكن تعديل نموذج "الرأي المسافر" الوارد في الأداة أ-١،٩،٣ لتسجيل اختيارات المشاركين وتعليقاتهم. ● يمكن أيضاً استخدام أداة تقييم "السباق الرائع" في مراحل تحليل الوضع ومتابعة المراحل المختلفة لعملية الرياضة من أجل الحماية، لتحديد قضايا الحماية ومتابعة التقدم في منتصف البرنامج. <p>اعتبارات للتكيف مع سياقات معينة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عندما لا يكون من المناسب التفاعل بين الفتيات والفتيان، قم بتوفير أماكن أو أوقات منفصلة للعب لكل منهما على حدة. ● لأخذ قدرات الشباب ذوي الإعاقة والمشاكل الصحية بالاعتبار، قم بإعداد طاولتين، أحدهما لـ "موافق" والآخر لـ "لا أوافق"، حتى يتمكن الشباب من الانتقال بسهولة من إحداها للأخرى. جهز كل طاولة بكمية وافرة من المواد المطلوبة. لكل نشاط، سيقوم أولئك الموجودون على الطاولات بإنشاء نفس "الفن" باستخدام المواد الموجودة على الطاولة. تأكد من أن الشباب ذوي الإعاقات البصرية أو السمعية أو التطورية تقدم لهم الأنشطة المناسبة وتلقوا التعليمات بطريقة يفهمونها. ● احرص على دمج الحركات والرقصات المحلية وما شابه ذلك في أنشطة "فن الجسد".

الأداة ١,٩,٣ نشاط الرأي المتنقل، المعهد الدولي لحقوق الطفل والتنمية والحق في اللعب (للمتابعة النصفية والتقييم النهائي)

الهدف:

استكشاف آراء الشباب حول قضايا الرياضة والحماية وتقييم فعالية البرامج نحو تحقيق نتائج معينة. يوفر النشاط معلومات كمية أساسية (وإن لم تكن بغرض التحليل الإحصائي) بالإضافة إلى تقييمات نوعية.

حجم المجموعة: ٦-٢٠ شاباً؛ من سن ١٠ فما فوق.

المعدات والأدوات: الورق والشريط اللاصق لوضع علامات المحطات (اختياري)، الكرات (اختياري)، المساحة الرياضية أو الغرفة

الطريقة:

- قم بإنشاء محطات حول المساحة الرياضية أو الغرفة مع وضع علامة على ورقة على الحائط (أو ببساطة وجه الشباب إلى المساحات ذات الصلة) وتكون هذه المحطات معنونة: أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، وأختلف بشدة.
- أطلب من الشباب التجمع في وسط مساحة اللعب أو الغرفة.
- قم بقراءة بعض العبارات حول تجربة المشاركين أو تصوراتهم حول البرنامج. يجب أن تكون هذه العبارات محددة سلفاً وتعكس أهداف البرنامج، فمثلاً:
الهدف: زيادة التماسك الاجتماعي بين الشباب من المجتمعات المضيفة واللاجئين.
- العبارة: "تساعدني الرياضة على تكوين صداقات مع أفراد من مجتمعات محلية أخرى".
- وجه الطلاب إلى الجري أو المشي أو القفز أو المراوغة، وما إلى ذلك إلى "المحطة" التي تناسب رأيهم على أفضل وجه.
- احسب وسجل عدد الفتيات والفتيان في كل محطة، ثم اطلب من الشباب التجمع مرة أخرى في الوسط.
- ا طرح أسئلة استقصائية لتحديد دوافع اختياراتهم (على سبيل المثال، لمن وافق منكم، لماذا اخترت ذلك)؟

نصائح وملاحظات

- من عيوب هذا النشاط أن الشباب قد ينقادوا وراء أصدقائهم. يجب معالجة ذلك في البداية من خلال تشجيع الشباب على التفكير بأنفسهم والذهاب إلى حيث يريدون. قم بمراجعة اختياراتهم مع المعلومات النوعية التي تم جمعها عبر أسئلة الاستقصاء.
- قم بتكييف النشاط إذا تطلب الأمر ذلك:
- عندما تسمح المساحة، حيث تسمح المساحة، اطلب من المشاركين (مع المراهقين الشباب) القيام بأنشطة مختلفة في طريقهم إلى المحطة (القفز، ومشي السلطعون، والقفز، ومراوغة الكرة، وما إلى ذلك).
- في المساحات الأصغر، مثل غرفة صغيرة، اطلب من المشاركين المشي إلى المحطة.
- يمكن تعديل العبارات اعتماداً على المجموعة (العمر والجنس، حجم المجموعة ومدة الوقت في البرنامج) والنشاط الذي يتم رصده/متابعته.



© اللجنة الأولمبية الدولية / أليكس فيرو

نموذج استمارة نتائج نشاط الرأي المتنقل



© اللجنة الأولمبية الدولية / ريتشارد جويارت

التعليقات	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارات
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	
											التصنيفات*
											للرياضة آثار إيجابية على عائلتي
											للرياضة آثار إيجابية على مجتمعي المحلي
											تساعدني الرياضة على تصفية ذهني
											تساعدني الرياضة على تكوين صداقات مع أفراد من المجتمعات المحلية الأخرى
											تساعدني الرياضة على الشعور بالأمان والحماية
											الرياضة مهمة لكل من الفتيان والفتيات

* النموذج مصنف حاليًا حسب الجنس، ولكن من الممكن أيضًا تكييف النموذج لقياس مستوى إدماج الشباب ذوي الإعاقة والعمر والعوامل الأخرى التي قد تتبعها في مشروعك أو برنامجك.

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات



© جمعية فانواتو للرياضة واللجنة الأولمبية الوطنية

تساعد الرياضة من أجل الحماية الشباب على تطوير قدراتهم
الكامنة في الرعاية الذاتية، الحماية، وصنع القرار

دليل الرياضة من أجل الحماية: إدارة البرامج مع الشباب في مناطق النزوح القسري

- جدول المحتويات
- الإحماء
- طرق إحراز النقاط (الأهداف)
- الملعب (ساحة اللعب)
- خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
- الملحقات
- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- قائمة المفردات

عند تنفيذ برامج الرياضة من أجل الحماية، سيجد المدربون والموظفون أنفسهم أمام العديد من التحديات، على سبيل المثال، مقابلة شاب يواجه آلاماً جسدية أو عاطفية. كاستجابة لذلك وكجزء من عملية الصون، يجب أن تكون مسارات التحويل موجودة بالفعل حتى يكون الجميع مدرّكاً لمستويات الدعم المتاحة وإذا ما كان الوضع يستدعي الرعاية المتخصصة.

توفر الأدوات التالية توجيهاً مركزاً حول كيفية الاستجابة الفورية للشباب في الأزمات ويجب تعديلها وفقاً للسياق. تنطبق هذه الإرشادات أيضاً على دعم المدربين أو الميسرين في الأزمات.

الأداة ١،٤ - ماذا يجب أن تفعل إذا كان أحد الشباب متضيقاً بتصرف من (العمل من أجل حقوق الطفل) - ARC - واستمع وتعلم: التقييم التشاركي مع الأطفال والمراهقين^{١١٢}

قد يصاب الشباب بالضيق لعدد من الأسباب. قد يكونون مرهقين أو محبطين، أو قد يكون لديهم إصابة، أو قد يكونون غاضبين أو مستائين من شيء حدث أثناء الجلسة، أو ربما تذكروا حادثاً مزعجاً حدث في وقت سابق. مهما كان السبب، من المهم أن تحافظ على هدوئك وأن تقدم دعماً لطيفاً بدون اصدار الاحكام أو التوبيخ. نورد بعض الخطوات التي يجب اتباعها:

- **امنح الشاب بعض الخصوصية بعيداً عن المجموعة.** إذا شعر الشاب بالضيق أثناء أحد الأنشطة أو أثناء الاستراحة، خذ الشاب جانباً إلى مكان خاص حيث يمكنك التحدث دون أن يراه الآخرون أو يسمعونه. لا بأس إذا طلب الشاب أن يرافقه أحد الشباب الآخرين.

- **دع الشاب يقرر ما يحتاجه.** غالباً ما نرغب في إخبار الشاب بكيفية التصرف أو سؤال الشاب عن الخطأ حتى تتمكن من "إصلاحه". ومع ذلك، لا ينبغي إجبار الشباب على الحديث عن الأشياء التي تزعجهم. ربما يحتاج الشاب ببساطة إلى بعض الوقت الهادئ له أو لها. ربما يرغب في القراءة أو الرسم أو النوم أو المشي أو التحدث مع صديق. لا بأس، دع الشاب يقرر ما يحتاجه حتى يشعر أنه بخير.

- **دع الشاب يقود المحادثة.** إذا كشف الشاب لك سبب انزعاجه، فدعه يتواصل بالطريقة والوتيرة التي يختارها. لا تتسرع في ملء الصمت بالكلام. غالباً ما يحتاج الشباب إلى مساحة للتفكير والتأمل فيما يريدون قوله، عندما يكونون مستعدين، سيستمرون.

- **انتبه إلى أن الشاب قد يرغب في عدم الاستمرار بالمحادثة.** عند نقطة معينة، قد يقرر الشاب أنه يريد إيقاف المحادثة. لا بأس، قد ينقل الشاب هذه الحاجة شفهيّاً أو بلغة الجسد. انتبه إلى لغة جسد الشاب وأي إشارات تشير إلى أن الشاب يريد إيقاف المحادثة. قد يكون من الضروري التوقف تماماً أو أخذ استراحة والمتابعة لاحقاً.

- **قدّم الدعم والتشجيع.** قد يرغب الشاب في الاستماع إليك دون إبداء النصيحة، أو قد يفضل الجلوس بصمت. إذا لم تكن متأكداً، فمن الممكن سؤال الشاب عما يحتاجه حتى يشعر بالراحة.

- **تقبل عواطف الشاب.** تقبل كل المشاعر التي يعرضها الشاب أو يشاركها معك، حتى لو بدا لك أنه غير منطقي أو غير متناسب مع ما حدث. لا تحكم على ما يفعله الشاب أو يقوله. طالما أن الشاب ليس معرضاً لخطر إيذاء نفسه أو أي شخص آخر، اسمح للشباب بإطلاق مشاعره، كالمطر الغزير سينتهي ذلك.

- **اطلب الدعم الخارجي إذا لزم الأمر.** إذا أصيب الشاب أو استمر في الشعور بالحزن أو حدث شيء خطير جداً، فقد تحتاج إلى الاتصال بالوالدي الشاب أو المسؤولين عنه. بدلاً من ذلك، قد يطلب منك الشاب الاتصال بشخص آخر يشعر بالراحة معه، مثل أحد الأخوة الأكبر سناً، أو أحد أفراد الأسرة الآخرين، أو شخص بالغ آخر يثق به، قم بذلك عندما يطلب منك.

- **أعد انضمامه في الجلسة:** بمجرد أن يهدأ الشاب، يمكنك أن تسأل عما إذا كان يريد العودة إلى الجلسة. لا بأس إذا كان الشاب لا يرغب بالعودة.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) / إيلينا دورفمان

عندما يصاب الشاب بالضيق، مهما كان السبب، من المهم أن تحافظ على هدوءك وأن تقدم دعماً رقيقاً بدون إصدار الأحكام أو التوبيخ.

الأداة أ-٢،٤-٢،٤ ماذا تفعل إذا صرح الشاب بتعرضه لإساءة | بتصرف من (العمل من أجل حقوق الطفل) - ARC - واستمع وتعلم: التقييم التشاركي مع الأطفال والمراهقين^{١١٣}

خلال أنشطة البرنامج، قد يتذكر الشاب حوادث العنف أو الاعتداء الجسدي أو العاطفي أو الجنسي. يجب اتباع الإرشادات التالية إذا حدث ذلك:

- يجب الحفاظ على سرية هويات الأشخاص الذين تعرضوا للعنف الجنسي أو ارتكبه. هذا يعني عدم مشاركة المعلومات مع المجموعة.
- إذا كشف شاب في أي وقت عن سوء معاملة حدثت له أو لشخص يعرفه، فقم بأخذ الشاب جانباً إلى مكان خاص بطريقة مناسبة. تأكد من أن المكان يوفر الخصوصية والسلامة، مع عدم خلق المزيد من مخاطر الحماية من خلال البقاء وحيداً مع الشاب الذي تعرض للعنف و/أو الإساءة. ضع في اعتبارك أن الشاب قد لا يدرك أن ما يصفه هو شكل من أشكال الإساءة.
- طمئن الشاب أنه لم يقل أو لم يفعل أي خطأ.
- تأكد من أن الشاب يشعر بالأمان والراحة قدر الإمكان. إذا كان الشاب متوترًا، اتبع الإرشادات الواردة في **الملحق أ.٤،١**.
- قم بالاستماع فقط إذا كان الشاب يرغب في التحدث، ولكن لا تطرح أي أسئلة أو تحاول الحصول على مزيد من المعلومات. لا تقدم **النصائح**، ليس دورك في هذه المرحلة أن تحقق في الإفادة ولا يتجاوز دورك ضمان السلامة الحالية للشاب.
- اتبع الإجراء المنصوص عليه في سياسة الحماية واتصل بجهة تنسيق الحماية في أقرب وقت ممكن. تأكد من أن نسخ السياسة متاحة بسهولة.
- ما لم يكن الشاب في خطر مباشر أو يعاني من القلق الشديد، يمكن أن يعود الشاب إلى أنشطة الجلسة عندما يشعر أنه مستعد لذلك. يجب عليك سؤال الشاب إذا كان يرغب في استئناف مشاركته في الجلسة. لا بأس إذا لم يرغب بذلك.

