**浅谈行为干预计划（BIP）**

家長在阅读孩子的IEP或者与学校开IEP会议的时候经常会听到BIP（行為干預計劃）這一术語。什麼是BIP呢？一個完整的BIP应该包括哪些內容呢？我們今天就來简单的为大家介绍行为干预计划，即BIP。

**什么是行为干预计划？**

BIP是Behavior Intervention Plan的首字母缩写，中文翻译为行为干预计划，是一个改变学生不适当行为的一系列程序。设计行为干预计划的准则是用适当的行为替代原來不适当的行为，而达到同样的目的。比如某个学生在課堂上喜欢尖叫，尖叫的目的是吸引老师的注意，那麼我們可以教学生用举手（适当行为）來代替尖叫（不适当行为）。

**什么時候需要制定行为干预计划？**

IDEA在两种情況下要求学校为学生制定行为干预计划：1，当学生的行为导致学生离开（suspension）学校10天或改变了学生的分班（placement），2，学生的行为影响了学生本人或其他同学的学业。

**制定行为干预计划的团队通常包括哪些人？**

成员应包含一名行为方面的专业人士（Behavior Specialist），其他成员与IEP委员会成员类似，如特殊教育老师，一般教育老师，校长或副校长，学区诊断师（diagnostician）等等。

**制定行为干预计划包括哪些步骤？**

1，确定行为问题

制定行为干预计划的第一步是确定问题行为。当老师或者家长发现学生出现问题行为时，老师或者学校其他工作人员应收集问题行为的数据。IEP委员会成员根据这些数据来确定问题行为的范围和程度，进而决定是否需要制定行为干预计划来干预这一问题行为。这一时期收集到的数据，可以做为以后制定行为干预计划的基线数据。

2，排除医疗上的问题

IEP委员会成员可以向家长了解学生的医疗信息，以了解问题行為是否由于身体方面的原因导致。在等待医疗信息的同时，学校不需要停止制定行为干预计划的动作。

3，功能行为评估 （Functional Behavior Assessment）

功能行为评估（FBA）也是一个家长经常会听到的术语。功能行为評估是通过收集数据，分析数据的方法来确定不适当行为的目的，进而可以针对不适当行为的目的來設計可以达到同样目的的适当行为。功能性行为评估这一过程又可以詳細分为确定問題行为-设计收集数据的方案-分析收集到的数据-假設问题行为的目的-确定问题行为的目的-设计干预计划-监控干预计划一系列步骤。当我们通过功能行为评估了解到行为的目的之后，就可以设计行为干预计划了。

4，设计行为干预计划

最後，我們可以根据以上結果來设计行为干预计划。行为干预计划应包括当前的问题行为，行为干预的目标，替代行为，强化的方式，行为干预计划实施的人员和场所，以及数据收集。其中行为干预的目标应具体，可测量，并且符合学生的能力，不能太难也不应该过于简单。

5，监控行为干预计划

当有了一个行为干预计划之后，学校有责任确保这一计划有效的实施。

在行为计划实施的过程中，学校需要收集数据，将这一数据和之前收集的基线数据进行比较，通过比较我们可以观察到问题行为的改善幅度，以及行为干预计划是否有效，即行为干预的目标是否达到。

参考文献：

Alberto, P. A. & Troutman, A. C. (2013). *Applied Behavior Analysis for Teachers*, (9th ed.). Prentice-Hall.