

שלב קבוצתי

קבלת האחר

מונופול ערכים

התלמידים מקבלים משחק מונופול, אך במקום לקנות מקומות בארץ עליהם לקנות ערכים. הפעילות מתאימה לשלב בו התקשורת בקבוצה טובה.

ציוד נדרש



לוח מונופול ערכים שטרות כסף מנייר קלפים של משימות, הפתעות ודילמות קוביות שחקנים פוליגל לרשום את הערכים שנקנו בקבוצה ויהפכו למטרותיה.

תכנים ערכיים



- קבלת האחר
- סבלנות
- וסובלנות
- מעורבות חברתית

מטרות



- התלמיד יכיר ערכים.
- התלמיד יבחר בערכים שמשקפים את אישיותו.
- התלמיד יבין את החשיבות שיש בהיותו אזרח תורם ומעורב בקהילה.

זמן פעילות



60-90 ד'

דגשים בטיחותיים



מהלך ההפעלה



הערכות לפעילות:

יש להכין מונופול גדול מקרטון ביצוע או מפוליגל ולחלק את התלמידים לקבוצות. כל קבוצה מקבלת שחקן וסכום כסף שווה, שבו עליה לקנות כמה שיותר ערכים. בסבב השני, על מנת להכפיל את הכסף, על חברי הקבוצה להפוך את הערך לפעולה, לדוגמה: כאשר הערך הוא סובלנות = הפעולה היא קבלת האחר. ישנם קלפים של משימות, הפתעות ודילמות. לפני המשחק יש להכין סיטואציות לדילמות. על התלמיד לקרוא את המקרה ולומר כיצד היה מתנהג אם היה נתקל בו. יש להכין בריסטול גדול שייתלה בכיתה לאחר הפעילות ובו יהיו כתובים הערכים שנבחרו ודרכי הפעולה.

הנחיות לקבוצה:

"לפניכם מונופול ערכים. עליכם לקנות כמה שיותר ערכים ובסוף הפעילות לבחור את הערכים שאתם רוצים שיהיו בכיתתכם."

דגשים נוספים:

- יש לעקוב אחר התנהלות הקבוצה, אם יש מנהיג לקבוצה, האם כל החברים משתתפים וכו'.
- יש לבחור ערכים שיתאימו לקבוצה.

ארגז הכלים של המדריך החברתי





- איך הייתה המשימה?
- האם חברי הקבוצה היו סובלניים אחד לשני? האם התקשורת הייתה טובה?
- מהו ערך? לשם מה אנו זקוקים לערכים?
- האם חשוב שיהיו לנו ערכים שמנחים אותנו בחיים ובחברה בכלל?
- מהם הערכים שבחרתם? מדוע דווקא אותם? האם אלו הערכים המנחים אתכם בחיים?
- באילו סיטואציות בחיי היום יום שלכם אתם נתקלים בערכים? בהתנגשות בין ערכים? (בית ספר, בית, חברים וכו')

נספח לפעילות



לתקן את העולם

מדען אחד חי כל הזמן מודאג מבעיות העולם, והיה נחוש בדעתו למצוא להן פתרון. הוא העביר לילות כימים במעבדה שלו כדי למצוא תשובות לספקות שלו.

יום אחד פלש בנו בן השבע למקום ההתבודדות שלו, נחוש לעזור לו בעבודתו. המדען, עצבני בגלל ההפרעה, ניסה לגרום לילד ללכת למקום אחר. כשראה שזה בלתי אפשרי הוציא אותו משם, חיפש משהו שיוכל לספק לילד תעסוקה ויסיח את דעתו.

הוא הוציא מאיזו חוברת דף עם מפת העולם, גזר אותה להמון חתיכות ונתן אותה לילד ביחד עם גליל נייר דבק ואמר לו: "אתה אוהב פאזלים, נכון? אז אני אתן לך לתקן את העולם. הנה העולם כולו מפורק, נראה אם אתה יכול לתקן אותו. תעשה זאת לבד, לבד."

הוא חשב שילד ייקח ימים עד שיצליח להרכיב את המפה, אבל כמה שעות לאחר מכן כבר שמע את קולו של בנו קורא לו ברוגע: "אבא סיימתי, הצלחתי להרכיב הכול."

בהתחלה האב לא האמין: "לא ייתכן שבגיל שבע יוכל הילד להרכיב מחדש מפה שמימיו לא ראה!!!"

אבל הוא הניח את רשימותיו וניגש לבנו, כשהוא בטוח שהוא הולך לראות עבודה מבולגנת... להפתעתו, המפה הייתה מושלמת, כל החתיכות היו במקומן. איך זה ייתכן? איך הוא עשה את זה?

"לא ידעת איך נראה העולם," אמר המדען לבנו, "איך הצלחת?"

"אבא," אמר לו הילד, "אני אמנם לא ידעתי איך נראה העולם, אבל כשתלשת את הדף מן החוברת, ראיתי שבצדו השני יש תמונה של אדם. כשנתתי לי לתקן את העולם אני ניסיתי, ולא הצלחתי. זה היה הרגע שבו נזכרתי בתמונה של האדם מהצד השני. הפכתי את כל החתיכות והתחלתי לתקן את האדם שאני יודע איך הוא אמור להיות. כשהצלחתי לתקן את האדם, הפכתי אותו, וראיתי שהצלחתי לתקן את העולם."