جدول المحتويات

الإجماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات



الملحق ه: جدول الأدوات والأشكال البيانية

جدول المحتويات

الإحصاء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

١. الإحصاء

صندوق ١,١ مثال على الممارسة الجيدة: دراسة حالة حول الرياضة من أجل الحماية، مخيم الزعتري، الأردن

٢. طرق إحراز النقاط (الأهداف)

صندوق ١,١,٢,٢ مثال على الممارسة الجيدة: لاعبو السلام الدولية، الشرق الأوسط - آليات للاستقطاب لتشجيع إدماج النوع الاجتماعي
صندوق ٢,١,٢,٢ مثال على الممارسة الجيدة: المدربون وتكييف الرياضات والألعاب هي عوامل مهمة في نجاح إدماج الشباب ذوي الإعاقة.
صندوق ١,٢,٢,٢ مثال الممارسة الجيدة: استخدام الرياضة للحد من النزاع العرقي
صندوق ١,٣,٢,٢ مثال على الممارسة الجيدة: الجمع بين الرياضة والثقافة لتعزيز السلامة النفسية - الاجتماعية

٣. الملعب (ساحة اللعب)

صندوق ٢,١,٣ مثال على الممارسة الجيدة: بتصرف من أنثى بنت
الأداة ١,١,٣ قائمة مرجعية لتطبيق مقاربة حقوق الإنسان
الأداة ١,٢,٣ قائمة مرجعية لتطبيق المقاربة الاجتماعية البيئية
الأداة ١,٣,٣ قائمة مرجعية لمقاربة تقوية أنظمة الحماية
الأداة ١,٤,٣ قائمة مرجعية لتطبيق مقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي-الاجتماعي
أداة ١,١,١,٤ استراتيجيات لضمان مشاركة الشباب الهادفة
صندوق ٢,١,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: صندوق مبادرة الشباب
صندوق ٣,١,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: الرياضة من أجل تشغيل الشباب الكيني
صندوق ٤,١,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: مسارات القيادة والتمكين الاقتصادي
صندوق ١,٢,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: Golombio: لعبة السلام في كولومبيا
صندوق ٢,٢,١,٤ أمثلة على أدوات الشراكة
الأداة ١,٣,١,٤ قائمة مرجعية للتخطيط والتنفيذ المستدام
الأداة ٢,٣,١,٤ قائمة مرجعية للاستدامة المالية
الأداة ٣,٣,١,٤ قائمة مرجعية للاستراتيجيات التي تعزز العمل التطوعي لخلق الاستدامة
صندوق ١,٣,١,٤ مثال على الممارسات الجيدة: أنت تقود
صندوق ١,٤,١,٤ أمثلة على أدوات المناصرة

٢,٤ تحليل الوضع

صندوق ١,١,٢,٤ أمثلة على "ما نحتاج إلى معرفته" في سياق عملية تقييم برامج الرياضة من أجل الحماية
الأداة ١,٢,٢,٤ نموذج تحديد المخاطر واجراءات تخفيفها
الأداة ١,٣,٢,٤ قائمة مرجعية بالاعتبارات الواجب مراعاتها عند اجراء التقييم (Assessment)
صندوق ١,٣,٢,٤ مصادر إضافية حول اجراء التقييمات

٣,٤ التخطيط الاستراتيجي والعملي

لأداة ١,١,٣,٤ قائمة مرجعية: الحد الأدنى من المتطلبات لتحقيق أهداف الرياضة من أجل الحماية
الأداة ١,٢,٣,٤ تطوير شجرة المشكلة والأهداف (بتصرف من أدوات من أجل التنمية)
صندوق ٢,٢,٣,٤ مثال على الممارسات الجيدة: شجرة المشكلة
الأداة ١,٤,٣,٤ قائمة مرجعية لتطوير أنشطة خطة العمل
صندوق ٢,٤,٣,٤ إرشادات بخصوص دعم مشاركة العائلة والمجتمع
صندوق ١,١,٥,٣,٤ أمثلة على الممارسات الجيدة لتحسين إمكانية الوصول
الأداة ٢,١,٥,٣,٤ قائمة مرجعية لاختيار الرياضات والأنشطة الترويحية
صندوق ٣,١,٥,٣,٤ أمثلة على بعض الموارد وتعليمات بخصوص أنشطة رياضية وترويحية معينة
الأداة ١,٢,٥,٣,٤ قائمة مرجعية للإدماج الاجتماعي | بتصرف من دمج الممارسات المستوحاة من الصدمة في التدخلات الموجهة للشباب
الأداة ١,٣,٥,٣,٤ قائمة مرجعية للتماسك الاجتماعي
صندوق ٢,٣,٥,٣,٤ أمثلة على أدوات التماسك الاجتماعي
الأداة ١,٤,٥,٣,٤ قائمة مرجعية للسلامة النفس-اجتماعية | بتصرف من التحرك معاً
صندوق ٢,٤,٥,٣,٤ مصادر لتطوير الرياضة والألعاب بغرض تقوية السلامة النفس-اجتماعية

٤,٤ التنفيذ

الأداة ١,١,٤,٤ قائمة مرجعية لتخطيط الجلسة | بتصرف من التحرك معاً
جدول ٢,١,٤,٤ نموذج عن روتين الجلسة | بتصرف من التحرك معاً
صندوق ٣,١,٤,٤ أمثلة على جلسات الرياضة من أجل الحماية
أداة ١,٢,٤,٤ قائمة مرجعية حول التوظيف، التدريب، والاحتفاظ بالمدربين والميسرين
صندوق ٢,٢,٤,٤ مثال على الممارسات الجيدة: كرة الطائرة في مياغار

٥,٤ المتابعة

صندوق ١,٢,٥,٤ أمثلة على أدوات قياس السلامة النفس-اجتماعية



© مؤسسة أرض الإنسان (TdH) / فلورينا روثينبرغر

٧٤	استراتيجيات لإجراء أنشطة المتابعة والتقييم المناسبة لعمر المشاركين	٢,٢,٥,٤
٧٤	مثال على الممارسات الجيدة: المتابعة التشاركية مع "الادماج من خلال الرياضة"	٣,٢,٥,٤
٧٥	أمثلة لأدوات المتابعة والتقييم بناء على الفئة العمرية	٤,٢,٥,٤
٧٥	أمثلة على أدوات أخرى للمتابعة	٥,٢,٥,٤

٦,٤ التقييم والتعلم

٧٧	ما هي تقييمات الأثر؟ (SDC ٢٠١٧)	١,٢,٦,٤
٧٨	مثال على الممارسات الجيدة: التقييم التشاركي إبان النزاع في غواتيمالا	٢,٢,٦,٤
٧٨	أمثلة على أدوات التقييم	٣,٢,٦,٤

٥. الملحقات

أ- أدوات لتطبيق المقاربات

٨٠	دراسة حالة حول مقارنة حقوق الإنسان	١,١,١-١
٨٠	استخدام أداة "لماذا خمس مرات" لتحليل الأسباب الجذرية	٢,١,١-١
٨٠	بطاقة النقاط	١,٢,١-١
٨١	دراسة حالة حول مقارنة تعزيز نظم الحماية	١,٣,١-١
٨٢	معلومات حول هرم الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي	١,٤,١-١

أ-٣ إدارة دورة المشروع

٨٦	خطوات وأسئلة تحليل المخاطر	١,١,٣-١
٨٦	قياس الاحتمالية والأثر للمخاطر	٢,١,٣-١
٨٧	خطوات لإجراء التقييم القبلي	١,٢,٣-١
٨٨	مجموعة من الأسئلة الموجهة لتطوير الإطار المنطقي (Logframe)	١,٣,٣-١
٨٨	مخطط غانت لتطوير خطة عمل	١,٤,٣-١
٨٩	نموذج الشجرة (TREE)	١,٥,٣-١
٨٩	أداة الخطوة (STEP) — أداة من الرياضة واللعب للجميع: دليل عملي لإدماج الأطفال والشباب من ذوي الإعاقة	٢,٥,٣-١
٨٩	نموذج الطيف (SPECTRUM)	٣,٥,٣-١
٩٠	اعتبارات العمر لبرامج الرياضة من أجل الحماية	٤,٥,٣-١
٩٣	أداة تقييم "السباق الرائع"	١,٨,٣-١
٩٥	نشاط الرأي المنتقل، المعهد الدولي لحقوق الطفل والتنمية والحق في اللعب للمتابعة النصفية والتقييم النهائي)	١,٩,٣-١

أ-٤ دعم الشباب في الأزمات

٩٨	ماذا يجب أن تفعل إذا كان أحد الشباب متضيقاً بتصرف من (العمل من أجل حقوق الطفل) - ARC - واستمع وتعلم: التقييم التشاركي مع الأطفال والمراهقين	١,٤-١
٩٩	ماذا تفعل إذا صرح الشاب بتعرضه لإساءة بتصرف من (العمل من أجل حقوق الطفل) - ARC - واستمع وتعلم: التقييم التشاركي مع الأطفال والمراهقين	٢,٤-١

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات



قائمة المفردات

المنظمات التي يكون تحقيق نتائجها الاجتماعية أو الحماية هي محور تركيزها الأساسي، مع كون الرياضة إحدى الأدوات المستخدمة لتحقيق ذلك	+ رياضة
قدرة الأفراد على الحضور والمشاركة في الأنشطة دون مواجهة قيود اجتماعية أو مادية أو لوجستية لا داعي لها	إمكانية الوصول
الرياضة التي تم إنشاؤها أو تعديلها لتلبية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة	الرياضة المكيفة
الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٩ سنة	المراهقون
تعزيز النتيجة أو الموقف أو السلوك المطلوب من خلال التفاعلات الشخصية و/ أو الحملات الإعلامية	المناصرة
تم القيام بجمع وتحليل البيانات قبل أو عند بداية التدخل لتحديد ظروف خط الأساس ("نقطة البداية")	التقييم القبلي
الوصول إلى الأساسيات مثل المياه النظيفة والسلامة والغذاء والحماية القانونية، إلخ.	الخدمات الأساسية والأمن
المساعي التي تسعى إلى تعزيز بيئات الحماية للشباب وتخفيف عوامل الخطر الخاصة بهم للإساءة والإهمال والاستغلال والعنف	حماية الطفل
الأفراد الذين لديهم قدرة عالية في الرياضة والحماية الذين يقومون بتدريب أو قيادة المشاركين في البرنامج	المدرسين
مكامن القوة المحلية (مثل الآباء ومجموعات المجتمع، وما إلى ذلك) التي تساعد في التخفيف من عوامل الخطر لدى الشباب	الدعم المقدم من الأسرة والمجتمع المحلي
استخدام نفس العناصر أو الأنماط (أو المتشابهة جدًا) طوال البرنامج لزيادة راحة المشاركين	الاستمرارية
المثل العليا التي تنطبق على جميع جوانب برمجة الرياضة للحماية	مبادئ شاملة - متقاطعة
يتم فصل البيانات وفقًا لمجموعات محددة (مثل العمر والجنس والعرق وما إلى ذلك)	البيانات المصنفة
الأنشطة التي تساعد الشباب على تطوير المهارات المطلوبة للتوظيف (مثل مهارات الاتصال والتدريب التقني، وما إلى ذلك)	تنمية مهارات التوظيف
مجموعة من المبادئ التوجيهية المصممة لحماية كرامة وحقوق المشاركين في البرنامج	البروتوكولات الأخلاقية
الأفراد الذين تم تدريبهم على تسهيل الجلسات حول الرياضة وحماية المشاركين	الميسرين
الخدمات التي يقدمها أخصائيو الصحة غير العقلية مع بعض التدريب على المهارات النفسية والاجتماعية، كما حددها هرم الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي (MHPSS)	الدعم المركز وغير المتخصص

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١
٢
٣
٤
٥

قائمة المفردات

جدول
المحتويات

الإحماء

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات

١
٢
٣
٤
٥

قائمة المفردات

النزوح القسري

مصطلح واسع يشير إلى الحركة غير الطوعية للأشخاص داخل أو خارج بلادهم (أي النازحين واللاجئين)، بسبب النزاع والعنف وانتهاكات حقوق الإنسان والتدهور البيئي والكوارث والمجاعة ومشاريع التنمية واسعة النطاق، إلخ

أنظمة الحماية الرسمية

البرامج التي تقودها الحكومة مثل الرعاية الاجتماعية والعدالة وغيرها من البرامج لحماية الشباب

الممارسات (التقليدية) الضارة

الممارسات التي تعرض الشباب لمخاطر عالية (مثل الزواج المبكر وعمالة الأطفال والتحيز العرقي أو الديني وعدم المساواة بين الجنسين وما إلى ذلك)

المجتمع المضيف

المجتمع الذي يلجأ إليه الأفراد النازحون قسراً

مقاربة حقوق الإنسان

نهج يعترف بالناس بصفاتهم أصحاب حقوق نشطين والدول باعتبارها أصحاب الواجب الأساسي تجاه الأفراد الذين يمكن رفع دعاوى ضدها

النازحون IDPs

الأشخاص الذين تم تهجيرهم داخل بلدانهم

تقييم الأثر

تحليل لتأثيرات البرنامج على السكان المستهدفين التي تحدد قوة هذه التأثيرات وأهميتها وقابليتها للتواتر

التنفيذ

مرحلة خلال دورة إدارة المشروع تبدأ بتنفيذ الأنشطة (أو المهام) كما هو موضح في الخطة الاستراتيجية/ التشغيلية

الأنشطة الجامعة

الأنشطة المناسبة لجميع الأفراد، وخاصة الأشخاص ذوي الإعاقة

المؤشر

تغيير أو خاصية قابلة للقياس تظهر التقدم نحو تحقيق هدف الحماية من خلال مشروع أو برنامج أو نشاط رياضي

أنظمة الحماية غير الرسمية

الكيانات المجتمعية التي تساعد على حماية الشباب من الأذى الذي قد يكون أو لا يكون مرتبطاً بالأنظمة الرسمية (مثل المجتمع والقادة الدينيين والمدربين والآباء والمدربين وما إلى ذلك)

INGOs

المنظمات الدولية غير الحكومية

الابتكار

الطرق التي من خلال يتم ضمان متابعة الأنظمة والتغيير التنظيمي، وأن تصبح أكثر كفاءة وتأثيراً لصالح مستخدمي الخدمة باستمرار

IOC

اللجنة الأولمبية الدولية

LGBTI

المثليون من حيث التوجه الجنسي

LNGOs

المنظمات المحلية غير الحكومية

الإطار المنطقي

الإطار المنطقي - يعرض أهداف البرنامج والنتائج والمخرجات والأنشطة المطلوبة لتحقيق تلك الأهداف

مقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي
الاجتماعي

نهج يسلط الضوء على جميع الأنشطة التي تهدف إلى حماية أو تعزيز السلامة النفس-اجتماعية و/ أو منع أو علاج حالات الصحة العقلية من خلال الدعم المحلي أو الخارجي المنسق

العوامل التي تعمل على تقليل أو مواجهة تأثير المخاطر على الشباب	التخفيف
الأنشطة التي يتم إجراؤها طوال دورة إدارة المشروع لمراقبة النتائج وتقييم التقدم الذي يحرزه المشروع نحو تحقيق نتائج محددة سلفاً وفهم التناقضات بين الاثنين وتحديد الصعوبات أو الفرص الجديدة مع مراعاة إجراء التعديلات عند الحاجة	المتابعة
المنتجات أو المعدات أو الخدمات الناتجة عن مشروع أو برنامج	المخرجات
وجود أفراد أو مجموعات معينة في كل مجتمع، يتمكنون عبر سلوكياتهم واستراتيجياتهم غير المعتادة أن يجدوا حلول أفضل للمشكلات، مقارنة بأقرانهم، مع وصولهم إلى نفس الموارد ومواجهتهم لتحديات مماثلة أو أكبر.	الانحراف الإيجابي
اختلال توازن القوة الكامن بين الأشخاص الذين يملكون نوعاً من السلطة (مثل المدربين وكبار السن) والأشخاص الخاضعين لتلك السلطة (مثل اللاعبين والشباب)	تفاضل القوة
مخرجات البرنامج التي تختبر درجة تنفيذ البرنامج وفقاً للخطة الأصلية	تقييمات العملية
المعرفة أو المهارات أو السلوكيات التي يجب أن يكون المشاركون متمكنين منها عند الانتهاء من المشروع أو البرنامج	نتائج البرنامج
الخطوات اللازمة لإجراء برامج الرياضة من أجل الحماية: تحليل الوضع، والتخطيط الاستراتيجي، والتنفيذ والمتابعة والتقييم والتعلم	دورة إدارة المشروع
جميع الأنشطة التي تهدف إلى ضمان الاحترام الكامل لحقوق الفرد وفقاً لأعراف حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي (في حالات النزاع المسلح) وقانون اللاجئين	الحماية
الأشخاص والخبرات والمؤسسات التي تساعد في الحفاظ على سلامة الأطفال من الأذى الجسدي والعاطفي	عامل الحماية
النتائج الملموسة والقابلة للملاحظة والمحددة السياق والقابلة للقياس والمتوقعة لبرنامج الرياضة من أجل الحماية	أهداف الحماية
تغيير كبير وقابل للقياس في الممارسات والقدرات والمعرفة و/ أو رفاه المستفيدين أو الفئات المستهدفة، والذي ينتج عن مخرجات المشروع.	نتائج الحماية
إطار للوقاية والمنع (أي تعزيز احترام الحقوق وسيادة القانون التي تعوق الانتهاكات)، والاستجابة (أي إنهاء الانتهاكات الجارية للحقوق)؛ والمعالجة (أي تسهيل الوصول إلى العدالة و/ أو تعويضات الانتهاكات) لممارسات الإساءة أو الإهمال أو الاستغلال.	مبادئ الحماية
نهج يهدف إلى تعزيز النظم الرسمية وغير الرسمية التي تحمي الشباب من خلال مكوناتها ووظائفها وتفاعلاتها بهدف تعظيم جودة وتأثير هذه الجهود	مقاربة تعزيز أنظمة الحماية
حالة تستمر لأكثر من ٥ سنوات	الوضع الممتد لحالة الطوارئ
المشاعر أو العواطف التي تؤثر على الأداء اليومي للمرء	الضيق النفسي
منهجية تعالج الاحتياجات العاطفية والنفسية والروحية للأفراد والمجتمعات	الدعم النفسي الاجتماعي

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

الحالة الإيجابية التي تمكن الفرد من أن يعيش حياة مزدهرة	السلامة النفس-اجتماعية
نموذج يركز على تحديد وبناء نقاط القوة لدى الشباب بدلاً من التأكيد على عجزهم	تنمية الشباب الايجابية PYD
النتائج التي يتم الإبلاغ عنها باستخدام الكلمات والبيانات والفن ودراسات الحالة وغيرها من الأساليب غير العددية	المؤشرات النوعية
النتائج التي يتم الإبلاغ عنها كأرقام ونسب ومعدلات للتغير	المؤشرات الكمية
عملية محددة سلفاً وقائمة بمزودي الخدمة والموارد التي يمكن أن تساعد المشاركين عندما يحتاجون إلى دعم متخصص	نظام التحويل
الشخص الذي يستوفي معايير الأهلية بموجب تعريف اللاجئ المعمول به، على النحو المنصوص عليه في وثائق اللاجئ الدولية أو الإقليمية، بموجب إطار عمل المفوضية، و/ أو في التشريعات الوطنية	اللاجئ
قدرة الفتيات والفتيان والأسر والمجتمعات والأنظمة على توقع الصدمات والضغوط والتعامل معها والتكيف معها وتحويلها إلى مصادر قوة.	الصمود/المرونة
القياس المستمر والمنسق للاستجابة الإنسانية في سياق إنساني (أي الأنشطة التي تخططها وتنفذها الجهات الفاعلة الإنسانية)	متابعة الاستجابة
تحديد الأوضاع والعوامل التي يمكن أن تسبب الأذى للشباب والمدربين وموظفي البرامج والمنظمة نفسها؛ احتمالية التسبب في ضرر؛ وتأثيرها المحتمل	تحليل المخاطر
فرد أو موقف أو نشاط أو مؤسسة تعرض الشباب لضرر عاطفي أو بدني	عوامل الخطر
السياسات والإجراءات التي تحافظ على سلامة الشباب أثناء التفاعل مع المنظمة	تدابير الصون
مجموعة من ١٧ هدفاً اعتمدها قادة العالم في قمة الأمم المتحدة في سبتمبر ٢٠١٥ من أجل معالجة مخاوف متنوعة مثل النمو الاقتصادي، التعليم، الصحة، الحماية الاجتماعية، العمل، التغير المناخي وحماية البيئة	أهداف التنمية المستدامة
حركة تستخدم الرياضة لتعزيز السلام والتنمية عبر المجتمعات	الرياضة من أجل التنمية والسلام (SDP)
جمع وتحليل البيانات بشكل مستمر ومنهجي لمخاطر الحماية وانتهاكاتها وقدراتها في سياق إنساني معين.	متابعة الوضع
عملية تختبر وتقيم السياق الثقافي والسياسي والاجتماعي؛ ذوي العلاقة؛ التحديات الرئيسية وحلولها المحتملة والموارد المتاحة (أو غيابها)	تحليل الوضع
الروابط التي تجمع الناس معاً داخل المجتمع (بما في ذلك الدرجة التي يتفاعلون بها؛ واشتراكهم في الخصائص والمصالح الثقافية أو الدينية أو غيرها من المصالح الاجتماعية؛ وتمكنهم من تقليل التفاوتات وتجنب التهميش)	التماسك الاجتماعي
تجربة التهميش والانفصال عن المجموعة	الاستبعاد الاجتماعي
عملية تحسين شروط المشاركة في المجتمع، وخاصة للأشخاص المحرومين، من خلال تعزيز الفرص، والوصول إلى الموارد، والرأي واحترام الحقوق	الاندماج الاجتماعي

نهج يأخذ في الاعتبار التفاعل المعقد بين السياسات الفردية والشخصية والتنظيمية والمجتمعية والحكومية لفهم مجموعة العوامل التي تعرض الشباب للخطر أو تحميهم من الأذى

الخدمات التي يقدمها خبراء الصحة النفسية، كما حددها هرم الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي (MHPSS)

نهج يستخدم الرياضة كأداة لتحقيق نتائج حماية محددة للمشاركين في البرنامج

المنظمات التي تسعى أساساً إلى تنمية الاهتمام والمهارات في الرياضة (مثل الفرق الرياضية التنافسية)

عملية تحديد الهدف ووضع استراتيجية لتحقيق ذلك الهدف

الجدوى طويلة المدى لتدخلات محددة (المالية، الموارد البشرية، إلخ) أو الدرجة التي تم دمج التعلم والمهارات من خلال زيادة كفاءة المجتمع

منظمة أرض الإنسان

عبارة تحدد كيف لتغيير معين من المتوقع أن يحدث في سياق معين

النتائج الجسدية والعاطفية السلبية للتعرض المستمر للمواقف المسببة للتوتر

المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

نظرة عامة موجزة على برنامج الرياضة من أجل الحماية؛ توضح كل مرحلة من دورة إدارة المشروع

قائمة بالمعلومات المطلوبة لإجراء تحليل شامل للوضع

وجود خوف شديد من الناس والعادات التي ينظر إليها على أنها أجنبية أو غريبة

الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٢٤ سنة

فلسفة تحدد وتشجع استخدام إمكانات الشباب ومكانهم قوتهم

نهج يعطي الأولوية للمشاركة للنشطة للشباب في جميع جوانب حياتهم

المقاربة الاجتماعية البيئية

الخدمات المتخصصة

الرياضة من أجل الحماية

الرياضة +

التخطيط الاستراتيجي

الاستدامة

TdH

نظرية التغيير

التوتر السام

UNHCR

خطة العمل

ما نحتاج إلى معرفته — WWNK

العداء للأجانب

الشباب

تمكين الشباب

مقاربة/ نهج إشراك الشباب



جدول المحتويات



الإحماء



طرق إحراز النقاط (الأهداف)



الملعب (ساحة اللعب)



خطة اللعب (مبادئ اللعبة)



الملحقات

١
٢
٣
٤
٥

قائمة المفردات



مصادر مهمة

طرق إحراز النقاط/الأهداف: كيف يمكننا حماية الشباب من خلال برامج الرياضة من أجل الحماية؟

الإدماج الاجتماعي

دمج المهاجرين في ومن خلال الرياضة: دليل للممارسات الحسنة

يجمع هذا الدليل أمثلة على الممارسات الحسنة بشأن إدماج المهاجرين والأقليات العرقية في ومن خلال الرياضة. ويستند إلى دراسات قطرية لثماني دول أعضاء في الاتحاد الأوروبي: النمسا وفنلندا وألمانيا وإيطاليا وإيرلندا والبرتغال والمجر والمملكة المتحدة.

"الليق بالركب" - ضرورة التنمية الجامعة

يوضح هذا التقرير من هم المستبعدون في التنمية، وبأي الطرق، ويحدد أخطاء الاستبعاد الاجتماعي وينظر فيما إذا كانت عمليات التنمية جامعة. كما يدرس الروابط بين الاستبعاد والفقير واتجاهات التوظيف ويوصي بإجراءات يمكن أن تعزز الإدماج الاجتماعي.

تحديد الممارسات الجيدة المتعلقة بالإدماج الاجتماعي للمهاجرين من خلال الرياضة: التقرير النهائي

للمديرية العامة للتعليم والثقافة بالمفوضية الأوروبية

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم نظرة عامة على أنواع المشاريع والبرامج والتدخلات الرياضية المستخدمة في دعم الإدماج الاجتماعي للمهاجرين وتحديد أفضل الممارسات في تصميم، تنفيذ وقياس التدخلات. وذلك بالاستناد إلى مراجعة للأدبيات ومقابلات مع ذوي العلاقة، وتحليل للمشاريع والبرامج ذات الصلة.

لاعبو السلام (PeacePlayers) - الشرق الأوسط

تستخدم منظمة PeacePlayers الرياضة لتوحيد الشباب وتعليمهم وإلهامهم لخلق عالم أكثر سلامًا. تقدم المنظمة برامج رياضية، والتعليم من أجل السلام، وتنمية مهارات القيادة لأولئك الذين يعيشون في مجتمعات النزاع. وهدفها جسر الهوة بين الناس من خلال لعبة كرة السلة وكذلك من خلال تنمية القادة الشباب.

التماسك الاجتماعي

FutbolNet

FutbolNet هو برنامج اجتماعي تم إنشاؤه بواسطة مؤسسة Barça ويستخدم "اللعبة الجميلة" بالإضافة إلى العديد من الأنشطة الرياضية الأخرى كأدوات للتأمل والتفكير وكمحفزات للتغيير لإثارة الأطفال في السياقات المعرضة للخطر. تعمل كل جلسة على قيمة يتعين على المشاركين تنفيذها من خلال الألعاب الرياضية ومباريات كرة القدم.

ملاحظة: المواد الواردة في هذا القسم مرتبة حسب العنوان وفقاً للقسم التي ظهرت فيه في النص. يمكن الرجوع إلى قائمة المراجع عند الحاجة لمعلومات كاملة حول المصدر.

الإحماء: ماذا يتناول هذا الدليل؟

إطار الاستجابة الشاملة للاجئين

يحدد الإطار العناصر الرئيسية للاستجابة الشاملة لأي حركة كبيرة من اللاجئين بما في ذلك: الاستقبال والقبول السريع والمدعم؛ دعم الاحتياجات الفورية والجارية؛ مساعدة المؤسسات والمجتمعات المحلية والوطنية التي تستقبل اللاجئين؛ والفرص الممتدة للحلول.

الرياضة من أجل حماية الشباب المهاجرين قسراً: التقرير النهائي

قامت مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، واللجنة الأولمبية الدولية (IOC) ومؤسسة أرض الإنسان (TdH) بالدعوة لإصدار تقرير يوضح ما يتعلق بالرياضة كأداة للحماية وكيف يمكن تحقيق نتائج الحماية من خلال عمليات التصميم، التنفيذ، المتابعة والتقييم.

نحو ميثاق عالمي بشأن اللاجئين

يحتوي الميثاق العالمي بشأن اللاجئين على الإطار الشامل للاستجابة للاجئين وبرنامج عمل يعتمد على الممارسات الجيدة من جميع أنحاء العالم ويحدد تدابير محددة يجب أن تتخذها الدول الأعضاء في الأمم المتحدة وغيرها لتفعيل مبادئ إعلان نيويورك.

نداء مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين العالمي ٢٠١٨-٢٠١٩

يوفر النداء العالمي للمفوضية معلومات للحكومات والجهات المانحة الخاصة والشركاء وغيرهم من القراء المهتمين بأولويات المنظمة والأنشطة المدرجة في الميزانية للفترة ٢٠١٨-٢٠١٩.

أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة

في ٢٥ سبتمبر ٢٠١٥، تبنت الدول مجموعة من الأهداف لإنهاء الفقر وحماية الكوكب وضمان الرخاء للجميع كجزء من أجندة جديدة للتنمية المستدامة. لكل غاية أهداف محددة يجب تحقيقها على مدى السنوات الـ ١٥ المقبلة بمشاركة الحكومات والقطاع الخاص والمجتمع المدني والأفراد.

"نحن نؤمن بالشباب"

أشركت المشاورات العالمية للاجئين الشباب ١٢٦٧ من الشباب في عملية البدء في تطوير القيادة والقدرات والمستقبل للشباب اللاجئين في كل مكان. يسلط التقرير الضوء على نتائج عملية المشاورات ويلخص التوصيات لمجموعة كاملة من الجهات الفاعلة المشاركة في الاستجابة الإنسانية.



جدول
المحتويات



الإحماء



طرق إحراز
النقاط (الأهداف)



الملعب
(ساحة للعب)



خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)



الملحقات

١
٢
٣
٤
٥

قائمة المفردات

Playdagogy

Playdagogy هي منهجية تعليمية مصممة للأطفال من سن ٦ إلى ١١ عامًا بواسطة PLAY International والهدف منها هو مساعدة الأطفال على التعلم أثناء اللعب والنشاط البدني. يتضمن البرنامج جميع الأدوات والتدريبات والأنشطة اللازمة للتنفيذ من قبل المعلمين والعاملين في المجال الإنساني والميسرين الرياضيين.

اللعب من أجل المستقبل: دور الرياضة والترفيه في دعم اللاجئين الشباب من أجل "الاستقرار بشكل جيد" في أستراليا

تقدم هذه المقالة بعض المزايا والمشكلات المحتملة المرتبطة باستخدام الرياضة والترفيه لدعم اللاجئين والمهاجرين من الشباب "للاستقرار بشكل جيد" في أستراليا بناءً على سلسلة من المشاورات والمنتديات التي عقدها مركز قضايا الشباب متعدد الثقافات عام ٢٠٠٧ (CMYI). كما يتضمن توصيات للبحوث المستقبلية.

PlayOnside

تأسست PlayOnside في عام ٢٠١٣ من قبل ديان كاجيشوا وخافيير الماحرو وتمت لتصبح واحدة من أكثر المنظمات الرياضية تأثيراً على الحدود التاييلندية البورمية. تهدف فلسفة البرنامج إلى تعزيز المساواة بين الجنسين، الإدماج الاجتماعي، وكذلك تمكين الشباب من خلال كرة القدم.

واقع تنفيذ الرياضة المجتمعية وبرامج النشاط البدني لتعزيز نماء الشباب المحرومين من الخدمات: التحديات والاستراتيجيات المحتملة

تقدم هذه المقالة أربع دراسات حالة للبرامج المنفذة في أربعة بلدان مختلفة مصممة لتعزيز التطور النفسي والاجتماعي للشباب المحرومين من الخدمات باستخدام نموذج تعليم المسؤولية الشخصية والاجتماعية و/أو إطار المهارات الحياتية. تتضمن كل دراسة التحديات التي تمت مواجهتها، والاستراتيجيات التي تم تنفيذها وكذلك آفاق التعاون.

Vení Jugá

Vení Jugá هي مبادرة تم تنفيذها في كولومبيا لخلق مساحة آمنة وصحية خالية من العنف من أجل تنمية وتمكين الشباب. ومن خلال ممارسة الرياضة، يتعلم الشباب العمل كفريق، وإظهار التسامح مع الآخرين وتطوير الانضباط والمهارات التي تعتبر ضرورية للنجاح في الملعب وفي الحياة.

السلامة النفس-اجتماعية

هندسة الدماغ

يقدم هذا الموقع الإلكتروني لمحة عامة عن تأثير التجارب المبكرة على تطور بنية الدماغ والتعلم والسلوك والصحة في المراحل اللاحقة. ويبين كيف أن القدرات المعرفية والعاطفية والاجتماعية للفرد متشابكة بشكل لا ينفصم طوال مسارات الحياة.

الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفسي-الاجتماعي في حالات الطوارئ - اللجنة الدائمة المشتركة

بين الوكالات

تصدر اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC) هذه الضوابط التوجيهية لتمكين الجهات الإنسانية من تخطيط وإنشاء وتنسيق الحد الأدنى من الاستجابات متعددة القطاعات لحماية وتحسين الصحة النفسية للأشخاص والسلامة النفس-اجتماعية في خضم حالة الطوارئ.

الرياضة من أجل حماية الشباب المهجرين قسراً: التقرير النهائي

راجع قسم المصادر، الإحماء: ماذا يتناول هذا الدليل؟

مبادئ الحماية وتدابير الصون: كيف نحافظ على سلامة الشباب؟

معايير أسفير (٢٠١٨)

يعد دليل أسفير (Sphere)، والمعترف به دولياً، أحد أكثر المراجع شهرةً، ويضم مجموعة من المبادئ الشاملة والمعايير الدنيا العالمية لتقديم استجابة إنسانية ذات جودة عالية. ونظرًا لأن هذا المشروع ليس ممولاً لأي منظمة، يتمتع دليل أسفير بقبول واسع في أوساط العمل الإنساني.

وحدة حماية الطفل في الرياضة

وحدة حماية الطفل في الرياضة (CPSU) هي شراكة بين NSPCC و Sport England و Sport Ireland و Sport Wales. تم تشكيل الوحدة في أعقاب سلسلة من حالات إساءة معاملة الرياضيين الشباب من قبل من هم موضع ثقة، تعمل الوحدة مع المنظمات لتقليل خطر إساءة معاملة الأطفال أثناء الأنشطة الرياضية.

الإجراءات الدولية لوقاية الأطفال أثناء ممارسة الرياضة

تم تطوير هذه المجموعة من المعايير (تسمى الآن الضمانات) من خلال شراكة بين المنظمات وتم تنقيحها من خلال مرحلة تجريبية واسعة النطاق. تضع النسخة النهائية الأساس لنهج شامل لضمان سلامة وحماية الأطفال في جميع السياقات الرياضية على الصعيد الدولي.

الحفاظ على سلامة الأطفال

تحتوي مكتبة الموارد الإلكترونية هذه على وثائق ومنشورات تم تجميعها بواسطة Keeping Children Safe حول قضايا صون الطفل. جميع الموارد متاحة للتنزيل أو القراءة عبر الإنترنت بالمجان. كما يمكن شراء نسخ مطبوعة من المنشورات عبر المتجر الإلكتروني.

إجراءات الصون

تم تطوير مجموعة الأدوات هذه وفقاً لأفضل الممارسات في هذا المجال، واستناداً إلى البحث الأكاديمي ورأي الخبراء لمساعدة اللجان الأولمبية الوطنية (NOCs) والاتحادات الدولية (IFs) في تطوير السياسات والإجراءات لوقاية الرياضيين من التحرش وإساءة المعاملة في الرياضة.

الصون في الرياضة

يقدم هذا الموقع نسخة من التدابير الدولية لوقاية (صون) الأطفال في الرياضة، بالإضافة إلى دليل حول، تنفيذ الإجراءات الوقائية للمنظمات التي تعمل مع الأطفال، لمساعدة العاملين في المجال على تطبيق التدابير الثمانية في برامجهم.

ساحة اللعب: ما هي المقاربات التي تقوم عليها برامج الرياضة من أجل الحماية؟

المقاربة القائمة على حقوق الإنسان

تمكين الفتيات في بنغلاديش من رفض "زواج الأطفال"

يتعلم الأطفال في بنغلاديش المزيد عن حقوقهم عن طريق الوصول إلى خدمات التعليم والرياضة ومجموعات الأقران المدعومة من Plan International. يشجع البرنامج النقاشات الجماعية والأنشطة المختلفة التي تساعد على كسر القوالب النمطية المتعلقة بالدور الاجتماعي، كما تعزز الثقة وتمكن الفتيات من تحدي الأعراف التقليدية.

مقاربة حقوق الإنسان للرياضات الشعبية والأنشطة البدنية

تهدف هذه الورقة إلى وصل الرياضة بحقوق الإنسان، والتوضيح، بطريقة تربوية، كيف يمكن استخدام مقاربات حقوق الإنسان لتعزيز الرياضة والأنشطة البدنية الشعبية. ويتناول أيضاً الطرق التي يمكن أن تستخدم فيها الرياضة لإنفاذ وتعزيز حقوق الإنسان.

ما هو اللعب النظيف؟

تناقش هذه الصفحة الالكترونية التعريف والمبادئ والقواعد التي تشكل اللعب النظيف مثل التمسك بالقواعد المتفق عليها، وعدم استخدام المزاي غير العادلة، وتوفير فرص متكافئة، وإظهار سلوكيات تراعي وتحترم الخصم وتقبل الآخر. يوفر اللعب النظيف فرصاً لإيجاد الطريق الذاتي في عالم شديد التنافس.

المقاربة الاجتماعية البيئية

الرياضة من أجل حماية الشباب المهجرين قسراً: التقرير النهائي

راجع قسم المصادر الرئيسية، الإحصاء: ماذا يتناول هذا الدليل؟

مقاربة تعزيز أنظمة الحماية

تكيف لتتعلم، تعلم لتتكيف

يهدف هذه المستند إلى تقديم نظرة عامة على تعزيز أنظمة حماية الطفل في حالات الطوارئ، وبناءً على ذلك، يقترح بعض الاعتبارات الرئيسية فيما يتعلق بالأنظمة للعاملين في مجال حماية الطفل.

الرياضة من أجل حماية الشباب المهجرين قسراً: التقرير النهائي

راجع قسم المصادر الرئيسية، الإحصاء: ماذا يتناول هذا الدليل؟

مقاربة الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي

الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفسي-اجتماعي في حالات الطوارئ - اللجنة الدائمة المشتركة

بين الوكالات

أنظر المراجع الرئيسية، السلامة النفس-اجتماعية

خطة اللعبة: ما هي الخطوات العملية لخلق برامج الرياضة من أجل الحماية؟

قضايا متقاطعة/مشتركة

اللجنة التنفيذية لبرنامج المفوض السامي: الاجتماع السادس والستين

تلقي هذه الورقة الضوء على الاحتياجات والقدرات الخاصة بالشباب اللاجئين والنازحين داخلياً وعديمي الجنسية؛ وتقدم لمحة عامة عن الأنشطة الجارية التي تستهدف هذه الفئات. كما تحدد نموذجاً جديداً للمشاركة يعتمد على نتائج عدد من المبادرات التي تم تنفيذها في السنوات الأخيرة.

LEEP: كيف يمكننا استخدام الرياضة لتطوير مهارات القيادة والتمكين الاقتصادي للمراهقات؟

مسار القيادة والتمكين الاقتصادي (LEEP) هو إطار مبتكر يستخدم الرياضة لدعم وتسريع تطوير القيادة بين الفتيات المراهقات، وتوجيههم من خلال مسارات منظمة نحو أهداف تعليمية أو رياضية أو موجهة نحو المسيرة المهنية.

الرياضة لتشغيل الشباب الكيني (SKYE)

تصف ورقة الحقائق هذه مشروع الرياضة من أجل توظيف الشباب الكيني، الذي وصل إلى الشباب الكيني غير المنتسب للمدرسة من خلال التدريب على المهارات الحياتية، ومحو الأمية فيما يتعلق بالإدارة المالية وكذلك العديد من المهارات التقنية باتجاه التوظيف. استفادت المبادرة من شغف الشباب بالرياضة من خلال دمج كرة القدم في نموذج التوظيف المعد بعناية.

اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل

تؤكد هذه الاتفاقية المتعددة الأطراف على أن كل شخص - بما في ذلك الأطفال حتى الذين لم يولدوا بعد والذين يحتاجون إلى اعتبار خاص - يحق لهم التمتع بجميع حقوق الإنسان والحريات المعترف بها دون تمييز من أي نوع، مثل العرق، اللون، الجنس، اللغة، الدين أو الرأي السياسي أو غيره، وكذلك بناء على المنشأ الاجتماعي أو الملكية أو الولادة أو أي حالة أخرى.

الشراكة

إطار الاستجابة الشاملة للاجئين

انظر قائمة المراجع، الإحماء: ماذا يتناول هذا الدليل؟

Golombio

أطلقت مؤسسة كولومبيا الشابة، بدعم من اليونيسف، "غولومبياو" في عام ٢٠٠٣. واستناداً إلى استراتيجية "كرة القدم من أجل السلام" التي بدأت في مدينة ميدلين، تهدف غولومبياو إلى بناء مهارات الشباب لمنع العنف وتعزيز السلام والمساواة بين الجنسين، وتعزيز رأس المال الاجتماعي للشباب والمشاركة المجتمعية النشطة.

إعلان نيويورك من أجل اللاجئين والمهاجرين

يعالج قرار الأمم المتحدة هذا التحركات الكبيرة للاجئين والمهاجرين التي ترقى إلى مستوى الأزمة الإنسانية والأخلاقية. والهدف من ذلك هو مكافحة الانتهاكات والاستغلال الذي يعاني منه عدد لا يحصى من الأفراد في أوضاع هشة وكذلك إيجاد طرق للتعامل مع الهجرة بإنسانية وحساسية وتعاطف.

دليل أدوات الشراكة

تم تصميم هذا الدليل العملي لمساعدة المنظمات والأفراد على بناء شراكات ملائمة وقوية وعالية الإنجاز يمكنها أن تخلق حلولاً شاملة ومستدامة للتحديات الاقتصادية والمجتمعية والبيئية التي تواجه العالم.

أداة تطبيق الشراكة

توفر هذه الأدوات توضيحاً مرئياً يساعد في تحليل منظمتك ويوفر مجموعة من المعايير لتقييم الشراكات المحتملة. كما توفر أداة التطبيق نموذجاً للتقييم القائم على النقاط بناء على المعايير المحددة سلفاً.

الأدوات المستقلة من أدوات مبادرة الشراكة

يحتوي هذا الملف على أدوات قابلة لإعادة الاستخدام لكل جانب من جوانب الشراكات المؤسسية: نموذج تقييم الشريك، استبيان تقييم التماسك، نموذج اتفاقية الشراكة، استبيان مهارات وأدوار الشراكة، دليل محادثات الشراكة، نموذج مراجعة الشراكة، ونموذج دراسة الحالة والقائمة المرجعية للتواصل.

استيقظ! أطلق العنان لإمكانيات الشراكة بين الشركات والمنظمات غير الحكومية في مجال الرياضة والتنمية

يسلط الضوء على الفرص ويحفز المناقشة ويقدم دليلاً مفصلاً، خطوة بخطوة، للشراكة مع الشركات. كما يتناول قضايا مثل آفاق الشراكات التجارية/ المنظمات غير الحكومية في مجال الرياضة من أجل التنمية؛ سلوكيات ومواقف أولئك المنخرطون في تلك العملية، ونصائح من الخبراء والعاملين بالمجال.

الاستدامة

YouLEAD

YouLEAD هو برنامج قيادي شبابي مبتكر من برنامج قيادة الشباب المدار من المعهد الدولي لحقوق الطفل والتنمية IICRD ويستهدف القادة الشباب (الذين تزيد أعمارهم عن ١٥ عاماً)، وكذلك العاملين

في المجال من الشباب، والذين يعملون لدعم رفاه الأطفال والشباب. ويركز البرنامج على مساعدة العاملين على تطوير مهارات متجذرة بالثقافة المحلية نحو تطوير الوعي الذاتي، العمل المسؤول والمهارات الأخرى.

المناصرة

التعليم الذي نريد: دليل المناصرة

تم تطوير هذا الدليل عبر شراكة مع "العالم في مدرسة" ومجموعة مناصرة الشباب، التابعة لمبادرة التعليم أولاً العالمية. وقد تم تطويره للشباب ومن قبل الشباب. هذا الدليل مليء بالأفكار والأدوات والقصص الملهمة، وبذلك فهو مصدر يساعد الأطفال والشباب على المناصرة بفاعلية من أجل حقهم في التعليم.

تعزيز مساهمة الرياضة في أهداف التنمية المستدامة

يوصي هذا الدليل بجملة من الخيارات على مستوى السياسات لدعم المساهمة الفعالة والمناسبة من حيث التكلفة، نحو الرياضة في ستة من أهداف التنمية المستدامة ذات الأولوية. تتماشى هذه الخيارات مع الأهمية التي توليها "وسائل التنفيذ" من خلال ١٧ هدفاً تنموياً.

الرياضة من أجل التنمية: القيمة الممكنة والخطوات التالية

يقدم هذا المنشور مراجعة شاملة للسياسات والبرامج والبحوث الأكاديمية من عام ١٩٩٨ حتى عام ٢٠١٣. كما يقدم رؤى أكاديمية حول القيمة الممكنة للرياضة من أجل التنمية.

الرياضة من أجل التنمية والسلام وخطة عمل ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة

تشرح هذه الوثيقة كيف يمكن للرياضة من أجل التنمية والسلام (SDP) تلبية العديد من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة. يمكن استخدام المعلومات للمناصرة نحو برامج الرياضة من أجل التنمية والسلام وكذلك البرامج الرياضية الأخرى في مختلف السياقات.

مجموعة أدوات مناصرة الرياضة من أجل التنمية والسلام للشباب

الغرض من مجموعة الأدوات هو تزويد الشباب بالمهارات والأدوات اللازمة للمناصرة نحو الرياضة من أجل التنمية والسلام، وخلق الوعي والتأثير على صنع القرار. تسلط مجموعة الأدوات الضوء على المقاربات المختلفة ودراسات الحالة وأمثلة على أفضل الممارسات التي تمكن الشباب من البدء في تحديد التحديات المحلية ومعالجتها.

تحليل وتقييم الوضع

أدوات التقييم التشاركي الصديقة للطفل: حقيبة الأفكار

يمكن تعديل أدوات التقييم التشاركي الـ ١٦ الصديقة للطفل في هذه المجموعة من أجل عمليات التقييم أو المتابعة أو عمليات التقييم السريعة.

دليل التقييم السريع لحماية الطفل

يشجع هذا الدليل على استخدام عمليات التقييم المتسقة عبر قطاع حماية الطفل لتقليل الموارد المطلوبة إلى الحد الأدنى، وجمع البيانات التي يمكن مقارنتها مع سياقات مختلفة وعبر الوقت، وكذلك لتقديم نتائج أكثر إقناعاً للمخططين والممولين وصناع القرار الآخرين.

المقاربات الأخلاقية لجمع المعلومات من الأطفال والمراهقين في السياقات الدولية: المبادئ التوجيهية والمصادر

يلفت هذا المنشور الانتباه إلى المبادئ المقبولة بشكل عام للأخلاقيات الطبية وحقوق الإنسان كما يجري تطبيقها على الاحتياجات الخاصة للشباب ويوصي بعدد من التدابير التي يجب على الأشخاص العاملين بها مع الأطفال والمراهقين تنفيذها طوال مدة النشاط لمنع أي ضرر غير مقصود.

مشاورات الشباب اللائحين العالمية: خطط جلسة المشاورات الممتدة لأربعة أيام

صممت خطط الجلسة لتيسير الاجتماعات الوطنية التي تعقدتها المفوضية وشركاؤها. ساهمت المعلومات التي تم جمعها خلال هذه الأنشطة في إصدار التقرير النهائي حول المشاورات - "نحن نؤمن بالشباب".

مشاورات الشباب اللائحين العالمية: مجموعة أدوات للتشاور مع الشباب

توفر مجموعة الأدوات إطار عمل يمكن الأطراف المعنية من التشاور بشكل هادف مع الشباب الذين يعملون معهم. ويوفر التمارين للشباب لفهم أوضاعهم وتحليلها بشكل أفضل من خلال فحص الأسباب والآثار وتحديد الحلول للتحديات التي يواجهونها.

الضوابط الإرشادية للصحة العقلية والدعم النفسي-الاجتماعي في حالات الطوارئ - اللجنة الدائمة المشتركة

بين الوكالات

لإجراء تقييم نفسي اجتماعي، راجع ورقة العمل ١,٢ حول اجراء التقييمات التي تتعلق بقضايا الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي.

الدليل الدولي لتصميم البرامج الرياضية للفتيات

يغطي فصل "خلط الجنسين" جملة من أفضل الممارسات لخلط الجنسين في برامج الرياضة من أجل الحماية، لتفادي إلحاق الضرر بكل من الأولاد والبنات. ويستكشف القيم والمزايا، وكذلك المخاطر المحتملة لاختلاط الجنسين في البرامج الرياضية، ويقدم توصيات بشأن دمج الدور الاجتماعي بشكل فعال.

استمع وتعلم: التقييم التشاركي مع الأطفال والمراهقين

توفر هذه الأداة دليلاً عملياً محدداً حول عملية التقييم التشاركي مع المراهقين والأطفال. وتدعو إلى تبني مجموعة من الأساليب البديلة التي تستهدف الفتيات والفتيان على وجه التحديد، وتعالج فروق القوة بين الأطفال والبالغين وتساعد على بناء علاقات ثقة.

دليل إدارة دورة المشروع في حالات الطوارئ والأزمات الإنسانية: تحليل الوضع والتخطيط الاستراتيجي

والمتابعة

تدعم هذه المبادئ التوجيهية المنهجية تكييف المناهج والمواقف والأساليب والتقنيات والأدوات مع

سياق الطوارئ والأزمات الإنسانية من خلال النظر في التفاصيل المتعلقة بالسياق والوتيرة والإطار الزمني والمستفيدين وذوي العلاقة والاحتياجات والوصول والأمن والحجم - المالي والتشغيلي.

تصميم البرنامج

مقياس مرونة الأطفال والشباب

تعتبر هذه الأداة مقياساً للموارد المتاحة (الفردية، العلاقاتية، المجتمعية والثقافية) للأشخاص والتي من شأنها تعزيز قدرتهم على الصمود. ويأتي في ثلاث إصدارات: الطفل، الشباب، والبالغين.

إطار العمل المشترك للمتابعة والتقييم في مجال الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي الميداني في حالات

الطوارئ

يقدم هذا الإطار توجيهات بشأن التقييم والبحث والتصميم والتنفيذ والمراقبة والتقييم لبرامج الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ. كما يقدم أمثلة على النتائج النفسية والاجتماعية للمراجعة.

دليل تقييم عمليات البرامج النفسية الاجتماعية في حالات الطوارئ

تم تصميم هذا الدليل لمساعدة المنظمات العاملة في مجال الدعم النفسي الاجتماعي على التفكير من خلال القضايا الرئيسية في تخطيط وتنفيذ التقييم. يساعد التقييم في تحسين أداء البرنامج، وتحديد العواقب السلبية غير المقصودة المحتملة، وبناء توافق آراء بين الوكالات حول الممارسات الجيدة والواعدة.

الدليل الدولي لتصميم البرامج الرياضية للفتيات - القسم المتعلق بإشراك المجتمع

يقدم هذا القسم إرشادات حول العمل مع المجتمعات لدعم مشاركة الفتيات في البرامج الرياضية. يصف القسم المتعلق **بالآباء ومقدمي الرعاية** العوائق الشائعة التي تحول دون مشاركة الفتيات في الألعاب الرياضية، وطرق الحصول على الدعم من الآباء/ مقدمي الرعاية وكذلك أمثلة على التدخلات الناجحة. يقدم القسم المتعلق **بقادة المجتمع** خطوات لكسب دعم القادة ويعرض أمثلة على الممارسات الجيدة.

تحريك المرمى

تستخدم لعبة "تحريك المرمى" كرة القدم لتمكين الفتيات والشابات من خلال إتاحة الفرص ليكونوا سوية في مكان آمن حيث يمكنهم لعب كرة القدم، وتنظيم أنشطتهم الخاصة، وكذلك ليصبحوا قادة قادرين على مناقشة القضايا التي تهم الفتيات اللائي ينشأن في كيليافي ومقاطعة كوالي، في كينيا. شعارهم هو "Tunaweza" أو "نستطيع".

أدوات التنمية: دليل للمشاركين في نشاط التنمية

يجمع هذا الكتيب مجموعة من التقنيات المصممة لمساعدة مسؤولي إدارة التنمية الدولية وغيرهم على القيام بأنشطة وتدخلات تنموية من أي حجم ونوع.

برامج الرياضة النفسية الاجتماعية للتغلب على الصدمة في التدخلات بعد الكوارث: نظرة عامة

هذه نظرة عامة وتقييم عام للمنظمات المشاركة في استخدام الرياضة لمعالجة الصدمات. إن الطبيعة المختلفة للأدوار والأهداف والطرق لكل من هذه المنظمات، وكذلك درجة تعاونها، تؤثر على تنفيذ كل منها لبرامج الرياضة من أجل الإغاثة من الصدمات.

فهم الحماية المجتمعية

يقدم هذا المستند جملة من الدروس المستفادة من تقديم الحماية المجتمعية في السنوات الأخيرة، ويرتكز على مجموعة من المستندات، المقابلات مع العاملين في المجال، وكذلك الزيارات الميدانية. ويهدف إلى مساعدة موظفي المفوضية وشركائها على جميع المستويات على دمج المقاربات المجتمعية للحماية في عملهم الإنساني.

تطوير الأنشطة الرياضية والترفيهية

دليل الرياضة المكيفة: تكييف الممارسة الرياضية لخدمة المجتمع والمساهمة في السلام المستدام.

يلخص هذا الدليل ويجمع أفضل الممارسات بطريقة تفيد أكبر عدد من الناس. الغرض منه هو أن يكون عملياً ومتكيفاً مع الحقائق على أرض الواقع بدلاً من أن يكون علماً مجرداً. تم انتاج هذا الدليل ليس فقط لتطوير الرياضة، ولكن لتشجيع استخدام الرياضة من أجل السلام أيضاً.

Catalytic Action

Catalytic Action هي عبارة عن مؤسسة خيرية واستوديو للتصميم يعمل على تمكين المجتمعات من خلال التدخلات المكانية الإستراتيجية والمبتكرة. تعمل المؤسسة مع المجتمعات الأكثر ضعفاً في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا وأوروبا لتشكيل بيئتهم وتحسين جودتها.

إدارة النزاع وبناء السلام في الحياة اليومية: مجموعة مصادر للأطفال والشباب

توفر مجموعة المصادر سلسلة من الأدوات التي تم جمعها وتكييفها واستخدامها مع الأطفال والشباب في سياقات اجتماعية ثقافية وسياسية متنوعة لتحليل النزاع، وتخطيط وتنفيذ إدارة النزاع وأنشطة بناء السلام، وكذلك لتطوير وتعزيز الخطط الاستراتيجية لبناء السلام في بيئات متنوعة.

دمج الممارسات المبنية على الصدمة في التدخلات للشباب

يقدم هذا المستند إرشادات بشأن تصميم التدخلات لتعكس نهجاً "مبنياً على فهم الصدمة". يبرز هذا النهج من أحدث الأبحاث والتفكير فيما يحتاجه الأطفال والشباب لدعمهم للتعايش وكذلك من تجربة Edgework في تصميم وتنفيذ البرامج لهذه الفئات.

الإنسانية والإدماج

في رواندا، يتمثل هدف منظمة الإنسانية والإدماج في دعم سياسات ومبادرات السلطات الحكومية والمجتمع المدني للنهوض بحقوق الأشخاص الأكثر هشاشة، وخاصة الأشخاص ذوي الإعاقة. توظف المنظمة ٦٧ موظفاً

من المحليين وثلاثة من الدوليين في رواندا للقيام بمهمتها.

الدليل الدولي لتصميم البرامج الرياضية للفتيات

يقدم قسم **اختيار الرياضة المناسبة** إرشادات حول اختيار الرياضة التي تلبى الاحتياجات الفريدة للفتيات. **اضحك واركض وتحرك للنماء سويةً: ألعاب ذات هدف نفسي اجتماعي.**

هذا الدليل عبارة عن مجموعة من عشرين لعبة وهو مصمم لتزويد المسؤولين عن الأطفال بأدوات حول اللعب والتي من شأنها دمج النهج النفسي الاجتماعي وتعظيم مراحل التعلم عن طريق التجربة.

خذ مكانك وعش الحياة: التدريب على المهارات الحياتية من خلال الرياضة لمنع الجريمة والعنف

وتعاطي المخدرات

يقوم هذا الدليل المستند على التجربة، و"نظرية التغيير" التي تركز على افتراض أن منهجية التدريب المختارة وعوامل الخطر التي تم استهدافها ستؤدي إلى تغييرات قصيرة ومتوسطة المدى في مواقف الشباب وسلوكهم. من خلال هذه التغييرات، يساعد البرنامج على تجنب العنف والجريمة وتعاطي المخدرات.

لنتحرك سوية

يقدم هذا الكتيب إرشادات حول الجمع بين الدعم النفسي الاجتماعي والرياضة والأنشطة البدنية لإفادة مجموعات متنوعة ثقافياً وجغرافياً مع احترام الثقافات والتقاليد المحلية. تركزها على السياق الأوروبي ومحاولتها للوصول للبعد العالمي، يجعل منه دليلاً قابلاً للتطبيق في العديد من البيئات والسياقات الجغرافية المختلفة.

مؤسسة ناز

تعمل شركة Naz India من أجل منع انتشار فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز من خلال الانخراط في المناصرة والتدريب والرعاية والدعم.

الحق في اللعب

تستخدم منظمة الحق في اللعب قوة اللعب لتعليم وتمكين الأطفال الذين يواجهون أوقاتاً عصيبة. من خلال الألعاب الرياضية والألعاب، وهي تساعد الأطفال على بناء مهارات الحياة الأساسية وبالتالي مستقبل أفضل، في ذات الوقت الذي يقومون فيه بالتغيير الاجتماعي في مجتمعاتهم. أسسها يوهان أولاف كوس، الحائز على الميدالية الذهبية الأولمبية لأربع مرات ورائد الأعمال الاجتماعية.

الحق في الرياضة: الحركة، اللعب والرياضة مع الأطفال والمراهقين الأقل حظاً

تتطلع منظمة "الحق في الرياضة" إلى الرياضة لتقديم الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال والمراهقين الذين يعيشون في ظروف صعبة. وتضم أهداف التدخل زيادة الأداء المعرفي والحركي، تعزيز الاحترام واللاعنف، تطوير المهارات الحياتية الحيوية، وتلبية احتياجات الأطفال العاطلين عن العمل وغير الملتحقين بالمدارس في المجتمعات الفقيرة.

الرياضة والسلام: المسح الميداني

بدعم من "شراكة بين أجيال السلام" وبرنامج الماجستير في حل النزاعات بجامعة جورجتاون، يسلط هذا التقرير الضوء على النتائج التي توصل إليها المسح الميداني الدولي لتحديد الممارسات الواعدة في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج الرياضة من أجل السلام.

الرياضة والنشاط البدني في التدخل بعد الكوارث

تم تصميم هذا الكتيب العملي للأشخاص الذين يعملون كمستجيبين للكوارث أو أولئك الذين يرغبون في العمل في هذا المجال. يقدم بعض المواضيع الرئيسية المتعلقة بالرياضة في التدخلات بعد الكوارث ويوجه القراء إلى الموارد ذات الصلة.

الرياضة واللعب للجميع: دليل لإدماج الأطفال والشباب ذوي الإعاقة

يقدم هذا الدليل نصائح وإرشادات ونصائح حول الإعاقة والاندماج لتعزيز معرفة المستخدمين وممارستهم للدمج. يتضمن مواد تدريبية حول الإعاقة، والاندماج الاجتماعي، ومذاج من الرياضة الجامعة، ويتميز بالعديد من الألعاب والرياضات التي تم اختبارها ميدانيًا وتكييفها للأطفال ذوي الإعاقة.

التدخلات القائمة على الرياضة واللعب والمتعلقة بتجربة الصدمة

هو عبارة عن مجموعة أدوات من جزأين للعاملين على التدخلات المتعلقة بالصدمة باستخدام الرياضة واللعب. يتكون الجزء الأول من المبادئ الموجهة، بالإضافة إلى دليل عملي، بينما يقدم الجزء الثاني حقيبة من الأدوات الموصى باستخدامها.

العمل مع الأطفال وبيئتهم: دليل المهارات النفسية الاجتماعية

هذا الدليل هو نتاج خمس سنوات من الخبرة الميدانية في تعزيز مهارات الكبار (الميسرون، الأخصائيون الاجتماعيون، والمعلمون) والذين هم بموقع مسؤولية عن الأطفال، ويهدف إلى تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية والمنهجية والتقنية للبالغين لزيادة رفاهية الأطفال الأكثر هشاشة وقدرتهم على الصمود.

التنفيذ

لنتحرك سوية

راجع المصادر، تطوير الرياضة والأنشطة الترفيهية.

مجموعة ألعاب "هيا نلعب اليوم"

تتضمن هذه الحزمة ١٦ لعبة، لكل منها نتيجة تعلم مرجوة، وهدف معين من اللعبة، وإرشادات للعب ومناقشة الأسئلة التي تعزز التحليل والتفكير النقدي وحل المشكلات والتنسيق. يصاحب كل لعبة فيديو تعليمي يمكنك الوصول إليه عبر الإنترنت على <http://www.righttoplay.ca>

المراقبة/المتابعة

تقييم أفضل

يقدم هذا الموقع الإلكتروني موارد مكثفة حول أنواع التقييم المختلفة، وعن كيفية اختيار التقييم المناسب لسياقك، وكذلك طرق تحليل البيانات، والاعتبارات الأخلاقية للتقييم، والكثير من الموارد الأخرى.

دليل المساءلة المتمركز حول الطفل والشباب: دليل لإشراك الشباب في متابعة وتقييم أنظمة حماية الطفل.

يقدم هذا الدليل عددًا من الأدوات النوعية التشاركية التي يمكن استخدامها لإشراك الشباب في متابعة وتقييم نتائج الحماية وتوفير معلومات غنية ومحددة السياق يمكن أن تساعد في تكييف البرامج مع الأوضاع المحلية.

البحث الأخلاقي الدولي مع الأطفال

يهدف (ERIC) إلى مساعدة الباحثين ومجتمع البحث على فهم وتخطيط وإجراء البحوث التي يكون الأطفال جزءًا منها، بطريقة أخلاقية، في مختلف السياقات الجغرافية، الاجتماعية، أو الثقافية.

إنشاء مدن أفضل مع الأطفال والشباب: دليل للمشاركة

هذا دليل عملي حول كيفية وضع تصور وبناء وتسهيل مشاركة الشباب في عملية تنمية المجتمع. وهو يعتبر أداة مهمة لجميع الذين يؤمنون بقيمة التعليم المجتمعي والتمكين كعناصر بناء أساسي لمجتمع مدني ناشط وصلد.

مجموعة أدوات المتابعة والتقييم التشاركي للمراعي للوصول المتكافئ

تناقش الوحدة الثالثة: طرق البحث والمتابعة والتقييم التشاركي جمع وتفسير البيانات النوعية، وكذلك طرق إجراء البحوث النوعية والمسوح القصيرة ويتطرق إلى أهمية التيسير الجيد في إدارة المشاريع والتقييم وتوصيات لتعميق وتحسين البيانات الخاصة بك.

التغيير الأكثر أهمية

"التغيير الأكثر أهمية" هو شكل من أشكال المتابعة والتقييم التشاركي. تتضمن العملية تشكيل مجموعات من الموظفين وذوي العلاقة ممن يلقي على عاتقهم جمع أهم قصص التغيير، واختيار أكثرها أهمية بشكل ممنهج.

دليل روتليدج (Routledge) للسياسة الرياضية

يقدم هذا الكتاب مجموعة متنوعة من المناهج لتحليل السياسات عبر السياقات السياسية والمجتمعية المختلفة، بما في ذلك الاقتصادات المتقدمة والنامية؛ وكذلك الأنظمة تحركها الدولة، الاقتصاد المختلط، أو السوق؛ بالإضافة إلى الديمقراطيات الليبرالية والأنظمة السياسية التي تتميز بوجود نخبة مهيمنة.

تطوير الرياضة: ملخص تجارب (SAD) والممارسات الحسنة

"أداة المتابعة عبر الصورة" هو عبارة عن نشاط تشاركي للمتابعة والتقييم حيث يقوم الأطفال والشباب بتصوير أشخاص أو أحداث مهمة لهم، بغرض تقييم البرنامج.

جدول
المحتويات

الإحماء

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات

١
٢
٣
٤
٥

قائمة المفردات

مجموعة أدوات متابعة وتقييم مشاركة الأطفال: أدوات لمتابعة وتقييم مشاركة الأطفال. الكتيب أ-٥

يقدم هذا الكتيب مجموعة من الأدوات للاستخدام مع ذوي العلاقة، من فيهم الأطفال والشباب لجمع وتحليل المعلومات بهدف متابعة وتقييم جودة ونتائج مشاركة الأطفال. كما ويقدم مجموعة من الأدوات الأساسية كالمقابلات، المجموعات البؤرية، الملاحظة، المسوح و"التغيير الأكثر أهمية".

التقييم والتعلم

البحث الأخلاقي الدولي مع الأطفال

يهدف مشروع البحث الأخلاقي الدولي مع الأطفال (ERIC) إلى مساعدة الباحثين ومجتمع البحث على فهم وتخطيط وإجراء البحوث التي يكون الأطفال جزءاً منها، بطريقة أخلاقية، في مختلف السياقات الجغرافية، الاجتماعية، أو الثقافية.

دليل تقييم العمل الإنساني

يدعم هذا الدليل أخصائيي التقييم وغير المتخصصين في كل مرحلة من مراحل التقييم، بدءاً من القرارات المبدئية وحتى عملية النشر النهائي.

تقييم الأثر في الممارسة، الطبعة الثانية

هذا الكتيب عبارة عن مقدمة شاملة وسهلة لتقييم الأثر خاصة لصانعي السياسات والعاملين في حقل التنمية ويتضمن أمثلة واقعية وارشادات عملية لتصميم وتنفيذ تقييمات الأثر.

دليل تقييم العمل الإنساني ALNAP

يدعم دليل تقييم العمل الإنساني المتخصصين في التقييم وغير المتخصصين في كل مرحلة من مراحل التقييم، بدءاً من القرارات الأولى وحتى النشر النهائي للنتائج.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين / دانييل إيتز



- Ager, A., Ager, W., Stavrou, V. & Boothby, N. (2011) *InterAgency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Emergencies*. New York: UNICEF. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/5334.pdf>
- Akhbari, M., Kunz, V., Selvaraju, U., & Wijesekera, R. (2010). *Sport Development: A summary of SAD's experiences and good practices*. Biel: Swiss Academy for Development. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/sport-development-summary-sads-experiences-and-good-practices>
- Ammann P. & Matuska, N. (2014). *Women on the Move: Trauma-informed interventions based on Sport and Play*. Swiss Academy for Development. Retrieved from <https://www.sportanddev.org/en/document/manuals-and-tools/women-move-trauma-informed-interventions-based-sport-and-play>
- ARC Resource Pack (Actions for the Rights of Children). (2009). Funded by the European Commission Humanitarian Aid Department and the Swedish International Development Cooperation Agency. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/arc-resource-pack-actions-rights-children-english-version>
- Barrio, M. & Ley, C. (2014). Methodologies for Evaluating the Use of Sport For Development in Post-Conflict Contexts. In I. Henry and L-M. Ko (Eds.) *Routledge Handbook of Sport Policy*. (pp.289–302). Abingdon: Routledge. Retrieved from <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203807217>
- Bertram, C., Diep, M., Fox, T., Pelka, V., Sennett, J., & Ruitinga, C. (2016). *Mapping of good practices relating to social inclusion of migrants through sport: Final report to the DG Education and Culture of the European Commission*. European Union. Retrieved from <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f1174f30-7975-11e6-b076-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-76181243>
- Better Evaluation. Retrieved from https://www.betterevaluation.org/en/start_here
- Black, K. & Stevenson, P. (2011). The inclusion spectrum. *Sports Development*. Retrieved from http://www.sportdevelopment.org.uk/index.php?option=com_content&view=article&id=748%3Athe-inclusion-spectrum&catid=98%3Aa-disability-sport-a-physical-activity&Itemid=1
- Buitenbos, D. (2017). Empowering Girls in Bangladesh to Say “No” to Child Marriage. Retrieved from <http://stories.plancanada.ca/empowering-girls-in-bangladesh-to-say-no-to-child-marriage/>
- Catalytic Action. Retrieved from <http://www.catalyticaction.org/>
- Child Frontiers. (2016). “Adapting to learn, learning to adapt”: Overview of and considerations for child protection systems strengthening in emergencies. The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. Retrieved from http://www.cpcnetwork.org/wp-content/uploads/2016/07/Adapting-to-learn.-Learning-to-adapt_July-2016.pdf
- Coalter, F. (2002). *Sport and Community Development: A Manual*. Edinburgh: sportscotland. Retrieved from <https://www.sportanddev.org/en/document/manuals-and-tools/sport-and-community-development-manual>
- Coalter, F. (2007a). *Sport a Wider Social Role: Who's Keeping the Score?* London: Routledge. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/247367323_F_Coalter_A_Wider_Social_Role_for_Sport_Who's_Keeping_the_Score_Routledge_2_Park_Square_Milton_Park_Abingdon_Oxon_OX14_4RN_2007_206_pp_RRP_US4995_IBSN10_0-415-36350-0
- Coalter, F., & Taylor, J. (2010). *Sport-for-development impact study: A research initiative funded by Comic Relief and UK Sport and managed by International Development through Sport*. Retrieved from <https://www.idrettsforbundet.no/contentassets/321d9aedf8f64736ae55686d14ab79bf/fredcoaltersseminarmanual1.pdf>
- Colucci, E. & Helal, A. (2015). *Sport for Development and Peace Youth Advocacy Toolkit*. Commonwealth Secretariat. Retrieved from <http://www.yourcommonwealth.org/wp-content/uploads/2014/04/SportforDevelopmentandPeaceYouthAdvocacyToolkit.pdf>
- Commonwealth Games Canada. (2008). The Partnership Filter and Application Tool. Retrieved from <https://www.sportanddev.org/en/document/manuals-and-tools/partnership-filter-and-application-tool>
- Cosgrave, J., Buchanan-Smith, M., & Warner, A. (2016). *Evaluation of Humanitarian Action Guide*. London: ALNAP/ODI.
- Couch, J., & Francis, S. (2006). Participation for All? Searching for Marginalized Voices: The Case for Including Refugee Young People. *Children, Youth and Environments*, 16(2). (pp. 272-290). Retrieved from https://www.jstor.org/stable/10.7721/chilyoutenvi.16.2.0272?seq=1#page_scan_tab_contents

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

- Cook, P. & Lee, L. (2017). *Sport for Protection of Forcibly Displaced Youth: Final Report*. International Institute for Child Rights and Development.
- Currie, V. & Heykoop, C. (2012). *Child and Youth-Centred Accountability: A Guide for involving Young People in Monitoring and Evaluating Child Protection Systems*. International Institute for Child Rights and Development. Retrieved from http://www.iicrd.org/sites/default/files/resources/IICRD_CAPE_Child_and_Youth_Centred_Accountability_0.pdf
- Davies, R. and Dart, J. (2005) *The 'Most Significant Change' Technique—A Guide to Its Use*. Retrieved from https://www.betterevaluation.org/resources/guides/most_significant_change
- Department for International Development (DFID). (2003). *Tools for Development: A Handbook for Those Engaged in Development Activity*. Retrieved from <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.dfid.gov.uk/Documents/publications/toolsfordevelopment.pdf>
- Downs, P. Introduction to the TREE Framework. The Inclusion Club. Retrieved from http://inclusionclub.s3.amazonaws.com/Introduction_TREE.pdf.
- Driskell, D. (2002). *Creating Better Cities with Children and Youth: A Manual for Participation*. UNESCO. Retrieved from <http://digital-library.unesco.org/shs/most/gsdll/cgi-bin/library?e=d-000-00---0most--00-0-0--0prompt-10---4-----0-1--1-en-50---20-about---00031-001-1-OutfZz-8-00&a=d&c=most&cl=CL4.1&d=HASHab8304dcb70f4096893749>
- Dudfield, O. & Dingwall-Smith, M. (2015). *Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Commonwealth Secretariat. Retrieved from http://thecommonwealth.org/sites/default/files/inline/CW_SDP_2030%2BAgenda.pdf
- Edgework Consulting. *Integrating Trauma-Informed Practices Into Interventions for Youth*. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/bringing_trauma_informed_practices_into_interventions_for_youth.pdf.
- Edeleston, J., Smith, D., Saluja, S., Crone, D., Bah, C., & Laurie E. (2014). *The Education We Want: An Advocacy Toolkit*. Plan International. Retrieved from <https://plan-international.org/publications/advocacy-toolkit#>
- Elphick, J. *Empowerment Outcomes: Evaluation Of A Community-Based Rehabilitation (CBR) Programme For Caregivers Of Children With Disabilities In A South African Township. Afrika Tikkun*. Retrieved from <https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/Empowerment%20Programme.pdf>.
- Ethical Research Involving Children (ERIC). Retrieved from <https://childethics.com/>
- Ethiopia Child Protection/Gender Based Violence Sub Cluster. (2016). *Child Protection Situation and Response Monitoring Framework*. Retrieved from https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/eth_cp_gbv_sc_sitresponmonitoring_framework_2016-02-12_0.pdf.
- Executive Committee of the High Commissioner's Programme Standing Committee: 66th Meeting. (2016, May). Youth. Retrieved from <http://www.refworld.org/pdfid/5800cdea4.pdf>
- Gertler, P. J., Martinez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., & Vermeersch, C. M. J. (2016). *Impact Evaluation in Practice, Second Edition*. Washington, D.C.: International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank.
- Giertsen, A. & O'Kane, C. (2015). *Conflict Management and Peace Building in Everyday Life: A Resource Kit for Children and Youth*. Save the Children. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/10267/pdf/resourcekit-web.pdf>
- Global Refugee Youth Consultations (GRYC). (2016). *We Believe in Youth*. Retrieved from <https://reliefweb.int/report/world/we-believe-youth-global-refugee-youth-consultation-final-report-september-2016>
- Global Protection Cluster. (2012). *Child Protection Rapid Assessment Toolkit*. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/child-protection-rapid-assessment-toolkit>
- Gschwend, A., & Selvaraju, U. (2008). *Psycho-social sport programmes to overcome trauma in post-disaster interventions: An overview*. Retrieved from <http://www.toolkitsportdevelopment.org/html/resources/CC/CC6C91C3-3828-4C06-BDA9-A6C2558DD51B/psycho%20social%20overcome%20trauma.pdf>
- Hallé, C. & Mareschal, S. (2017). *Project Cycle Management in Emergencies and Humanitarian Crises Handbook: Situation analysis, strategic planning and monitoring*. Terres des hommes. Retrieved from https://docs.wixstatic.com/ugd/35b4e5_b497f1e51c714d3f88265c9f8e1b52b2.pdf
- Harknett, S. (2013). *Sport and play for all: A manual on including children and youth with disabilities*. Sri Lanka: Handicap International. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/sport_and_play_for_all.pdf
- Harvard University Center on the Developing Child. (2018). *Brain Architecture*. Retrieved from <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/>
- Hatton, D. (2015). *Shaping the "Sport for Development" Agenda post-2015*. Berlin: GIZ. Retrieved from <http://impactinfocus.com/wp-content/uploads/2016/01/Shaping-the-S4D-Agenda-Post-2015.pdf>

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

- Henley, R. (2008). *Helping Children Overcome Disaster Trauma Through Post-Emergency Psychosocial Sports Programs*. Biel: Swiss Academy for Development. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/237485479_Helping_Children_Overcome_Disaster_Trauma_Through_Post-Emergency_Psychosocial_Sports_Programs
- Hillyer, S., Zahorsky, M., Munroe, A., & Moran, S. (2011). *Sport & Peace: Mapping the Field*. Generations for Peace. Retrieved from <https://www.generationsforpeace.org/en/how-we-work/publications/>
- Humanity and Inclusion. Rwanda. Retrieved from <http://www.hi-us.org/rwanda>
- International Institute for Child Rights and Development (IICRD). (2016) YouLEAD. Retrieved from <http://www.iicrd.org/sites/default/files/resources/YouLEAD%20Educational%20Overview%20March%202017.pdf>
- Inter-Agency Standing Committee (IASC) Reference Group for Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings. (2017). *A Common Monitoring and Evaluation Framework for Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings*. Geneva: Inter-Agency Standing Committee (IASC). Retrieved from https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/iasc_common_monitoring_and_evaluation_framework_for_mhpps_programmes_in_emergency_settings_2017.pdf
- Inter-Agency Standing Committee. (2007). *IASC Guidelines on Mental health and Psychosocial Support in Emergency Settings*. Geneva: Inter-Agency Standing Committee (IASC). Retrieved from http://www.who.int/mental_health/emergencies/guidelines_iasc_mental_health_psychosocial_june_2007.pdf
- Interagency Emergency Child Protection Assessment Toolkit Focus Groups Discussion Guide. Retrieved from <http://www.dme4peace.org/wp-content/uploads/2017/06/Emergency20Child20Protection20Assessment20Toolkit20Focus20Groups20Discussions20and20Data20Collection20Form.doc>
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). (2011). *Project/programme monitoring and evaluation (M&E) guide*. Geneva: IFRC. Retrieved from <http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/IFRC-ME-Guide-8-2011.pdf>
- International Olympic Committee. (2018). *Safeguarding Toolkit*. Retrieved from <https://www.olympic.org/athlete365/safeguarding/>
- International Youth Foundation. (2017). *Sport for Kenyan Youth Employment (SKYE)*. Retrieved from <https://www.iyfnet.org/library/sport-kenyan-youth-employment-skye-fact-sheet>
- INTRAC. (2017). *Working paper on resilience for Terre des hommes*.
- Jäger, U. (2012). *What is fair play?* Berghof Foundation. Retrieved from http://www.friedenspaedagogik.de/english/topics_of_the_institute_s_work/peace_education_online_teaching_course/basic_course_5/fair_play_definition_principles_rules_and_fair_trade
- Keeping Children Safe. (2017). Retrieved from <https://www.keepingchildrensafe.org.uk/how-we-keep-children-safe/capacity-building/resource-library>
- Kelleher, C., Seymour, M., & Halpenny, A. M. (2014). *Promoting the Participation of Seldom Heard Young People: A Review of the Literature on Best Practice Principles*. Research funded under the Research Development Initiative Scheme of the Irish Research Council in partnership with the Department of Children and Youth Affairs. Retrieved from <https://arrow.dit.ie/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1026&context=aaschsslrep>
- Lansdown, G. & O’Kane, C. (2014). *A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children’s Participation: Tools for monitoring and evaluating children’s participation. Booklet 5. Save the Children UK*. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrens-participation-tools-monitoring-and-evaluating>
- Lauff, J. (Ed.). (2008). *Sport and Physical Activity in Post-Disaster Intervention*. Berlin: ICSSPE. Retrieved from <https://www.icsspe.org/sites/default/files/Handbook%20Sport%20and%20Physical%20Activity%20in%20Post-Disaster%20Intervention.pdf>
- Lennie, J., Tacchi, J., Koirala, B., Wilmore, M., & Skuse, A. (2011) *Equal Access Participatory Monitoring and Evaluation Toolkit*. Retrieved from http://www.betterevaluation.org/en/toolkits/equal_access_participatory_monitoring
- Lerner, R. M. (2005). *Promoting Positive Youth Development: Theoretical and Empirical Bases*. Retrieved from <https://ase.tufts.edu/iaryd/documents/pubPromotingPositive.pdf>
- Lindsey, I. & Chapman, T. (2017). *Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals*. Commonwealth Secretariat. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/enhancing_the_contribution_of_sport_to_the_sustainable_development_goals_.pdf
- Meuwly, M. (2011). *Working with Children and their Environment: Manual of Psychosocial Skills*. Terre des hommes. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/5448/pdf/5448.pdf>

	جدول المحتويات
	الإحماء
	طرق إحراز النقاط (الأهداف)
	الملعب (ساحة اللعب)
	خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
	الملحقات
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	قائمة المفردات

Meuwly, M. & Heiniger, J. (2007). *Laugh, Run and Move to Develop Together: Games with a Psychosocial Aim*. Terre des hommes - child relief. Retrieved from http://tdh-europe.org/upload/document/2123/451_493_EN_original.pdf

Murray, S. & Matuska, N. *The International Guide to Designing Sport Programmes for Girls*. Women Win. Retrieved from <http://guides.womenwin.org/ig/about>

National Society for the Prevention of Cruelty to Children. (2018). Child Protection in Sport Unit. Retrieved from <http://thecpsu.org.uk/about-us/>

Naz Foundation (India) Trust. Retrieved from <http://nazindia.org/>

NCDO. (2008). *Wake up! Unleash the Potential of Partnerships Between Companies and NGOs in the Field of S&D*. NCDO. Retrieved from <https://www.sportanddev.org/en/document/wake-unleash-potential-partnerships-between-companies-and-ngos-field-sd-0>

OEDC. DAC Criteria for Evaluating Development Assistance. Retrieved from <http://www.oecd.org/dac/evaluation/daccriteriaforevaluatingdevelopmentassistance.htm>

Oliff, L. (2008). Playing for the Future: The Role of Sport and Recreation in Supporting Refugee Young People to “Settle Well” in Australia. *Youth Studies Australia*, 27(1), pp. 52-60.

Parent, S. & Demers, G. (2011) Sexual Abuse in Sport: A Model to Prevent and Protect Athletes. *Child Abuse Review*, 20, pp. 120–133.

Partnering All Tools the Partnering Initiative. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/partnering__all_tools_the_partnering__initiative.pdf

Peace and Sport, L'Organisation pour la Paix par le Sport. *Adapted Sport Manual: Adapting Sporting Practice to Serve Society and Contribute to Sustainable Peace*. Toulouse: Cent pour cyan. Retrieved from http://www.peace-sport.org/wp-content/uploads/2016/06/PS_Adapted_Sport_Manual_LD.pdf

PeacePlayers International. *Middle East*. Retrieved from <https://www.peaceplayers.org/location/middle-east/>

Pike, S. & Lenz, J. (2010). *Child Friendly Participatory Assessment Tools: A Toolbox of Ideas*. Save the Children. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/child-friendly-participatory-assessment-tools-toolbox-ideas>

PlayOnside. (2018) *About Us*. Retrieved from: <http://www.playonside.org/about>

Rhind, D., Brackenridge, C., Kay, T., Hills, L., & Owusu-Sekyere, F. (2014). *International Safeguards for Children in Sport*. International Safeguarding Children in Sport Working Group.

Right to Play. Retrieved from <http://www.rightrightplay.com/moreinfo/aboutus/Pages/default.aspx>

Right to Play. *Today We Play Games Package*. Retrieved from http://www.rightrightplay.ca/Act/join/Documents/Schools/Today%20We%20Play%20Resources/TWP__Games%20Manual_3110__web.pdf

Right to Play. (2007). *From the Field: Sport for Development and Peace in Action*. Sport for Development and Peace International Working Group (SFD IWG).

Rossi, T. & Jeanes, R. (2017). Is sport for development already an anachronism in the age of austerity or can it be a space of hope? *International Journal of Sport Policy and Politics*. DOI: 10.1080/19406940.2017.1380682. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/19406940.2017.1380682>

Schaub Reisle, M. & Lehmann, A. (Eds.). (2008). *Right to Sport: Movement, Play and Sport with Disadvantaged Children and Adolescents*. Macolin: Federal Office of Sport FOSPO. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/12__right_to_sport_french.pdf

Schenk, K. & Williamson, J. (2005). *Ethical Approaches to Gathering Information from Children and Adolescents in International Settings: Guidelines and Resources*. Washington, DC: Population Council. Retrieved from <http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/horizons/childrenethics.pdf>

SDC. (2017). What are Impact Evaluations? Bern: SDC. Retrieved from https://www.eda.admin.ch/dam/deza/en/documents/resultate-wirkung/impaktevaluationen_EN.pdf

SDP-IWG. (2007). *Literature Reviews on Sport for Development and Peace*. Toronto, ON: Sport for Development and Peace International Working Group (SDP IWG) Secretariat. Retrieved from <http://www.rightrightplay.com/moreinfo/aboutus/Documents/Literature%20Reviews%20SDP.pdf>

SFD IWG. (2008). *Harnessing the Power of Sport for Development and Peace: Recommendations to Governments (Summary)*. Toronto, ON: Right to Play. Retrieved from [http://www.rightrightplay.com/moreinfo/aboutus/Documents/Sport For Dev \(Summary\) - ENG.pdf](http://www.rightrightplay.com/moreinfo/aboutus/Documents/Sport For Dev (Summary) - ENG.pdf)

Sphere Standards. (2018). Retrieved from <http://www.sphereproject.org/handbook/revision-sphere-handbook/>

Sport Inclusion Network. (2012). Inclusion of Migrants in and through Sports: A Guide to Good Practice. Vienna: Vienna Institute for International Dialogue and Cooperation. Retrieved from <https://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewin78rw2snRAhUrsIQKHW0iAHwQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fadsdatabase.ohchr.org%2FissueLibrary%2FInclusion%2520In%2520Sport%2520Guidelines.pdf&usq=AFQjCNHbnj9LfvIG4EfhYG-Tu4>

Street Football World. (2016). Retrieved from <http://www.streetfootballworld.org/network-member/moving-goalposts-killifi>

Teixeira, A. (2012). Human Rights Based Approach to Grassroots Sports and Physical Activities. Retrieved from http://www.isca-web.org/files/Human_Rights_Based

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

- [Approach_to_Grassroots_Sports_and_Physical_Activities_by_Alessandra_Teixeira_1.pdf](#)
- Tennyson, R. (2011). *The Partnering Toolkit*. The Partnering Initiative. Retrieved from <https://thepartneringinitiative.org/wp-content/uploads/2014/08/Partnering-Toolkit-en-20113.pdf>
- Terres des hommes Sri Lanka. (2015). *Rebuilding Social Links through Youth and Sports: Towards Community Development*. Terre des hommes.
- Ungar, M. & Liebenberg, L. (2016). *The Resilience Research Centre Adult Resilience Measure (RRC-ARM)*. Halifax: Resilience Research Centre. Retrieved from <http://cyrm.resilienceresearch.org/files/CYRM/Adult-ARMMANual.pdf/>
- UNHCR. (2006). Frequently Asked Questions on a Human Rights-Based Approach to Development Cooperation. New York and Geneva: United Nations. Retrieved from <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQen.pdf>
- UNHCR. (2012). *Listen and Learn: Participatory Assessment with Children and Adolescents*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/protection/children/50f6d1259/listen-learn-participatory-assessment-children-adolescents.html>
- UNHCR. (2013a). *Principles and Operational Guidance on Coexistence Projects*. Geneva: UNHCR.
- UNHCR. (2013b). *Understanding Community-Based Protection: Protection Policy Paper*. Geneva: UNHCR. Retrieved from <http://www.refworld.org/pdfid/5209f0b64.pdf>
- UNHCR. (2015). "Risk Management: Cash based interventions." *UNHCR Emergency Handbook*. Retrieved from <https://emergency.unhcr.org/>
- UNHCR. (2016a). Comprehensive Refugee Response Framework: from the New York Declaration to a global compact on refugees. Retrieved from <http://www.unhcr.org/584687b57.pdf>
- UNHCR. (2016b). *Libya: How to use KoBo for UNHCR-led sectors*. Retrieved from <https://www.humanitarianresponse.info/en/operations/libya/document/unhcr-libya-kobo-guidelines-may-2016>
- UNHCR. (2017). *Cash Feasibility and Response Analysis Toolkit*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/5a8429317.pdf>.
- UNHCR. (2018a). Towards a Global Compact on Refugees. Retrieved from <http://www.unhcr.org/towards-a-global-compact-on-refugees.html>.
- UNHCR. (2018b). *UNHCR Global Appeal 2018-2019*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/en-us/publications/fundraising/5a0c05027/unhcr-global-appeal-2018-2019-full-report.html>.
- UNHCR, WRC, & GRYCa. *Global Refugee Youth Consultations: 4-Day Consultation Session Plans*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/59f985597>
- UNHCR, WRC, & GRYCb. *Global Refugee Youth Consultations: Toolkit for Consulting with Youth*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/59f986967>
- UNICEF. (2010). Protecting Children From Violence in Sport: A Review with a Focus on Industrialized Countries. Retrieved from https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/violence_in_sport.pdf
- UNICEF UK. (2018) *Safeguarding in Sport*. Retrieved from <https://www.unicef.org.uk/sport-for-development/safeguarding-in-sport/>
- United Nations General Assembly: 71st Session. (2016, October). New York Declaration for Refugees and Migrants. Retrieved from http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_71_1.pdf
- United Nations. (2016). *Leaving No One Behind—The Imperative of Inclusive Development*, ST/ESA/362, Retrieved from <http://www.refworld.org/docid/5840368e4.html> [accessed 2 March 2018].
- United Nations. (2017). Sustainable Development Goals. Retrieved from <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>
- United Nations Children's Fund & Young Colombia. *Golombiao*. Retrieved from <https://goodpracticessite.files.wordpress.com/2016/03/golombiao-united-nations-childrens-fund-unicef-colombia-resilience-development.pdf>
- United Nations Convention on the Rights of the Child. (1989). Retrieved from https://treaties.un.org/pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=IV-11&chapter=4&lang=en
- United Nations Office on Drugs and Crime. (2017). *Line Up Live Up: Life Skills Training Through Sport to Prevent Crime, Violence and Drug Use*. Vienna: United Nations. Retrieved from https://www.unodc.org/documents/dohadecaration/Sports/Trainer_Manual_eBook_final.pdf
- Van Eekeren, F., ter Horst, K. & Fictorie D. (2013). *Sport for Development: The Potential Value and Next Steps Review of Policy, Programs and Academic Research 1998-2013*. 's-Hertogenbosch, The Netherlands: International Sports Alliance, KNVB, Right To Play Netherlands. Retrieved from <http://www.isa-youth.org/wp-content/uploads/2015/08/Sport-for-Development-the-potential-value-and-next-steps.pdf>
- Whitley, M. A., Forneris, T., & Barker, B. (2014). The reality of implementing community-based sport and physical activity programs to enhance the development of underserved youth: challenges and potential strategies. *Quest*, 66(2), pp. 218–232. Retrieved from <http://doi.org/10.1080/00336297.2013.773527>

-  جدول المحتويات
-  الإحماء
-  طرق إحراز النقاط (الأهداف)
-  الملعب (ساحة اللعب)
-  خطة اللعب (مبادئ اللعبة)
-  الملحقات

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

قائمة المفردات

WHO. (2018). The VPA Approach: The Ecological Approach. Retrieved from <http://www.who.int/violenceprevention/approach/ecology/en/>.

Wiedemann, N., Ammann, P., Bird, M. M., Engelhardt, J., Koenen, K., Meier, M., & Schwarz, D. (2014). *Moving Together: Promoting psychosocial well-being through sport and physical activity* (1st ed.). Denmark: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies Reference Centre for Psychosocial Support. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/moving_together.pdf.

Women Win. (2018). How can we use sport to develop the leadership and economic empowerment of adolescent girls. Retrieved from <http://guides.womenwin.org/ee>.



© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين / دانيل إيتز

بمجرد أن يشعر الشباب، من مختلف الخلفيات، بالتغيير والتطور الإيجابي جراء برامج الرياضة من أجل الحماية، سيشعر بهذا الأثر أيضاً أقرانهم، وعائلاتهم، ومجتمعهم المحلي على المستوى الأوسع.

جدول
المحتويات

الإحماء

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات



الملاحظات

UNHCR 2018b: 7	١
United Nations 2017	٢
Global Refugee Youth Consultations (GRYC) 2016	٣
UNHCR 2016a	٤
UNHCR 2018a	٥
Cook & Lee 2017	٦
Lerner 2005	٧
United Nations 2016	٨
<i>Terre des hommes</i> Sri Lanka 2015	٩
Web page: PeacePlayers International, <i>Middle East</i>	١٠
UNHCR 2013a	١١
Whitley, Forneris and Barker 2014; Bertram, et al. 2016; Sport Inclusion Network 2012	١٢
Oloff 2008	١٣
Web page: PlayOnside, 2018, <i>About Us</i>	١٤
Inter-Agency Standing Committee 2007	١٥
Web page: Harvard University Center on the Developing Child, 2018, <i>Brain Architecture</i>	١٦
'Toxic stress' is any strong, frequent, and/or prolonged adversity—such as physical or emotional abuse, chronic neglect, caregiver substance abuse or mental illness, exposure to violence and/or the accumulated burdens of family economic hardship—without adequate support that disrupts the development of brain architecture and other organ systems and increases the risk for stress-related disease and cognitive impairment. <i>Ibid.</i>	١٧
Cook & Lee 2017	١٨
Sphere Standards 2018	١٩
'Power differential' refers to the inherent imbalance of authority, status, and efficacy between individuals in specific relationships (e.g. coach and player, mentor and mentee, teacher and student, professional and client). That imbalance, both perceived and real, increases the potential for abuse of power on the part of the authority figure.	٢٠
Rhind et al. 2014	٢١
Web page: Keeping Children Safe, 2018	٢٢
Web page: Unicef UK, 2018, <i>Safeguarding in Sport</i>	٢٣
Web page: National Society for the Prevention of Cruelty to Children, 2018, <i>Child Protection in Sport Unit</i>	٢٤
Web page: International Olympic Committee, 2018, <i>Safeguarding</i>	٢٥
UNHCR 2006	٢٦
Jäger 2012	٢٧
Buitenbos 2017	٢٨
Web page: WHO, 2018, <i>The VPA Approach: The Ecological Framework</i>	٢٩
Cook & Lee 2017	٣٠
Thompson 2016	٣١
Alliance for Child Protection in Humanitarian Action 2017	٣٢
Inter-Agency Standing Committee 2007	٣٣
Wiedemann, et al. 2014	٣٤

جدول المحتويات

الإحماء

طرق إحراز النقاط (الأهداف)

الملعب (ساحة اللعب)

خطة اللعب (مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

	Cook & Lee 2017	٣٥
United Nations Convention on the Rights of the Child 1989, Article 12: "1. States Parties shall assure to the child who is capable of forming his or her own views the right to express those views freely in all matters affecting the child, the views of the child being given due weight in accordance with the age and maturity of the child. 2. For this purpose, the child shall in particular be provided the opportunity to be heard in any judicial and administrative proceedings affecting the child, either directly, or through a representative or an appropriate body, in a manner consistent with the procedural rules of national law."		٣٦
	Executive Committee 2016	٣٧
	International Youth Foundation 2017	٣٨
	Women Win 2018	٣٩
	United Nations General Assembly 2016	٤٠
	UNHCR 2016a	٤١
	United Nations Children's Fund & Young Colombia	٤٢
	Partnering All Tools the Partnering Initiative	٤٣
	Tennyson 2011	٤٤
	Commonwealth Games Canada 2008	٤٥
	NCDO 2008	٤٦
	IIRCD 2016	٤٧
	Van Eekeren, ter Horst, & Fictorie 2013	٤٨
	Edleston, et al. 2014	٤٩
	Colucci 2015	٥٠
	Dudfield & Dingwall-Smith 2015	٥١
	Lindsey & Chapman 2017	٥٢
	Global Protection Cluster 2012	٥٣
	Murray & Matuska	٥٤
'Positive deviance' refers to the existence of people in every community who, with the same limitations on resources, use unusual methods to successfully overcome challenges, solve problems, and create positive change where the community at large does not.		٥٥
	UNHCR 2017	٥٦
	Hallé & Mareschal 2017: 27-50	٥٧
	Schenk & Williamson 2005	٥٨
	UNHCR 2012	٥٩
	Pike & Lenz 2010	٦٠
	Inter-Agency Standing Committee 2007	٦١
	UNHCR, WRC, & GRYCa	٦٢
	UNHCR, WRC, & GRYCb	٦٣
	Website: Better Evaluation, 2018	٦٤
	DFID 2003	٦٥
	Web page: Street Football World, 2016, <i>Moving the Goalposts Kilifi</i>	٦٦
	Ager, et al. 2011	٦٧
	IASC Reference Group 2017	٦٨
	Ungar & Liebenberg 2016	٦٩
	Gschwend & Selvaraju 2008:1	٧٠
	Murray & Matuska	٧١
	Murray & Matuska	٧٢

جدول
المحتويات

الإحماء

طرق إحراز
النقاط (الأهداف)

الملعب
(ساحة اللعب)

خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)

الملحقات

١

٢

٣

٤

٥

قائمة المفردات

Murray & Matuska	٧٣
UNHCR 2013b	٧٤
Web page: Humanity and Inclusion, <i>Rwanda</i>	٧٥
Web page: Right to Play	٧٦
Web page: Catalytic Action	٧٧
Web page: Naz Foundation	٧٨
Murray & Matuska	٧٩
Harknett 2013	٨٠
Wiedemann, et al. 2014	٨١
Schaub Reisle & Lehmann 2008	٨٢
Ammann & Matuska 2014	٨٣
Murray & Matuska	٨٤
Lauff 2008	٨٥
Peace and Sport	٨٦
UNODC 2017	٨٧
Hillyer, et al. 2011	٨٨
Edgework Consulting	٨٩
Giertsen & O'Kane 2015	٩٠
Wiedemann, et al. 2014	٩١
Meuwly 2011	٩٢
Meuwly & Heiniger 2007	٩٣
Ammann & Matuska 2014	٩٤
Wiedemann, et al. 2014	٩٥
Ibid.	٩٦
Right to Play, Today We Play	٩٧
Henley 2008	٩٨
Akhbari, et al., 2010	٩٩
Henley 2008	١٠٠
UNHCR 2016b	١٠١
Coalter 2002	١٠٢
Website: OEDC, <i>DAC Criteria for Evaluating Development Assistance</i>	١٠٣
Barrio & Ley 2014	١٠٤
SDC 2017	١٠٥
UNICEF 2010	١٠٦
UNHCR 2015	١٠٧
Ibid.	١٠٨
Handicap International 2013	١٠٩
Black & Stevenson, 2011	١١٠
Wiedemann, et al. 2014	١١١
ARC Resource Pack 2009; UNHCR 2012	١١٢
Ibid.	١١٣



جدول
المحتويات



الإحماء



طرق إحراز
النقاط (الأهداف)



الملعب
(ساحة اللعب)



خطة اللعب
(مبادئ اللعبة)



الملحقات

١

٢

٣

٤

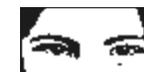
٥

قائمة المفردات



دليل الرياضة من أجل الحماية

إدارة البرامج مع الشباب في
مناطق النزوح القسري



Terre des hommes
Helping children worldwide.



INTERNATIONAL
OLYMPIC
COMMITTEE